

四、嘉義縣除頂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	小小茶博士	課程設計者	陳正敏、鄭凱元、顏信元	總節數/學期(上/下)	18/下學期
符合 彈性 課程 類型	<p>■第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 ■專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願景 呼應之說明	<p>一、 藉由各項活動 e 化擬定茶葉相關計畫與實作,因應當地需求融入茶藝相關情境。</p> <p>二、 具備健康的概念,並融入於課程裡面,樂於與他人互動,使健康生活融入於團體生活中。</p> <p>三、 利用科技與茶藝的搭配,融入國際化的視野,創新個人相關茶藝資訊, 並包容與認識其他國家的茶藝文化。</p>			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以 創新思考方式,因應日常生活情境。	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養,並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	<p>一、 學生具備擬定網頁製作計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應網頁所需情境。。</p> <p>二、 學生將藝術創作與欣賞的能力運用到網頁之中,並具備理解他人感受, 樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。</p> <p>三、 學生運用具備理解與關心台灣茶服與國際茶服相關的素養,並認識與包容文化的多元性。</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (3) 週	泡茶大小事	藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝術 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 台灣的茶服款式樣貌 2. 各國茶服搭配方式 3. 茶服與茶席的搭配	1. 學生使用視覺元素來搭配茶服的穿搭與創作。 2. 學生學習國外茶服與台灣茶服的不同之處與特色進行茶人服裝創意發想和搭配。 3. 學生理解茶席擺設與茶人服裝的關聯性，詮釋茶席整體與氛圍，並表達個人意見。 5. 學生聆聽別組建議，改變不同穿搭方式，表達個人想法，並與其他學生討論穿搭方式。	1. 能說出老師介紹的茶服特色。 2. 能說出國外茶服與台灣茶服差異性。 3. 能說出台灣與國外茶席與茶人之搭配上有何異同。 5. 學生能聆聽他人建議並說出不同的想法。	活動一：茶人之美 1. 教師介紹台灣地區各種不同茶服款式，並介紹茶服的特色，詢問學生顏色、樣貌上的區別以及特別之處。 2. 學生學習各國不同茶服款式，介紹各國茶服的特色融入國際視野，並詢問學生跟台灣茶服之區別與茶服顏色、樣貌有何不同？ 活動二：茶席與茶人的搭配 1. 學生學習茶席與茶服如何做搭配，從顏色、整體到氛圍，進而介紹國外茶服與茶席的搭配與台灣上有何差異性。 2. 學生理解課堂內容後，介紹各國茶人與茶席之圖像，服裝上的搭配方式，並說出為何要如此搭配之內容。 活動三：茶人我來當 1. 分組擺設茶席，並穿上適合的服裝來搭配茶席，學生根據茶席的需求來做搭配以及茶席與個人（茶人）整體性整合。 2. 各組學生拍攝其他組別之茶人與茶席照片，並使用之前所學攝影技巧。	茶服茶席茶具	3

<p>第(4)週 第(8)週</p>	<p>初識茶網站</p>	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>1. 個人網頁的規劃 2. 個人的網頁內容設計。</p>	<p>1. 學生運用網路媒體察覺粉絲頁或自己製作的網頁要如何規劃或創作。 2. 學生運用網頁教學學習到內容繪製學校網站的規劃圖並分享學習心得。 3. 學生能從資訊學習活動覺察學校網頁內容的問題。</p>	<p>1. 能說出好的網頁或粉絲頁成功的部分 2. 能繪製各組想要的學校網頁內容的規劃圖。 3. 能說出所繪製學校網頁規劃圖的內容性。</p>	<p>活動一：介紹網頁功用 1. 帶領學生認識網頁、社群網站，協助學生明白網頁內容架構，並知道網頁主要呈現之內容與表現方式。 2. 學生介紹網頁與簡報上有何不同？為什麼不能把簡報直接放入網頁？學生分成不同組別，學生討論以上問題，使用樹狀圖紀錄出內容，並讓各組學生分享內容並提出網頁相關問題，並讓各組搜尋答案並給予其他組別回饋。 活動二：網頁分析 1. 引導學生觀看學校網站，解說首頁的排版，以及學校網站各個分頁內容的選擇性，依據不同功用讓學生了解內容放置位置。 2. 你（學生）如果管理學校網頁的人你會如何分配學校首頁內容？各個頁面的內容如何呈現？以及為何使用此方式？依照這些文題分組班上學生，讓學生分組討論問題，並繪製且說出學校網站想呈現畫面圖。 3. 各個組別給予別的其他組別回饋，說出各組網頁排版上、內容上、色彩上相關問題。 4. 各組各組的說明，大家統整學校網頁上的問題，並與教師說明為何要如此更改之原因。</p>	<p>電腦、錄影機、手機、平板</p>	<p>5</p>
----------------------	--------------	---	-------------------------------------	---	---	---	---------------------	----------

<p>第(9)週 第(11)週</p>	<p>茶網頁製作</p>	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人作討論構想或創作作品。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>1. 製作網頁的方法 2 網頁內容增減需求配置</p>	<p>1. 學生運用茶葉網頁與茶藝簡報與他人討論網頁與簡報的規劃構想。 2. 學生運用學長姐茶葉網頁資源初步規畫出個人茶藝網頁內容並分享心得。 3. 學生利用三套不同軟體表達不同意見與發先軟體的優缺點。</p>	<p>1. 能說明茶藝網頁與茶藝簡報之差異性。 2. 能說出個人規劃茶藝網頁內容。 3. 能知道三套軟體的優缺點並找出一個適合用的軟體。</p>	<p>活動一：網頁、簡報傻傻分不清 1. 開啟之前學長姐製作茶藝網頁並說明每頁的功能性與原本茶藝簡報的差異性。 2. 學生分成不同組別，各組檢視不同學長姐製作茶藝網頁與茶藝簡報之差異性，並上台分享，提出問題。 3. 各個組別提出學長姐分享內容之問題，其他組別反問檢視組別，如果是你會怎麼規劃茶藝網頁？ 活動二：網頁製作軟體介紹 1. 尋問每位學生你個人的茶藝網頁想要怎樣來規劃的問題？教師給予回饋。 2. 學生進入網頁製作軟體，教師介紹目前常用的網頁軟體，最簡單的製作網頁的 word，這次會教到的 google 協作平台，到專業在使用的 adobe dreamweaver，並說明為何要使用 google 協作平台的原因。 3. 詢問學生這三套軟體的優缺，以及 google 協作平台可以運用的地方?為何要選擇 google 協作平台讓學生討論並讓學生分享給予回饋。</p>	<p>電腦 Word、google 協作平台、Adobe dreameaver</p>	<p>3</p>
<p>第(12)週 第(16)週</p>	<p>架設茶網站</p>	<p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. Google 協作平台的操作方法。 2. 個人茶藝網頁內容創作。</p>	<p>1. 學生能使用 google 協作平台架設自己的茶藝網頁並與他人互動討論架設內容。 2. 學生分析與判讀 google 協作平台解決茶藝網頁所遇到的問題。 3. 學生運用分類茶藝網頁內容的資料，分享自己所找到的資料。 4. 學生根據缺少內容，去補充自身所需照片與影片。 5. 學生運用資訊科技創作出個人網頁並與他人討論網頁內容創作個人特色作品。</p>	<p>1. 學生會使用 google 協作平台架設自己的茶藝網頁。 2. 學生能順利操作 google 協作平台並處理 google 協作平台各項問題 3. 學生能分類茶藝網頁所需各項內容資料夾。 4. 學生能補充茶藝網頁缺少的照片與影片。 5. 學生能吸取他人建議並修改茶藝網頁內容。</p>	<p>活動一：google 協作平台教學開始 1. 指導 google 協作平台使用方法，頁面個功能以及使用方法。 2. 讓學生實際操作演練，並詢問學生操作方法，以及網頁上如有問題要如何解決方法，教師根據學生解決方法提供意見。 活動二：茶藝網頁開張了 1. 帶領學生利用 google 協作平台製作網頁，使用學生之前茶藝簡報內容加深加廣，根據簡報各個標題內容做延伸製作。 2. 引導學生整理茶藝相關資料，尋找茶藝網頁缺乏之內容，並指派學生功課，利用茶藝課錄影泡茶影片或拍攝照片，利用假日或放學後，實際錄影或攝影茶藝相關內容，並編輯相關影片與圖像，增加網頁內容性。 3. 檢視學生茶藝網頁內容排版、內容豐富性與色彩是否呼應個人茶藝內容，並提供修改建議，以及修改方式。</p>	<p>電腦 google 協作平台</p>	<p>5</p>

