

112 學年度嘉義縣六嘉國民中學八年級第一二學期語文領域英文科 教學計畫表 設計者：劉乃綺 (表十一之一)

一、教材版本：翰林版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃 |
|------|---|--|--|--|---|--|----------------------|--|--------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | Unit 1: How Was the Weather in Australia? | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 能聽、說、讀、寫 Unit 1 所學的字彙。 2. 能用名詞、形容詞表達天氣。 3. 能正確使用 rain / snow 當動詞或名詞的句型,表達各個國家的天氣。 4. 能用 How 詢問天氣。 | 【Warm-up】 讓同學閱讀暖身篇的三張圖片。接著小組討論暑假去過的地方並且分享當時的天氣。 【Theme Words】 1. 利用電子書讓學生複誦天氣及季節的說法。 2. 教師念出天氣說法由學生畫出正確的天氣狀況。 3. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 上網搜尋澳洲地圖,簡介澳洲主要城市,並請學生分享他們所知道的澳洲。 2. 學生聆聽電子書並複誦,教師提問,確認學生對對話內容的理解程度。 3. 概述語言因時間和地域性,使用方式和發音會有所差異。 4. 利用網路地圖,帶學生認識這些城市和所屬國家,再練習天氣問答。 5. 介紹南北半球氣候差異。 6. 複習現在進行式和過去簡單式。 | 課堂問答 口說測驗 作業檢核 | 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | 社會領域 自然領域 |
| 第二週 | Unit 1: How Was the Weather in Australia? | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、 | 1. 能用 whose 與所有格代名詞來詢問及表達物品的所屬。 2. 能熟悉授與動詞(雙賓動詞)之用法及句型代換。 3. 小組討論後能找出對話中表示天氣、授與 | 【Grammar Focus 1】 1. 將全班分成兩組,每組利用 Theme Words 造句, A: How's the weather +地點 + 時間?/What is the weather like +地點 + 時間? B: It is+ 形容詞 ++地點 + 時間? 或是 It rains/snows +地點 + 時間。 2. 秀出不同城市的天氣圖片,讓同學練習天氣問答。 | 課堂問答 口說測驗 作業檢核 | 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人 | 社會領域 自然領域 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|------------------------------|---|--------------|
| | | 以比較、尊重、接納。 | 內容。2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | 短文、故事及短劇。 | 動詞和所有格代名詞的句子。 | 【Grammar Focus 2】 1. 介紹授予動詞句型 (1) 授予動詞 + 人 + 物 (2) 授予動詞 + 物 + 介係詞 (to/ for/ of) + 人 (如果是代名詞要改成受格) 2. 在黑板上秀出幾張圖片及授與動詞，讓學生依據圖片進行授與動詞造句。 【Usage】 1. 教師介紹所有格代名詞形成規則與用法。 2. 完成練習。 | | 進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | |
| 第三週 | Unit 1: How Was the Weather in Australia? | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 | 1. 能以學過的單字和句型看懂本單元短文。 2. 能完成 Unit 1 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit 1 習作練習。 | 【Reading】 1. 讓學生觀察 p. 11-12 的圖片，並猜測本文的主題。並請同學回答課本問題 What can you see on a postcard? 2. 教師播放電子書，請同學用閱讀策略找出每段的重點，最後得知本篇主旨。 3. 請同學列出澳洲英語和美式英語的對照。完畢後，請各小組同學彼此分享。 4. 解說書寫明信片要點。 【完成課後音標、聽力、閱讀練習】 | 課堂問答 口說測驗 作業檢核 | 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | 社會領域 自然領域 |
| 第四週 | Unit 2: You Can Learn about Game Design After You Join the Club | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論。 | 1. 認識過去式規則動詞和不規則動詞的變化。 2. 以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。 | 【Warm-up】 1. 讓同學閱讀暖身篇的圖片，討論選擇社團時候的依據，並與同學分享。 【Theme Words 1】 1. 播放電子書，讓學生跟讀電話用語。 2. 兩人一組進行 Role Play，練習正確的電話用語。 【Theme Words2】 1. 進行聽力練習，並填寫正確答案。 【Dialogue】 1. 播放電子書，讓學生專心聆聽。教師提問，確認學生對內容的理解 | 課堂問答 口說測驗 聽力測驗 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 社會領域 自然領域 |

| | | | | | | | | | |
|----------------|---|--|---|--|--|--|----------------------|--|------|
| | | | | | | 程度。 2. 請同學將對話中發生的事件前後順序畫出時間列表。 3. 完成課本練習題。 | | | |
| 第五週 | Unit 2: You Can Learn about Game Design After You Join the Club | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1. 能熟悉過去式搭配 when, before, after 的用法。 2. 小組討論後能找出對話中過去式搭配 when, before, after 的句子。 3. 能完成 Unit 2 課本活動和練習。 | 【Grammar Focus 1】 (A) 1. 介紹 before, after 的用法 2. 老師提供兩個一組的先後動作,請同學進行造句。 (B) 1. 介紹 when 的用法 2. 老師提供兩個一組的動作,請同學進行造句。 【Reading】 1. 請學生觀察 p. 29 的圖片,猜測本文的主題,並請同學回答課本中提出的問題。 2. 請學生閱讀本篇文章標題,討論本廣告的內容。 3. 請同學繪製心智圖,說明這個社團的師資課程和展望。 4. 請每組同學設計一張廣告,並於下一堂課上台進行分享。 | 課堂問答 口說測驗 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 社會領域 |
| 第六週 (第一次段考) | Unit 2: You Can Learn about Game Design After You Join the Club | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 能完成小組活動。 2. 完成課後練習 3. 能完成習作練習。 | 【Review】 請每組同學上台分享自己設計的廣告。 【完成課後音標、聽力、閱讀練習】 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力測驗,針對聽力內容進行聽力策略教學。 2. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略,提升閱讀效能。 | 聽力測驗 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 社會領域 |
| 第七週 | Review 1 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、 | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 透過圖表整理熟悉天氣問答。 2. 藉 Review 1 圖表複習,能熟悉授與動詞並完成練習。 | 【I. Task.】 1. 透過表格提供的資訊,兩兩一組提問並找出對方所處的城市。 2. 教師依照表格進行提問 【Recap】 1. 請同學閱讀 p. 42 上的文法規則並且進行小組討論其中的溝通功能 | 課堂問答 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人 | 社會領域 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|----------------------|---|------|
| | | 讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | | | 與語法結構。 2. 完成 p. 42 練習題。 3. 繪製簡易閱讀心智圖，以理解該對話內容。 【Self-check】 1. 請同學完成 p. 43-44 的練習。 2. 完成自我評量。 【單元總評量】 進行單元評量測驗。 | | 進行溝通。 | |
| 第八週 | Unit 3: Mom Was doing the Dishes at Half Past Twelve | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 能聽、說、讀、寫 Unit 3 所學的字彙。 2. 能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。 3. 能運用過去進行式搭配 when 的句型。 4. 能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。 5. 能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。 | 【Warm-up】 1. 讓同學閱讀暖身篇的六張圖片。接著小組討論自己半夜可能會起來做的事情 【Theme Words】 1. 介紹家事的主題字彙。 2. 請各組利用這些單字寫出忙碌的一天所做的家事。 3. 超級比一比：同學上台表演出這些家事的動作，由其他組別猜出正確答案，答對越多者為贏家。 【Usage】 1. 說明 15 分、半小時、past/ after/ to 表示時間的用法。 2. 完成課本 P53 練習。 【Dialogue】 1. 播放電子書，讓學生專心聆聽一至兩次。教師提問，確認學生對對話內容的理解程度。 2. 請同學上台進行角色扮演練習這段對話。 3. 請同學利用載具查詢夢遊發生的原因與其可能造成的問題。 4. 完成課本練習題。 | 課堂問答 口說測驗 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 社會領域 |
| 第九週 | Unit 3: Mom Was doing the Dishes at Half Past Twelve | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、 | 1. 能使用時間的逆讀法：quarter, half, past, to。 2. 小組討論後能找出對話中進行式搭配 when 的句子。 | 【Grammar Focus 1】 1. 說明過去進行式主詞 + was/were + Ving + at that time/ at + 時間 + 過去時間 2. 引導同學造出過去進行式的肯定句與疑問句。 3. 完成課本練習。 【Grammar Focus 2】 1. 在黑板上寫下主詞 + was/were + Ving + when + 主詞 + 過去式動詞 + ... | 課堂問答 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 社會領域 |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--|------------------------------|---|----------------------|
| | ve | | | 短文、故事及短劇。 | | 2. 請同學根據課本圖片進行簡短寫作練習。 3. 完成課本練習。 4. 利用電子書進行文法百萬大挑戰。 【Reading】 1. 讓學生觀察 p. 54 的圖片，小組討論以下問題 What do you do when you can't fall asleep? 2. 學生利用文章提供的圖片或是標題，猜測文章內容。 | | | |
| 第十週 | Unit 3: Mom Was doing the Dishes at Half Past Twelve | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 能找出 Reading 的 main idea。 2. 能完成課本活動和練習。 3. 能完成習作練習。 | 【Reading】 1. 教師播放電子書，讓同學觀賞閱讀動畫，並畫出重點。 2. 同學分享所看的文本內容，以 2-3 英語句子提出內容綱要。 3. 請同學繪製本文之時間圖表，將事件發生經過依照時間畫出。 3. 完成課後閱讀理解練習，以練習 summarizing 的閱讀策略。 【Listening Strategy】 介紹 global listening 的聽力策略並完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【Extension】 1. 介紹 quarter 和 half 的用法與其相關片語 2. 完成練習 【習作評量】 1. 進行習作聽力測驗。 2. 檢討讀寫習作內容。 | 課堂問答 口說測驗 聽力測驗 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 社會領域 |
| 第十一週 | Unit 4: What Do You Want to Be in the Future? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中 | 1. 能聽、說、讀、寫 Unit 4 所學的字彙。 2. 能使用「動詞+不定詞」表達想法或計畫。 3. 能使用「動詞+動名詞」表達想法或計畫。 4. 能熟悉動詞 | 【Warm up】 秀出暖身篇的新興職業圖片，讓學生討論這些職業的工作內容。並且上網查詢這些職業的未來展望。 【Theme Words】 1. 介紹主題字彙，並且閱讀這些職業的工作內容，並且討論是否隨著時代改變這些工作的內容也有所調整。 2. 請同學上台表演出工作內容，讓 | 課堂問答 口說測驗 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 | 社會領域 科技領域 藝術領域 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|--|---|--|---|--|------------------------------|---|----------------------|
| | | 詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。 5. 能使用「介系詞+動名詞」。 | 其他同學猜測這些工作的英語說法。 【Dialogue】 1. 播放電子書，讓學生專心聆聽並複誦。 2. 請同學討論對話中三個人選擇職業的標準，及這三個人的長處。 3. 教師簡單說明 get butterflies in one's stomach 的意義和用法。 4. 完成課本練習題。 | | 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | |
| 第十二週 | Unit 4: What Do You Want to Be in the Future? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1. 能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。 2. 小組討論後能找出對話中不定詞、動名詞和虛主詞 it 的句子。 | 【Grammar Focus 1】 1. 說明不定詞及動名詞當受詞的用法。 2. 說明有些動詞是用不定詞當受詞，有些是用動名詞當受詞。 3. 完成練習題。 【Usage 1】 1. 請同學觀察介係詞後面加的動名詞的結構。 2. 請同學完成 p71 練習。 【Grammar Focus 2】 1. 說明動名詞除受詞外也可以當主詞。 2. 請同學根據圖片進行以動名詞為主詞的造句練習。 【Usage 2】 1. 介紹不定詞當主詞的用法和虛主詞 It is + (for 人) to + 原型動詞. 的句型。 2. 同學完成課本練習題。 | 課堂問答 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域 科技領域 藝術領域 |
| 第十三週 | Unit 4: What Do You Want to Be in the Future? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2 積極參與課 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 能找出 Reading 的 main idea。 2. 能完成 Unit 4 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit4 習作練習。 | 【閱讀篇 1】 1. 透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。 2. 請同學根據文章標題 The Road to Success, 猜測成功之路的要件。 3. 略讀文章後，討論文章內容。 4. 同學觀賞電子書，並將重點內容寫下來，如歌手奮鬥歷程、成功要訣等等。 5. 請同學整理出 Lady Gaga 奮鬥的四個歷程，用時間圖呈現。 6. 同學分組進行 Lady Gaga 的報告分別是其音樂介紹、生平介紹、還 | 課堂問答 口說測驗 聽力測驗 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域 科技領域 藝術領域 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|----------------------|--|---|---|---|--|--|---|--------------|
| | | 內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | | | <p>有她的公益事業。</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學聆聽 liaison 的發音，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 liaison 的意義與運用之時機。 3. Read：請同學跟著 CD 利用連音念出例子。 4. 介紹 have a frog in one's throat 的用法。 <p>【Listening Strategy】</p> <p>介紹 global listening 的聽力策略並完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 <p>【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學進行習作聽力測驗。 2. 檢討讀寫習作內容。 | | | |
| 第十四週 (第二次段考) | Review 2 | <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Unit 3~Unit 4。 2. 透過遊戲與活動，能熟悉動詞過去進行式的用法。 3. 透過舉例及表格整理，能熟悉動名詞、不定詞以及虛主詞 it 的用法。 | <p>【Task: Two Truths and One Lie】</p> <p>A. 事前工作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組分組 2. 每人設計三個有關昨天某時間自己正在做的事情，其中兩個是真實陳述，一個為謊言的敘述。 3. 倆倆進行分享，彼此扮演柯南找出說謊的事件。 4. 教師進行巡迴指導。 <p>【Recap】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過時間數線整理出過去簡單式、過去進行式和現在進行式的異同。並且請同學分別造出這三種句子，小組內分享內容是否正確。 2. 複習動名詞和不定詞相關用法。 <p>【Self-check】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學完成練習。 2. 教師進行對答。 <p>【單元總評量】</p> <p>進行單元總評量。</p> | <p>課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | 社會領域 |
| 第十五週 | Unit 5: How Do We | <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外</p> | <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫 Unit 5 所學的字彙。 2. 能夠為問路的人指示方向。 | <p>【Warm up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 秀出暖身篇的圖片，讓同學勾選常常拜訪的地點並且說明常使用的交通工具。 2. 熟悉這些地點和交通工具的英語 | <p>課堂問答 口說測驗 作業檢</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並</p> | 社會領域 藝術領域 |

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|--|--|--|--|---|--------------|--|--------------|
| | Go to the Hotel ? | <p>文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>3. 能使用 How 開頭的句型問路。</p> | <p>念法。</p> <p>【Theme Words 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 讓同學跟讀搭乘交通工具的念法。 2. 利用以下句型問答。 How do you go to school? I go to school on foot. <p>【Theme Words 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生跟讀地點之英語說法。 2. 利用以下句型問答。例如 Where is the bookstore? It is next to the supermarket. 3. 請同學依據課本上圖片完成練習。 <p>【Theme Words 3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學學會戶外活動(go + Ving)和(go + N. + Ving)的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 完成練習。 <p>【Dialogue 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，並跟讀。 2. 讓同學整理出對話中英式英語和美式英語說法的不同之處，並上網搜尋更多例子。 3. 請同學根據對話內容畫出正確的地圖。 | 核 | <p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> | |
| 第十六週 | Unit 5: How Do We Go to the Hotel ? | <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | <p>1. 熟悉 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的句型。</p> <p>2. 能使用 pay、cost、spend 的用法。</p> <p>3. 小組討論後能找出對話中問路和指示方向的句子。</p> | <p>【Dialogue 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，並跟讀。 2. 請學生分組練習對話內容。 3. 教師提醒同學對話中間路的禮儀。 4. 完成課本練習題。 <p>【Grammar Focus 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明以下句型 How do/does 人 go to 某地? 某人 go to 某地 by 交通工具. 某人 take/ drive/ fly/ ride a / the 交通工具. 2. 同學完成 p94-95 的練習。 <p>【Grammar Focus 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明表達地點的介係詞及問 | 課堂問答 作業檢核 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> | 社會領域 藝術領域 |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|--|--|---|--|---|----------------------|--|--------------------|
| | | | | | | 路的句型。 How do we get to Green Park? Go straight along Park Road and turn right on Beach Road. 2. 拿出實物並擺放在不同的位置請同學練習介詞用法。 3. 請同學根據地圖練習句型。 4. 完成課本練習題。 | | 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | |
| 第十七週 | Unit 5: How Do We Go to the Hotel? | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 能找出 Reading 的 main idea 並完成課本練習。 2. 能完成 Unit 5 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit 5 習作練習。 | 【Reading】 1. 播放倫敦著名景點的相關影片,以引起動機。 2. 同學討論課前圖片中的內容,以了解這一家人在倫敦可能做哪些事情。 3. 教師播放電子書,讓同學觀賞閱讀動畫。同學邊聽邊將重點內容,如 Yuki 家人去哪些地點、打算做哪些事情等等寫下來。 4. 提醒學生運用閱讀策略: scanning 掃描文章的內容,找出文章中各個段落的重點,以理解文章主旨。 5. 我是小小旅行家:請各組同學依照剛剛討論內容,嘗試規劃倫敦旅遊行程並上台發表。 【Sounds and Letters】 1. 請同學聆聽 intonation, 並進行口語練習。 2. 介紹 around the corner 的用法。 【Listening Strategy】 介紹 Listening for Details 的聽力策略並完成練習。 【Exercise】 完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【Extension】 介紹美式英文和英式英文的拼字異同。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力測驗。 2. 檢討讀寫習作。 | 課堂問答 聽力測驗 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域 藝術領域 |
| 第十八週 | Unit 6: She'll | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、 | 1. 能聽、說、讀、寫 Unit 6 所學的字彙。 | 【Warm up】 1. 秀出暖身篇的圖片,先帶讀字詞,接著讓學生討論這些東西的售 | 課堂問答 口說測 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科 | 自然科學 領域 社會領域 |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|---|-----------------|---|---------------------------------------|
| | Wear a Sweater to the Party | <p>係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>說、寫最基本的1,200字(詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>2. 能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。</p> <p>3. 能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。</p> | <p>價。並且討論自己會花多少錢購買這些東西和如何存錢以達成目標。</p> <p>2. 請同學上台發表。</p> <p>【Theme Words 1】</p> <p>1. 介紹衣著及配件的英語單字。</p> <p>2. 介紹 pair 的用法，以及和 pair 搭配的衣著(socks, shoes, pants, shorts, jeans, gloves)。</p> <p>3. 觀賞吳季剛的相關影片。</p> <p>【Theme Words 2】</p> <p>1. 介紹未來時間的英語說法。</p> <p>2. 請學生進行讀一讀。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 播放電子書，讓學生聆聽。</p> <p>2. 請同學圈出本課基本句型的句子。</p> <p>3. 同學根據對話內容，列出正確的購物清單。</p> <p>4. 請學生分組練習對話內容，並上台演出，進行口語評量。</p> | <p>驗作業檢核</p> | <p>知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> | 科技領域 |
| 第十九週 | Unit 6: She'll Wear a Sweater to the Party | <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | <p>1. 能比較並應用 take、spend</p> <p>2. 能用 It takes... 的句型來表達花費的時間</p> <p>3. 能用人 spend... 的句型來表達花費的時間</p> <p>4. 能用 How long 詢問時間，並正確使用 take 或 spend 回答</p> | <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1. 介紹未來式使用時機和 will 句型。</p> <p>2. 老師準備圖片(如家事及戶外活動等)讓同學進行未來式造句。</p> <p>3. 完成練習。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 介紹未來式 be going to 句型。</p> <p>2. 老師準備圖片(如家事及戶外活動等)讓同學進行未來式造句。</p> <p>3. 請同學進行 will/be going to 的句子互換。</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p>【Usage 1】</p> <p>1. 介紹 cost, spend, pay 的用法。</p> <p>2. 閱讀 p121 的例句。</p> <p>3. 進行兩個動詞 pay, spend 的互換練習。</p> <p>4. 進行三個動詞 cost, pay, spend 的互換練習。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>【Usage 2】</p> <p>1. 介紹 take 與 spend 的用法。</p> <p>2. 進行兩個動詞的互換練習。</p> | <p>課堂問答作業檢核</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> | <p>自然科學領域</p> <p>社會領域</p> <p>科技領域</p> |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|---|---|--|---|---|-------------------------------|--|---------------------------------|
| 第二十週 | Unit 6: She'll Wear a Sweater to the Party | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> | <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>1. 能說出 Reading 的 main idea 和段落大意。</p> <p>2. 能完成 Unit 6 課本活動和練習。</p> | <p>3. 完成練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 透過 Before You Read 的圖片及本課文章標題 The Ugly Truth Behind Beautiful Clothes 所隱藏的意涵，引導同學討論，引發閱讀興趣。</p> <p>2. 教師播放電子書，讓同學觀賞閱讀動畫。</p> <p>3. 請同學進行閱讀策略 taking notes 的運用，找出段落大意並且進行小組分享。</p> <p>4. 小組上網查詢哪些公司曾經做過文章中相同的事，進行分享。</p> <p>5. 小組討論如何解決文章中所提到的問題。</p> <p>6. 我是聰明消費家：各組同學討論現代成衣製法的成本分析並且討論是否有過度消費的狀況。</p> <p>7. 完成閱讀課後練習。</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 同學聆聽 intonation，進行口語練習。</p> <p>2. 介紹 cost an arm and a leg 的用法。</p> | <p>課堂問答 聽力測驗 作業檢核</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> | <p>自然科學領域 社會領域 科技領域</p> |
| 第二十一週 (第三次段考) | Review 3 | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 複習 Unit 5~Unit 6。</p> <p>2. 透過圖表整理，能熟悉未來式</p> <p>3. 利用 Review 3 練習，能分辨 spend、cost 以及 take 三個動詞之差異及用法。</p> | <p>【Listening Strategy】</p> <p>介紹 Listening for Details 的聽力策略並完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>介紹美式英文和英式英文的拼字異同。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力測驗。</p> <p>2. 檢討讀寫習作內容。</p> <p>【Recap】</p> <p>1. 複習 spend, take, cost 的用法。</p> <p>2. 請同學閱讀對話後完成練習題。</p> <p>3. 將該段對話以三到五個句子整理出來，並且給予最適當的標題後，進行分享。</p> | <p>課堂問答 聽力測驗 作業檢核</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | <p>社會領域 藝術領域</p> |

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃 |
|------|---------------------------------|--|---|--|--|---|----------------------|--|--------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | Unit 1 The Steak Looks Yummy | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 能熟悉形容詞比較級形成規則。 2. 能正確使用形容詞比較級於句子中。 3. 能正確使用連綴動詞。 4. 能正確使用as...as原級比較的用法。 5. 學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。 6. 能了解地球環境保護與替代食物。 | 【Warm-up】 藉由暖身篇的活動，請學生討論土耳其特有的代表事物。 【Theme Words】 1. 利用電子書讓學生複誦食物、餐具和餐廳服務人員的英語說法。 2. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 播放電子書讓學生跟著朗讀。 2. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 完成練習題。 【Grammar Focus1】 1. 教師講解形容比較級的形成規則。 2. 講解比較級的句型“A+ be+ 形容詞比較級+than+ B”，同學兩人一組練習。 3. 完成練習題。 【Grammar Focus2】 1. 老師講解連綴動詞的用法。 2. 在黑板上秀出幾張圖片及連綴動詞，讓學生依據圖片進行連綴動詞造句。 3. 完成練習題 【Usage】 1. 介紹as...as原級比較的用法。 2. 介紹課本六個as...as的慣用語。 3. 閱讀課本表格後，完成Fill in the blanks練習題。 | 課堂問答 口語練習 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 自然領域 綜合領域 |
| 第二週 | Unit 1 The Steak Looks Yummy | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中 | 1. 能熟悉形容詞比較級形成規則。 2. 能正確使用形容詞比較級於句子中。 3. 能正確使用 | 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。請同學勾選後，統計全班同學的勾選結果，並討論理由。 2. 播放電子書，同學觀看課文動畫並跟讀，了解文章內容。 3. 能讀懂文章中傳達為何 Dr. Mark | 課堂問答 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人 | 自然領域 綜合領域 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|--|--|---|------------------------------|--|--------------|
| | | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 連綴動詞。 4. 能正確使用 as...as 原級比較的用法。 5. 學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。 6. 能了解地球環境保護與替代食物。 | Post 要與他的團隊進行 lab meat 的研究。 4. 請同學分組搜尋 lab meat 的相關資料，並討論 lab meat 的優缺點。 | | 進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | |
| 第三週 | Unit 1 The Steak Looks Yummy | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 能正確使用形容詞比較級於句子中。 2. 能正確使用連綴動詞。 3. 能正確使用 as...as 原級比較的用法。 4. 能了解地球環境保護與替代食物。 5. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 | 1. 播放電子書，同學觀看課文動畫並跟讀。 2. 請同學討論 spider silk 的特質並與頭髮的強硬度比較，導入比較級。 【Listening Strategy】 1. 說明 Connecting 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 完成練習。 【Exercise】 1. 完成閱讀素養題與會考聽力三大題練習。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力測驗。 2. 檢討讀寫習作內容。 | 課堂問答 口說測驗 聽力測驗 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6 了解世界人口數量增 | 自然領域 綜合領域 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|----------------------|--|----------------------|
| | | | 文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 | | | | | 加、糧食供給與營養的永續議題。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | |
| 第四週 | Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 | 1. 能熟悉形容詞最高級形成規則。 2. 能正確使用形容詞最高級於句子中。 3. 能正確運用反身代名詞。 4. 學生能認識水域安全知識，了解戶外活動時如何保護自我安全。 | 【Warm-up】 1. 討論是否曾經有被動物攻擊過的經驗。 2. 上網查詢動物造成人類死亡的數據，並查出實際攻擊的場所和原因。 【Dialogue】 1. 播放電子書讓學生跟著朗讀。 2. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 完成練習題。 【Theme Words A】 1. 利用 Theme Words A: Special Spiders 的文章閱讀學習字彙，並融入最高級用法。 【Theme Words B】 1. 利用 Theme Words B: Wonderful Nature 的文章閱讀學習字彙，並習得相關字彙。 2. 設計不同主題，讓同學進行上網查詢金氏世界紀錄網站，並將結果上台分享。 3. 完成練習題。 | 課堂問答 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。 | 自然領域 健體領域 綜合領域 |
| 第五週 | Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 1. 能熟悉形容詞最高級形成規則。 2. 能正確使用形容詞最高級於句子中。 3. 能正確運用反身代名詞。 4. 能正確使用 | 【Grammar Focus】 1. 教師講解形容詞最高級的形成規則。 2. 教師講解最高級的句型 A be 形容詞最高級 of all/ in the world/ of the three 3. 秀出不同的形容詞圖片(tall, strong, big, busy, expensive)，讓同學練習用最高級造句。 | 課堂問答 口語練習 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 | 自然領域 健體領域 綜合領域 |

| | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|---|---|----------------------|---|----------------------|
| | | 基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 字詞。 | B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 劇情組織圖理解故事。 5. 學生能認識水域安全知識。 6. 能了解戶外活動時如何保護自我安全。 | 4. 完成練習題。 【Usage】 1. 老師於黑板寫下反身代名詞，並提醒同學反身代名詞正確用法和意義。 2. 完成課本 P32 練習。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解文章的主要內容。 3. 能讀懂課文中的故事，並進行劇情分析圖進行故事先後順序排序。 4. 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫並討論。 | | 安 J1 理解 安全教育 的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。 | |
| 第六週 | Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 | 1. 能熟悉形容詞最高級形成規則。 2. 能正確使用形容詞最高級於句子中。 3. 能正確運用反身代名詞。 4. 能正確使用劇情組織圖理解故事。 5. 學生能認識水域安全知識。 6. 能了解戶外活動時如何保護自我安全。 | 【Listening Strategy】 1. 說明 Squencing the Information 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 完成練習。 【Exercise】 1. 完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【Taco & Tom】 1. 教師教授四個慣用語。 (Make yourself at home, Help yourself, Behave yourself, Enjoy yourself)。 2. 讓同學完成 Fill in the blank。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力測驗。 2. 檢討讀寫習作內容。 | 課堂問答 聽力測驗 作業檢核 | 【 閱讀素養教育 】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【 安全教育 】 安 J1 理解 安全教育 的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。 | 自然領域 健體領域 綜合領域 |
| 第七週 (第一次段考) | Review 1 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的 | 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中 | 複習並運用 U1-U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。 | 【I. Recap.】 A. 複習形容詞原級、比較級和最高級的位置和形式，完成練習。 B. 複習公制與英制單位 C. 閱讀課本 P43 內容後，完成練習。 【II. Self Check.】 I. Comparison A. a. Fill in the Blanks 寫出最適 | 課堂問答 口語練習 作業檢核 | 【 閱讀素養教育 】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 無 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|----------------------|---|----------------------|
| | | <p>能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> | <p>階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>當的形容詞形式。</p> <p>b. 填寫完成對答後請各組依據本文設計提問</p> <p>(a)What are the three people talking about?</p> <p>(b)What are they going to have finally? Why?</p> <p>(c)What does the noodle shop sell?</p> <p>(d)When did the pizza house open?</p> <p>B.</p> <p>a. Fill in the Blanks. 根據表資料完成句子</p> <p>b. 請同學練 as...as 用法，並且詢問這四個人的異同。</p> <p>II. Food and Menu</p> <p>a. 填寫食物與肉品名稱</p> <p>b. 設計自己夢想的菜單，並且抽出3位同學上台發表。</p> | | | | |
| 第八週 | Unit 3 The Animals Work Hard | <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>1. 能正確使用情態副詞。</p> <p>2. 能正確使用副詞的比較級與最高級。</p> <p>3. 能正確使用使役動詞。</p> <p>4. 能思考選擇工作的條件。</p> <p>5. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> | <p>【Warm-up】</p> <p>1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生思考選擇工作的條件和原因，進一步討論未來自己想要從事的工作，並上台分享。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 播放電子書讓學生跟著朗讀。</p> <p>2. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p>5. 延伸活動：請學生將此段對話用四格漫畫或六格漫畫呈現，並加入台詞。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 帶讀主題字彙，請學生利用主題字彙結合情態副詞進行造句。</p> <p>2. Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。</p> | <p>課堂問答 作業檢核</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落</p> | <p>自然領域 健體領域</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|----------------------|---|--------------|
| | | | | | | | | 實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | |
| 第九週 | Unit 3 The Animals Work Hard | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 能正確使用情態副詞。 2. 能正確使用副詞的比較級與最高級。 3. 能正確使用使役動詞。 4. 能思考選擇工作的條件。 5. 能思考世界上的童工問題。 | 【Grammar Focus 1】 1. 教師介紹情態副詞形成規則 2. 在黑板上寫下主詞 + 一般動詞+情態副詞，並說明情態副詞用來修飾一般動詞，可以放在動詞前面、後面或句首。 3. 完成 P56 練習。 4. 介紹情態副詞的比較級與最高級形成方法和不規則變化 5. 說明副詞同等比較、比較級與最高級的用法，同形容詞比較級與最高級的用法。 6. 完成 p. 57-58 練習。 【Grammar Focus 2】 1. 在黑板上寫下主詞 + 使役動詞+受詞 + 原形動詞，並說明使役動詞後面要接原形動詞。 2. 完成 P59-60 練習。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能讀懂文章中提到非洲小孩因為要幫忙可可園的農務而造成無法上學及童年權益受剝奪的現象，並討論如何協助這些孩子。 4. 能透過 After You Read 完成閱讀策略 Problem solving 的練習。 | 課堂問答 口語練習 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 自然領域 健體領域 |
| 第十週 | Unit 3 The Animals Work Hard | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 | 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中 | 1. 能正確使用情態副詞。 2. 能正確使用副詞的比較級與最高級。 3. 能正確使用使役動詞。 | 【Listening Strategy】 1. 說明 Listening to Intonation and Interjections 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 完成練習。 【Exercise】 1. 完成閱讀素養題與會考聽力三大 | 課堂問答 聽力測驗 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人 | 自然領域 健體領域 |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|--------------|
| | | <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>4. 能思考選擇工作的條件。</p> <p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> | <p>練習。</p> <p>2. 針對本篇閱讀素養題目，讓同學整理出印度為何醫療體系不足以及解決的方法，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【Taco & Tom】</p> <p>1. 觀察 P70 提供的名詞轉變成形容詞的表格並且歸納出此類字詞形成原則。</p> <p>2. 讓同學完成 Look it Up。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力測驗。</p> <p>2. 檢討讀寫習作內容。</p> | <p>進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> | | |
| 第十一週 | Unit 4: I Can Hear the Wind Blow | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>1. 能正確運用感官動詞於溝通中。</p> <p>2. 能正確運用 if 條件句。</p> <p>3. 能了解如何進行防災避難議題。</p> <p>4. 能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。</p> | <p>【Warm-up】</p> <p>1. 同學討論曾經歷過的颱風天的經驗並分享。</p> <p>2. 根據課本提供的六種情況，勾選出個人颱風天的經驗。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放電子書，帶讀有關自然的主題字彙和相關例句。</p> <p>2. 完成練習 Say it，練習感官動詞用法。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 播放電子書讓學生跟著朗讀。</p> <p>2. 讓同學整理出颱風前需要準備的物品及注意事項。</p> <p>3. 學生兩兩一組進行角色扮演練習對話。</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <p>1. 在黑板上寫下「感官動詞 + 受詞 + V / Ving」的句型，並說明用法。</p> <p>2. 老師秀出 see/ saw/ watch / watched/ listen to/ listened to/ hear/ heard 等動詞字卡或 mop the floor/ cry out for help/ read stories/ feed my dog/ do the</p> | <p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> | 自然領域 健體領域 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------------------------|--|---|--|---|--|------------------------------|---|--------------|
| | | | 文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 | | | dishes/ make tea/ have a picnic 等動詞片語圖片,讓同學進行造句練習。 3. 完成練習題。 | | | |
| 第十二週 | Unit 4: I Can Hear the Wind Blow | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 能正確運用感官動詞於溝通中。 2. 能正確運用if 條件句。 3. 能了解如何進行防災避難議題。 4. 能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。 | 【Grammar Focus2】 1. 在黑板上寫下「should/ must + 原形動詞」的句型。並說明用法。 2. 說明 mustn' t 的正確意義。 3. 請同學根據圖片(早起/打掃公園/大聲講話/圖書館吃東西),進行練習造句。 4. 完成練習題。 【Usage】 1. 老師說明 if 條件句的用法,完成 Speak and Write 的練習。 2. Say it 根據自己的想法說出如果自己贏得一百萬時想要完成的事情。 【Reading】 1. 讓學生討論養寵物的經驗和對於寵物的了解。 2. 請同學討論狗狗比人類更為靈敏之處,勾選出適合的答案。 3. 能透過 Before You Read 的圖片讓同學討論狗在人類生活中扮演的角色。 4. 根據文章內容了解 rescue dogs 的工作內容 5. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer(文章涵蓋內容由大至小的組織圖)以利對文章結構的理解。 | 課堂問答 口語練習 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊,做出適當的判斷及行動。 | 自然領域 健體領域 |
| 第十三週 (第二次段考) | Unit 4: I Can Hear the Wind Blow | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞 | 1. 能正確運用感官動詞於溝通中。 2. 能正確運用if 條件句。 3. 能了解如何進行防災避難議題。 4. 能理解人與動物團隊合作的真諦與重要 | 【Listening Strategy】 1. 說明 Listening for WH Questions 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 介紹英文的六個 wh, 並且依據課本中的提示完成練習。 【Exercise】 1. 完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 請學生分組閱讀及討論詩的內容,並推論出代名詞的正確指涉, | 課堂問答 口語練習 聽力測驗 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與 | 自然領域 健體領域 |

| | | | | | | | | | |
|------|----------|---|--|---|---|---|----------------------|---|------|
| | | 經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 性。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。 | 請同學從整篇短詩的語氣中進行判讀。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力測驗。 2. 檢討讀寫習作內容。 | | 運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 | |
| 第十四週 | Review 2 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 複習並運用 U3-U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。 | 【I. Recap】 A. 複習三種動詞：連綴動詞、感官動詞、使役動詞的用法。並完成 P89 練習。 B. 複習表達或建議的方式 a. 請同學閱讀 P90 的內容 b. 各組同學挑選一種情境進行口語練習。 c. 改寫 P90 兩題練習。 d. 教師說明 might, could, would you please, why don't... 的運用，是使表達更為客氣的說法。 【II. Self-check.】 1. 閱讀文章後，填寫正確形容詞和副詞。並請各組同學討論文章內容。 2. 看圖填入適當的動詞，並且說明這四張圖片的意義。 3. 填寫自我檢核表。 | 課堂問答 口語練習 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | |
| 第十五週 | Unit 5 | 英-J-A1 具備積極主 | 1-IV-3 能聽懂基 | Ac-IV-4 國中 | 1. 能學會英文 | 【Warm-up】 | 課堂問 | 【閱讀素養教 | 健體領域 |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|--|--------------|--|----------|
| 週 | All of the Food Stands Look Great | <p>動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>不定代名詞的用法。</p> <p>2. 能使用連接詞 though/ although 的用法。</p> <p>3. 能瞭解治療感冒不同的方式。</p> <p>4. 能學會保持健康的方法。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> | <p>1. 秀出暖身篇 p93-94 的圖片，老師帶讀七種身體不舒服時會做的事情。</p> <p>2. 讓學生討論身體不舒服時會做哪些事情。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 讓同學閱讀 p98 的 What's the matter? 並帶讀這些主題字彙。</p> <p>2. 請同學完成主題字彙的練習。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 播放電子書讓學生跟著朗讀。</p> <p>2. 讓同學將感冒時的症狀寫下來，如 have a cough, have a sore throat, lose his appetite。</p> <p>3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>4. 完成練習題。</p> | 答口語練習作業檢核 | <p>【育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | 綜合領域 |
| 第十六週 | Unit 5 All of the Food Stands Look Great | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> | <p>1. 能學會英文不定代名詞的用法。</p> <p>2. 能使用連接詞 though/ although 的用法。</p> <p>3. 能瞭解治療感冒不同的方式。</p> <p>4. 能學會保持健康的方法。</p> | <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 介紹不定代名詞(one, each) of the 複數名詞 + 單數動詞 + …。</p> <p>不定代名詞(both, two, most, all…) of the 複數名詞 + 複數動詞 + …。</p> <p>不定代名詞(some, much, all) of the 不可數名詞 + 單數動詞 + …。</p> <p>2. 請同學完成課本練習題。</p> <p>【Usage】</p> <p>1. 介紹 although 與 though 的用法。</p> <p>2. 進行 althogh(though)/ but 兩個連接詞句子的互換練習。</p> <p>3. 完成課本練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論倫敦著名的景點。</p> | 課堂問答口語練習作業檢核 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | 健體領域綜合領域 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|--|---|--|--|---|----------------------|--|--------------|
| | | 宜的溝通與互動。 | | | | 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5.請同學畫出閱讀心智圖，並且標明那些國家(Chinese/ Spain)運用哪些不同的自然食材來治療感冒，以利理解閱讀內容。 | | | |
| 第十七週 | Unit 5 All of the Food Stands Look Great | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 | 1.能學會英文不定代名詞的用法。 2.能使用連接詞 though/ although 的用法。 3.能瞭解治療感冒不同的方式。 4.能學會保持健康的方法。 | 【Listening Strategy】 1.說明 Listening for keywords 之聽力閱讀策略進行步驟。 2.完成練習。 【Exercise】 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2.請同學針對本篇閱讀素養文章(Vampire 和 Garlic)，整理出 vampire 害怕 garlic 的三種原因，並推測文章主旨後完成練習題。 【Taco & Tom】 1.請同學閱讀 p112 上的 Taco & Tom 的對話並根據上下文猜測 I'm going under the knife in two days. 及 I'm happy to be back in the pink again. 的意思。 2.完成 p112 練習。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力測驗。 2.檢討讀寫習作內容。 | 課堂問答 聽力測驗 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 健體領域 綜合領域 |
| 第十八週 | Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活 | 1.能正確使用附加問句於溝通中。 2.能正確使用名詞子句。 3.能破除性別刻板印象造成的負面結果並落實性別平等。 | 【Warm-up】 1.請同學觀察 p113-114 暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的六個性別刻板印象內容並帶讀英語句子。 2.各組同學討論如何破除這四個刻板印象及是否有其他因性別差異造成的刻板印象。 3.各組同學上台發表。 【Theme Words】 1.讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。 | 課堂問答 口語練習 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的 | 綜合領域 科技領域 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|--|---|--|--|---|------------------------------|--|--------------|
| | | 國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 | 溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 2. 讓同學討論這些方法如何運用在生活中。 【Dialogue】 1. 播放電子書讓學生跟著朗讀。 2. 同學討論對話當中出現哪些性別刻板印象，並將相關句子圈出來。 3. 教師講解對話中重要句型與俚語(如 Count me in./around the corner)用法。 4. 請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 5. 完成練習題。 【Grammar Focus1】 1. 介紹附加問句的句型 2. 完成課本 P119-121 練習題。 | | 性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 | |
| 第十九週 | Unit 6: You Can Throw a Ball, Can't You? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 能正確使用附加問句於溝通中。 2. 能正確使用名詞子句。 3. 能破除性別刻板印象造成的負面結果，並落實性別平等。 | 【Grammar Focus2】 1. 介紹 that 所引導的子句為名詞子句，功能為動詞(如 believe, think, hope, remember)或形容詞(happy/ sad/ excited)的受詞，常可以省略。 2. 完成課本 P122 練習題。 【Reading】 1. 透過本課文章標題 Does Gender Matter，引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 請同學討論對文章中因性別造成的刻板印象、性別歧視和成功打破刻板印象的兩位人物的看法。 4. 能透過 After You Read 完成 P126 閱讀策略題目及完成奧利奧圖(OREO)以理解文章結構。 5. 請同學上網搜尋更多打破性別平等的人物代表，並討論性別刻板印象可能造成的負面效應，以及破除刻板印象的方法，希望同學能夠將性別平等確實落實於生活中。 【Listening Strategy】 | 課堂問答 口語練習 聽力測驗 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身 | 綜合領域 科技領域 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-------------|---|--|---|------------------------------------|---|-------------------------------|--|
| | | | | | | <p>1. 說明 Making Inferences 之聽力閱讀策略。</p> <p>2. 完成 P127 練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 完成 P128-130 閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀 Real Men Don' t Cry, Do They?, 請同學討論男兒有淚不輕彈的意涵是否正確，並且藉由文章內容探討性別刻板印象。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力測驗。</p> <p>2. 檢討讀寫習作內容。</p> | | 體自主權。 |
| 第二十週 (第三次段考) | Review 3 | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> | <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>複習並運用 U5-U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p> | <p>【I. Task】</p> <p>Be a Doctor</p> <p>1. 兩人一組，先自行完成 P132 的症狀檢核表，再依例提問。並閱讀 P132 上的每種藥適用的病症。</p> <p>2. 根據自我症狀檢核表，兩人輪流扮演就醫的病人以及幫病人問診、開藥的醫生。</p> <p>【II. Recap】</p> <p>1. 複習數量不定代名詞(分成可數名詞和不可數名詞)的用法。</p> <p>2. 複習對等連接詞(and, but, or, so)與從屬連接詞(because, although, when, after, before, until, if)用法，並完成 P134 閱讀填空練習題。</p> <p>3. 複習如何確認事實、請求協助及尋求贊同。並請同學依照事實狀況進行 P135 練習題的回答。</p> <p>【III. Self-check.】</p> <p>1. 看圖寫出身體部位。</p> <p>2. 寫出適當的數量詞。</p> <p>3. 填寫自我檢核表。</p> | <p>課堂問答 紙筆測驗 作業檢核</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。