

112 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育資優資源班第一二學期特殊需求領域情意課程教學計畫表 設計者：賴愉方（表十二之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材怪奇科學研究所

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：7 年級 4 人、8 年級 2 人、9 年級 1 人共 7 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特情-J-A3 具備主動與執行規劃學習的能力，發展對努力與成就關聯的合宜觀點，透過多元管道試探生涯發展的機會與目標。</p> <p>特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。</p> <p>特情-J-B2 思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係，善用科技與媒體資訊有效處理生活問題。</p> <p>特情-J-C1 具備社會責任感，關懷他人與社會需求，關注社會的關聯，展現社會參與及服務的善行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用合適的方式表達自己的感受或對他人的感謝。 2. 能夠運用網路資源解決問題，並使用可信的資源。 3. 能運用同理的方式與人互動。 4. 面對困境或是錯誤時，可以勇敢面對。 5. 能與同儕合作學習，完成指派任務。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	「教」導有方，為人「師」表，高風亮「節」	<p>特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。</p> <p>特情 3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。</p>	特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過合適的方式表達對師長們的感謝。 2. 運用網路資源設計活動，並製作電子海報/宣傳單。 	<p>活動一：規劃教師節感恩活動。</p> <p>活動二：實際執行活動。（例如：快閃蝶豆花飲品店，試做蝶豆花漸層飲品，設計菜單與表單提供給師長們選擇。）</p>	實作評量：透過多元的形式呈現對師長感恩的心。

第 6-10 週	缺「電」 危機	特情 3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。 特情 3c-IV-3 以創意的方式解決問題。 特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。	特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 特情 C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解台灣缺電的原因。 2. 能運用資訊提出可行的能源政策。 3. 了解台灣使用的能源。 	<p>活動一： 探討台灣缺電的原因。</p> <p>活動二： 分組蒐集資料提出政府可行的能源政策。</p> <p>活動三： 介紹台灣使用的能源。</p> <p>活動四： 核四啟用與否的辯論。</p>	<p>實作評量： 能操作電腦蒐集可信、有用的資訊來解決問題。</p> <p>口頭評量： 正反方能夠舉出具體的理由進行辯論。</p>
第 11-15 週	「疾」如 雷電	特情 3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。 特情 3c-IV-3 以創意的方式解決問題。 特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。	特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 特情 C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Covid-19 及猴痘。 2. 運用資訊提出可行的預防策略。 	<p>活動一： 分組探討近來的疾病-Covid-19、猴痘的，製作成簡報進行發表。</p> <p>活動二： 觀看台灣從 Covid-19 初期至今的政策，提出政府對猴痘預防的可行對策。</p>	<p>實作評量： 能操作電腦蒐集可信、有用的資訊來解決問題。</p>
第 16-21 週	「合」樂 「融」融	特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。 特情 4a-IV-2 體察「助人為快樂之	特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法:對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體驗各種障礙，意識到同理心的重要。 2. 運用同理的溝通方式，與特 	<p>活動一： 體驗各種障礙，透過親身體驗後，分享體驗的心得。</p> <p>活動二： 設計一個科學小實驗，</p>	<p>口頭評量： 能表達出體驗後的心得與感受。</p> <p>實作評量：</p>

		本」，了解利人與利己的關係，並對他人與社會主動提供服務。		教生進行互動。	教導特教生實作並以簡單的方式表達其原理。	運用同理的方式，教導特教生簡單的科學小實驗。
--	--	------------------------------	--	---------	----------------------	------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	寢「食」難「安」	特情 3b-IV-2 說明評鑑科技資訊適切性的標準。 特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。	特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從文章中進行省思。 2. 與同儕合作進行分組報告。 3. 認識台灣的食安相關法規。 	活動一： 閱讀文章-不怕死的 12 人「試毒天團」，探討文章背後的深層含義。 活動二： 分組找一個台灣發生過的食安議題，並製作成簡報進行發表。 活動三： 介紹台灣制定的相關食安法規，進行食安把關。	實作評量、口頭評量： 小組分工合作，蒐集資料、製作簡報、口頭報告，介紹一個台灣的食安事件。
第 8-10 週	「錯誤」並不可怕，可怕的是不願意正是錯誤	特情 2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情 2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題。	特情 A-IV-3 完美主義的應對與調整。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 面對錯誤可以及時糾正。 2. 認識完美主義。 	活動一： 閱讀文章-「醫學叛徒」的微生物預言，探討伊格納茲醫生中所犯的錯誤，又是如何解決的？ 活動二：	口頭評量： 分享自己人生發生的錯誤與解決方法。

					<p>分享自己的人生中曾經遇到的錯誤，以及解決錯誤的方法。</p> <p>活動三： 介紹完美主義資優生的，測量自己的完美主義指數。</p>	
第 12-17 週	以「假」亂真	<p>特情 3b-IV-1 分析科技與媒體對個人與環境的影響。</p> <p>特情 3b-IV-2 說明評鑑科技資訊適切性的標準。</p>	特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過假新聞的案例，領悟媒體識讀的重要性。 2. 遇到任何資訊前，先了解資訊的來源，並判斷是否可信。 	<p>活動一： 閱讀文章-百慕達三角的彌天大荒，探討生活中的神秘事件是真實還是以訛傳訛的。</p> <p>活動二： 每人分享一個假新聞，並破解它。</p> <p>活動三： 介紹台灣事實查核中心，並實際搜尋有興趣的主題，並觀看其破解方法。</p> <p>活動四： 介紹台灣相關法規，警惕傳播假新聞的後果。</p>	口頭評量： 分享一個假新聞與破解方法。

第 18-20 週	有捨必有「得」，有得必有「失」	特情 2b-IV-2 展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責與內疚。 特情 1d-IV-1 學習探索人生意義與價值。	特情 A-IV-8 面對人生的失落與悲傷。 特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遇到困境時，能夠正視它。 2. 遇到抉擇的問題時，能夠判斷價值做選擇。 	<p>活動一： 閱讀文章-天體物理學家與搖滾巨星，探討布萊恩的一生中，所面臨的抉擇問題、失落的事情。</p> <p>活動二： 製作生命線，人生中有許多起伏的事件，用棉線繪製出自己的生命線，並分享人生中的順境與困境。</p>	<p>實作評量： 生命線製作</p> <p>口頭評量： 分享人生中的高潮與低落事件。</p>
-----------	-----------------	--	---	---	---	--