

四、嘉義縣 隙頂 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	家鄉走一遭	課程 設計者	伍俊宥	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用,並非一定要融入) <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> </p> <p> <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 </p> <p> <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>							
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由各種英文活動,擬定各種健康相關計畫與實際操演能力,並以各方面思考,符合健康生活。 運用現代化科技系統,擴展學生視野達成基本語文素養,並培養使用英語於各種生活情境當中。 透過英語的活動,理解他人,樂於互動,並與團隊討論各種創新的內容達成合作之素養。 				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 了解課程內容並設定自我目標,以多元創新思考,為自身未來英文環境努力。 課程的各主題兼具英語聽說讀寫作等基本語文素養,藉以提升學生語文基本素養且能應用在生活人際溝通中。 各主題多以團體活動進行以期望培養學生樂於與人互動且合作之素養。 				
教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第(1)週 - 第(6)週	Know Your Hometown	<p>英語文 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英語文 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語文 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>家鄉環境的關心</p> <p>縣市鄉鎮、商店等英文的使用</p> <p>聆聽與內容的回答</p>	<p>1. 學生能接觸Google Map 關心家鄉環境。</p> <p>2. 學生能聽懂建築物的英文用法與唸法。</p> <p>3. 學生能使用「縣市鄉鎮、商店、學校、公園、醫院」等英文說法與英文句型。</p> <p>4. 學生聆聽他人英文句型後再回答他人英文內容。</p>	<p>1. 學生能使用作 Google Map 說出自己家鄉周邊環境</p> <p>2. 學生能說出建築物的正確英文單字發音，並大聲念出</p> <p>3. 學生能說出「縣市鄉鎮、商店、學校、公園、醫院」的英文說法，</p> <p>4. 學生能用英文說出他人要去哪裡的問答句型。Where Are You Going?</p> <p>5. 學生能聆聽他人意見，表達自我觀點，能完成反思活動-學習單</p>	<p>1. 利用電腦開啟 Google Map，讓學生輸入自己家鄉地址，了解探究性提問周邊的環境</p> <p>2. 引導學生覺察家鄉附近的建築物，教導學生建築物的英文單字 grocery store school park bank hospial beach movie theatre 等等</p> <p>3. 讓學生分享表達這些說出「縣市鄉鎮、商店、學校、公園、醫院」等等的英文說法，並請學生分組練習利用學過的建築物，搭配詢問他人要去哪裡的句型作練習： 學生甲:Where Are You Going? 學生乙:I am go in to the grocery store.</p> <p>4. 引導學生能聆聽他人意見，學生分享表達自我觀點，分組完成反思活動-學習單</p>	<p>電腦、投影機、google map、筆記簿、學習單</p> <p>Town - village - introduction of my town 影片: https://youtu.be/EfD2k9beP-4</p> <p>歌曲: Where Are You Going? https://youtu.be/OkfR0vtrD18</p>	6
第(7)週 - 第(11)週	Tour Guide Map About My Hometown	<p>英語文 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>英語文 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>藝術 1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>英語文 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>家鄉位置圖的填寫</p> <p>家鄉地圖的設計</p> <p>作品的介紹</p> <p>聆聽與內容的回答</p>	<p>1. 學生能填寫自己的家鄉位置，並嘗試使用英文完成，讓學生能多接觸自己的家鄉。</p> <p>2. 學生能書寫英文句型，並能學習家鄉地圖的設計，把握各種資訊表現於個人創作家鄉地圖</p> <p>3. 學生能運用個人作品介紹家鄉地圖，進行學生間互相討論，以達成作品間的解讀與應用能力，能運用There are () There is ()等句型</p> <p>4. 學生聆聽他人英文句型後再回答他人英文內容。</p>	<p>1. 學生能畫出屬於自己的家鄉地圖作品</p> <p>2. 學生能寫上英文的句型分享家鄉地圖上的資訊</p> <p>3. 學生能介紹個人作品並給予其他同學作品回饋鼓勵: 能用 There are two shops in my village . There is also a shool and s post office. 等句型介紹個人作品</p> <p>4. 學生能聆聽他人意見，表達自我觀點，能完成反思活動-學習單</p>	<p>1. 學生覺察自己的家鄉地圖後，教師發下對開空白紙張，請學生實踐行動畫出.製作自己的簡易家鄉地圖--具體作品 ※家鄉地圖的內容需要包含自己的住家、附近的建築物。可使用的交通工具、家鄉常見的食物或農作物等等資訊</p> <p>2. 繪製完畢後，向同學們分享表達自己的家鄉地圖，分享過程中，需要用學習過的英語句型來描述及介紹: There are two shops in my village . There is also a shool and s post office. There is a small clinic not far away from my house. 等句型</p> <p>3. 請學生給予同學鼓勵或是建議</p> <p>4. 老師給予各位學生講評</p> <p>5. 引導學生能聆聽他人意見，學生分享表達自我觀點，分組完成反思活動-學習單</p>	<p>電腦、投影機、紙張、平板、學習單</p> <p>影片 :Talking about Your Hometown in English 影片 https://youtu.be/xv7zmrRPHZs</p>	5

第 (12) 週 - 第 (16) 週	Shopping	<p>英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語文 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>健體： 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>數字英文的說出</p> <p>價格的聆聽</p> <p>英文的買賣情境</p> <p>聆聽與內容的回答</p>	<p>1. 學生能聽懂數字的英文單字，並大聲念出</p> <p>2. 學生能聽懂用英文表達價格的句型</p> <p>3. 學生能使用英文表現於買賣情境創作中。學生能使用英文說出 Let is go shopping. What do we need . 想要買的食品等句型</p> <p>4. 學生聆聽他人英文句型後再回答他人英文內容。</p>	<p>1. 學生能說出數字(十、百、千)的英文單字發音</p> <p>2. 學生能說出英文表達價格的正確英文句型</p> <p>3. 學生能使用英文說出 Let is go shopping. What do we need . 想要買的食品等句型，並進行買賣的情境扮演遊戲。</p> <p>4. 學生能聆聽他人意見，表達自我觀點，能完成反思活動-學習單</p>	<p>1. 教導學生數字(十、百、千)的英文單字，引導學生探究性提問物品的價格，並能表達物品的價格</p> <p>2. 透過買賣的情境扮演遊戲，以實際行動讓學生學會如何用英文進行買賣，買賣商品可以以家鄉農作物為例子，更能融入情境</p> <p>3. 讓學生分組練習用英文說出 Let is go shopping. What do we need . 分享表達想要買的食品等句型</p> <p>4. 引導學生能聆聽他人意見，學生分享表達自我觀點，分組完成反思活動-學習單</p>	<p>電腦、投影機、英文相關網站、學習單</p> <p>The Big Numbers Song 影片： https://youtu.be/e0dJWfQHF8Y</p> <p>Shopping Song for Kids 影片： https://youtu.be/RpNkbmeHKZQ</p>	5
第 (17) 週 - 第 (21) 週	Agricultural products	<p>英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語文 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>藝術</p>	<p>農特產英文的聆聽</p> <p>農特產簡報過程的解說</p> <p>聆聽與內容的回答</p> <p>農特產簡報的製作</p> <p>農特產簡報的講解</p>	<p>1. 學生能聽懂嘉義縣家鄉農特產業的英文說法</p> <p>2. 學生能聽懂農特產生長. 生產過程的英文說法並運用嘉義縣公告的家鄉農特產業簡報使用英文解說。</p> <p>3. 學生聆聽他人英文句型後再回答他人英文內容。</p> <p>4. 學生能學習多元媒材製作嘉義縣家鄉農特產商店位置、商品價格簡報，創作出個人創意發想的作品</p> <p>5. 學生能把握機會描述說出個人的嘉義縣家鄉農特產商店位置、商品價格簡報並嘗試使用英文講解</p>	<p>1. 學生能說出嘉義縣十大農特產生長. 生產步驟的英文說法，並大聲念出</p> <p>2. 學生能說出英文用於嘉義縣十大農特產生長. 生產過程中，一邊用簡報或影片講出農特產生長. 生產步驟的英文說法</p> <p>3. 學生能聆聽他人意見，表達自我觀點，能完成反思活動-學習單</p> <p>4. 學生能學習多元媒材製作嘉義縣家鄉農特產商店位置、商品價格簡報，創作出個人創意發想的作品</p> <p>5. 學生能把握機會描述說出個人的嘉義縣家鄉農特產商店位置、商品價格簡報並嘗試使用英文講解</p>	<p>1. 分組合作搜尋嘉義縣一鄉一鎮的家鄉農特產是什麼？並記錄下來。Fish oolong tea sweet persimmon bamboo shoots guava pineapple orchid rice clams 等等</p> <p>2. 分組介紹嘉義縣各鄉鎮家鄉農特產是什麼？並畫下來。</p> <p>3. 學生用英文說出一鄉一鎮的農特產，引導學生觀察農特產生長. 生產過程的困境與前景，引導學生探究性提問農特產生長. 生產過程的困境與前景，引導學生了解農特產生長. 生產過程中問題是如何解決，用簡報或影片等具體作品分享表達農特產生長. 生產. 運輸步驟的英文介紹</p> <p>Agricultural products</p> <p>4. 引導學生能聆聽他人意見，學生分享表達自我觀點，分組完成反思活動-學習單</p> <p>5. 引導學生學習多元媒材製作嘉義縣家鄉農特產商店位置、商品價格簡報，創作出個人創意發想的作品並嘗試使用英文講解</p>	<p>電腦、投影機、學習單、嘉義縣農特產業相關網頁</p> <p>嘉義縣農特產業影片</p> <p>Agricultural products: https://youtu.be/d2LXiZwme8s</p> <p>Old MacDonald Had A Farm 影片 https://youtu.be/tp5ouuICboY</p> <p>https://youtu.be/-OZYn0r2m58</p> <p>Linking Canada's Agricultural Products to the World 影片： https://youtu.be/Ey1QseFE0so</p>	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人 (1/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p>						

	<p>1.學習內容 難度無調整，但學生識字量較低，文本提供有聲檔案。</p> <p>2.學習歷程 (1)適時提問學生，拉回學生專注力，並給予提示，鼓勵學生回答問題。 (2)學生識字量極低，上課盡量提供有聲教材學習，板書視情況讓學生覆述。 (3)操作性活動，提供圖片、有注音的文字協助學生理解。 (4)以多感官的學習管道進行學習。</p> <p>3.學習環境 (1)學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶，減少學生分心。 (2)上課或練習的時候，若文字量太多，建議有同儕協助報讀一起完成。 (3)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。</p> <p>4.學習評量 (1)多元評量：口頭評量，實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。 (2)作業或練習卷，有大量文字，若有電子檔(除圖片外)，提供學生使用電腦報讀作答。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：郭閔君 普教老師姓名：伍俊宥</p>
--	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。