

112 學年度嘉義縣六嘉國民中學九年級第一、二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者：王怡又 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃(無則免 填) |
|------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|------|--------------------------------|-----------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 主題二 青春觀 世界 (家 政) 單元 1 轉動世 界力 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 【活動一】在餐桌上旅行 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。 | 能表達自己接觸世界各地多元生活方式的經驗。 | 口語評量 | 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域 |
| 第二週 | 主題二 青春觀 世界 (家 政) 單元 1 轉動世 界力 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 【活動二】餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。 | 能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。 | 實作評量 | 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域 |
| 第三週 | 主題二 青春觀 世界 (家 政) 單元 1 轉動世 界力 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 【活動二】餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。 | 能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。 | 實作評量 | 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域 |
| 第四週 | 主題二 青春觀 世界 (家 政) 單元 1 轉動世 界力 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因,並展現合誼的禮儀。 | 能分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因,並展現合誼的禮儀。 | 實作評量 | 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域 |
| 第五週 | 主題二 青春觀 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文 | 【活動三】跳動的味蕾 | 能分析世界各地飲食文化內涵之 | 實作評量 | 【國際教育】 國 J4 尊重與欣 | 社會領域 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|------|
| | 世界 (家 政) 單元 1 轉動世界 力 | 式,理解、尊重及 關懷不同文化及 族群,展現多元社 會中應具備的生 活能力。 | 方式,展現自 己對國際文化 的理解與尊 重。 | 化與合宜的 禮儀展現。 | 分析世界各地飲 食文化內涵之差 異與成因,並展 現合誼的禮儀。 | 差異與成因,並 展現合誼的禮 儀。 | | 賞世界不同文化 的價值。 | |
| 第六週【第 一次評量 週】 | 主題二 青春觀 世界 (家 政) 單元 1 轉動世界 力 | 綜-J-C3 探索世 界各地的生活 方式,理解、尊重及 關懷不同文化及 族群,展現多元社 會中應具備的生 活能力。 | 3c-IV-1 探索世 界各地的生活 方式,展現自 己對國際文化 的理解與尊 重。 | 家 Cb-IV-1 多 元的生活文 化與合宜的 禮儀展現。 | 【活動四】美味的 饗宴 尊重世界各地飲 食文化的獨特 性,並以合宜的 方式參與文化交 流活動,展現對 國際文化的理 解。 | 能尊重世界各地 飲食文化的獨特 性,並以合宜的 方式參與文化交 流活動,展現對 國際文化的理 解。 | 實作評量 | 【國際教育】 國 J4 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。 | 社會領域 |
| 第七-八週 | 主題二 青春觀 世界 (家 政) 單元 1 轉動世界 力 | 綜-J-C3 探索世 界各地的生活 方式,理解、尊 重及關懷不同 文化及族群,展 現多元社會中 應具備的生活 能力。 | 3c-IV-1 探索世 界各地的生活 方式,展現自 己對國際文化 的理解與尊 重。 | 家 Cb-IV-1 多 元的生活文 化與合宜的 禮儀展現。 | 【活動四】美味的 饗宴 尊重世界各地飲 食文化的獨特 性,並以合宜的 方式參與文化交 流活動,展現對 國際文化的理 解。 | 能尊重世界各 地 飲食文化的獨特 性,並以合宜的 方式參與文化交 流活動,展現對 國際文化的理 解。 | 實作評量 | 【生涯規劃教 育】 國 J4 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。 | 社會領域 |
| 第九週 | 主題二 青春觀 世界 (家 政) 單元 2 手作夢 未來 | 綜-J-B3 運用創 新的能力豐富 生活,於個人及 家庭生活環境 中展現美感, 提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創 新能力,規劃 合宜的活動, 豐富個人及家 庭生活。 | 家 Cc-IV-2 生 活用品的創 意設計與製 作,以及個 人興趣與能 力的覺察。 | 【活動一】許你心 想事成 1. 分享自己的 願望或目標。 2. 覺察自己訂 定願望時可能 的不足,練習 用「SMART」 法則訂下合宜 且具體可實 踐的願望。 | 能寫下並分享自 己的願望或目 標,並練習用 「SMART」法則 訂下合宜且具 體可實踐的願 望。 | 高層次紙筆 評量 | 【生涯規劃教 育】 涯 J13 培養生 涯規劃及執行 的能力。 涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。 | |
| 第十週 | 主題二 青春觀 世界 (家 政) 單元 2 手作夢 | 綜-J-B3 運用創 新的能力豐富 生活,於個人及 家庭生活環境 中展現美感, 提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創 新能力,規劃 合宜的活動, 豐富個人及家 庭生活。 | 家 Cc-IV-2 生 活用品的創 意設計與製 作,以及個 人興趣與能 力的覺察。 | 【活動二】設計我 的夢 1. 蒐集夢想代 表物的資訊,並 依照需求選擇 合宜的夢想代 表物。 | 能蒐集夢想代表 物的資訊與製作 方式,並以創意 結合美感,畫出 設計圖。 | 實作評量 高層次紙筆 評量 | 【生涯規劃教 育】 涯 J13 培養生 涯規劃及執行 的能力。 涯 J6 建立對於 未來生涯的願 | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------|------------------------------------------------------|--|
| | 未來 | | | | 2. 以創意與美感，結合以SMART法則訂下的願望，設計夢想代表物。 | | | 景。 | |
| 第十一週 | 主題二 青春觀世界 (家政) 單元2 手作夢未來 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。 | 能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。 | 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| 第十二週 | 主題二 青春觀世界 (家政) 單元2 手作夢未來 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。 | 能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。 | 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| 第十三-十四週 第二次段考 | 主題二 青春觀世界 (家政) 單元2 手作夢未來 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。 | 能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感 | 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| 第十五週 | 主題二 | 綜-J-B3 運用創 | 2d-IV-1 運用創 | 家 Cc-IV-2 生 | 【活動四】夢的設 | 能欣賞自己與他 | 口語評量 | 【家庭教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------|--|
| | 青春觀世界（家政）單元2 手作未來 | 新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 計大賞 1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。 | 人的夢想代表物，進行夢想宣告，並針對作品進行評估，思考將夢想具體化，如搭配圖騰、顏色、文字，並發揮創意設計、製作夢想代表物的過程中可再改良的地方，增進生活樂趣。 | 高層次紙筆評量 | 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| 第十六週 | 主題二 青春觀世界（家政）單元3 玩轉美好生活 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 【活動一】哎呀！我的生活 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。 | 能檢視個人在日常生活中運用各項資源的狀況。 | 口語評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 | |
| 第十七週 | 主題二 青春觀世界（家政）單元3 玩轉美好生活 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 【活動二】生活好easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。 | 1. 能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與態度，練習提出妥善決定。 2. 能找出能提升生活品質、增加生活美感的方法，學習妥善運用資源為生活加分。 | 學習紀錄 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 | |
| 第十八週 | 主題二 青春觀世界（家政） | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 | 【活動二】生活好easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。 | 1. 能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與態度，練習提出妥善決定。 2. 能找出能提升生活品質、增加生活美感的方法，學習妥善運用資源為生活加分。 | 學習紀錄 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|--|
| | 政) 單元 3 玩轉美 好生活 | 切性，進而 有效執行生活中 重要事務。 綜-J-B3 運用創 新的能力豐富 生活，於個人及 家庭生活環境 中展現美感， 提升生活品質。 | | 活空間的規劃 與美化，以及創 意的展現。 輔 Da-IV-1 正 向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。 | 想法及態度，練 習提出妥善決定 來解決問題。 2. 思考如何運 用所學及現有資 源為生活加分。 | 練習提出妥善 決定。 2. 能找出能提升 生活品質、增 加生活美感的 方法，學習妥 善運用資源為 生活加分。 | | | |
| 第十九週 | 主題二 青春觀 世界 (家 政) 單元 3 玩轉美 好生活 | 綜-J-B2 善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適 切性，進而 有效執行生活中 重要事務。 綜-J-B3 運用創 新的能力豐富 生活，於個人及 家庭生活環境 中展現美感， 提升生活品質。 | 2c-IV-1 善用各 項資源，妥善計畫 與執行個人生活 中重要事務。 | 家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 家 Cc-IV-1 生 活空間的規劃 與美化，以及創 意的展現。 輔 Da-IV-1 正 向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。 | 【活動三】元氣生 活提案 依個人狀況及需 求擬訂合宜的健 康生活計畫。 | 能依個人狀況及 需求擬訂合宜的 計畫，增進生活 品質。 | 實作評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規劃個人 生活目標。 | |
| 第二十週 | 主題二 青春觀 世界 (家 政) 單元 3 玩轉美 好生活 | 綜-J-B2 善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適 切性，進而 有效執行生活中 重要事務。 綜-J-B3 運用創 新的能力豐富 生活，於個人及 家庭生活環境 中展現美感， 提升生活品質。 | 2c-IV-1 善用各 項資源，妥善計畫 與執行個人生活 中重要事務。 | 家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 家 Cc-IV-1 生 活空間的規劃 與美化，以及創 意的展現。 輔 Da-IV-1 正 向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。 | 【活動四】生活樂 玩味 執行擬訂計畫， 評估實施成效並 提出調整方法， 與他人分享。 | 能執行擬訂計畫， 評估實施成效並 提出調整方法， 與他人分享。 | 實作評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規劃個人 生活目標。 | |
| 第二十一週 第三次段考 | 主題二 青春觀 世界 (家 政) 單元 3 玩轉美 好生活 | 綜-J-B2 善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適 切性，進而 有效執行生活中 重要事務。 綜-J-B3 運用創 | 2c-IV-1 善用各 項資源，妥善計畫 與執行個人生活 中重要事務。 | 家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 家 Cc-IV-1 生 活空間的規劃 與美化，以及創 意的展現。 輔 Da-IV-1 正 | 【活動四】生活樂 玩味 執行擬訂計畫， 評估實施成效並 提出調整方法， 與他人分享。 | 能執行擬訂計畫， 評估實施成效並 提出調整方法， 與他人分享。 | 實作評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規劃個人 生活目標。 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|-------------------|--|--|--|--|
| | | 新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | | 向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|-------------------|--|--|--|--|

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 主題三 青春實踐家 (家政) 單元1 食在好安心 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。 | 飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。 | 口語評量 | 【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第二週 | 主題三 青春實踐家 (家政) 單元1 食在好安心 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。 | 飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。 | 口語評量 | 【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第三週 | 主題三 青春實踐家 (家政) 單元1 食在好安心 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。 | 飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。 | 口語評量 | 【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第四週 | 主題三 青春實踐家 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食 | 【活動二】食品變身記 | 飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件 | 學習紀錄 | 【環境教育】 環 J6 瞭解世界 |

| | | | | | | | | |
|----------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | 踐家 (家政) 單元1 食在好 安心 | 險, 檢核、評估 學習及生活計 畫, 發揮創新思 維, 運用最佳策 略, 保護自我與 他人。 | 情境, 評估並運用 最佳處理策略, 以 保護自己或他人。 | 品之認識、利 用, 維護飲食安 全的實踐策略及 行動。 | 探究食品加工過程與 常見之加工法, 歸納 加工食品之目的與方 法並覺察其帶來的影 響。 | 屢見不鮮, 如何讓自己 遠離危機呢? 從本單元覺察生活中 食品加工的危機與現 象, 並找出策略應用 於生活中。 | | 人口數量增加、 糧食供給與營養 的永續議題。 |
| 第五週 | 主題三 青春實 踐家 (家政) 單元1 食在好 安心 | 綜-J-A3 因應社 會變遷與環境風 險, 檢核、評估 學習及生活計 畫, 發揮創新思 維, 運用最佳策 略, 保護自我與 他人。 | 3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境, 評估並運用 最佳處理策略, 以 保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食 品標示與加工食 品之認識、利 用, 維護飲食安 全的實踐策略及 行動。 | 【活動三】食品練功 坊 分析食材與加工之關 係與變化, 並運用食 品加工法製作出合適 之加工食品。 | 飲食是生活中的重要大 事, 但近年來食安事件 屢見不鮮, 如何讓自己 遠離危機呢? 從本單元覺察生活中 食品加工的危機與 現象, 並找出策略 應用於生活中。 | 實作評量 | 【環境教育】 環 J6 瞭解世界 人口數量增加、 糧食供給與營養 的永續議題。 |
| 第六-七週 第一次段考 | 主題三 青春實 踐家 (家政) 單元1 食在好 安心 | 綜-J-A3 因應社 會變遷與環境風 險, 檢核、評估 學習及生活計 畫, 發揮創新思 維, 運用最佳策 略, 保護自我與 他人。 | 3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境, 評估並運用 最佳處理策略, 以 保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食 品標示與加工食 品之認識、利 用, 維護飲食安 全的實踐策略及 行動。 | 【活動四】好食交流 會 運用合宜的策略解決 飲食安全危機保護自 己或他人。 | 飲食是生活中的重要大 事, 但近年來食安事件 屢見不鮮, 如何讓自己 遠離危機呢? 從本單元覺察生活中 食品加工的危機與 現象, 並找出策略 應用於生活中。 | 高層次紙筆評 量 | 【環境教育】 環 J6 瞭解世界 人口數量增加、 糧食供給與營養 的永續議題。 |
| 第八週 | 主題三 青春實 踐家 (家政) 單元2 攀登成 熟的彼 端 | 綜-J-B3 運用 創新的能力豐 富生活, 於個 人及家庭生活 環境中展現美 感, 提升生活 品質。 | 3c-IV-2 展現多元 社會生 活中所應具備的能 力。 2d-IV-1 運用創新 能力, 規劃合宜的活動, 豐富個 人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元 的生活 文化, 運用美學於 日常生 活中, 展現美感。 | 家 Bb-IV-2 服 飾的社會文 化意義與理解, 並能展現 合宜的穿著禮 儀。 家 Cc-IV-1 生 活空間的規 劃與美化, 以及 創意的展 現。 家 Cc-IV-2 生 活用品的創 意設計與製作, 以及個人 | 【活動一】歲月的禮 物 覺察並思考一個階 段的完成, 對 於自己的意義或影 響。 | 即將畢業的我們, 適 應未來生活應具備哪 些多元能力呢? 本單 元規劃並辦理一場屬 於自己的畢業式, 用 合宜的言語、行動來 表達自己的想法與情 意。 | 口語評量 學習紀錄 | 【品德教育】 品 EJU6 欣賞 感恩 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及 尊重不同文化 的習俗與禁 忌。 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------|
| | | | | 興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | | | | |
| 第九週 | 主題三 青春實踐家 (家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 【活動二】成長的模樣 分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。 | 即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。 | 口語評量 學習紀錄 | 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 第十週 | 主題三 青春實踐家 (家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 【活動三】歷練的累積 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。 | 即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。 | 學習紀錄 | 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |

| | | | | | | | | |
|------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------|
| | | | | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | | | | |
| 第十一週 | 主題三 青春實踐家 (家政) 單元2 攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 【活動三】歷練的累積 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。 | 即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。 | 學習紀錄 | 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 第十二-十三週 第二次段考 | 主題三 青春實踐家 (家政) 單元2 攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 【活動四】食在玩美能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。 | 即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。 | 實作評量 高層次紙筆評量 | 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------|
| 第十四週 | 主題三 青春實踐家 (家政) 單元2 攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 【活動四】食在玩美能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。 | 即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。 | 實作評量 高層次紙筆評量 | 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 第十五週 | 主題三 青春實踐家 (家政) 單元2 攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 【活動五】打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。 | 即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。 | 實作評量 | 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 第十六週 | 主題三 青春實踐家 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解， | 【活動五】打造青春舞台 | 即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃 | 實作評量 | 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩 |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------|
| | (家政)單元2 攀登成熟的彼端 | 生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。 | 並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。 | | 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 第十七週 | 主題三 青春實踐家 (家政)單元2 攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 【活動六】綻放畢業式 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。 | 即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。 | 實作評量 | 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 第十八週 | 主題三 青春實踐家 (家政)單元2 攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規 | 【活動六】綻放畢業式 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達 | 即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。 | 實作評量 | 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|--|
| | | 現美感，提升生活品質。 | 的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 對於他人的感謝與祝福。 | | | |
|--|--|-------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|--|

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

112 學年度嘉義縣六嘉國民中學九年級第一、二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：王怡又 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第五、六冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃(無則 免填) |
|------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 主題 三青春 護家園 (童軍) 單元 1 印象 福爾摩 沙 | 綜-J-C1 探索 人與環境的關 係, 規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動, 落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。 | 3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關 係, 規劃並執 行合宜的戶外 活動。 | 童 Ca-IV-3 各種 童軍旅行的規 劃、執行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-3 友善 環境的樂活旅行 與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外 休閒活動中的 環保策略 與行動。 | 【活動一】看 見臺灣之美 1. 分享印象 中的臺灣特有 自然景觀與文 化環境。 2. 說出保護 臺灣自然 人文環境 的方法與 低碳旅遊 的方式。 | 分享低碳旅遊臺 灣自然景觀與人 文環境的經驗。 | 口語評量 高層次紙筆 評量 | 【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然 文學瞭解自然環境的倫理 價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及 校外教學, 認識臺灣環境 並參訪自然及文化資 產, 如國家公園、國家風 景區及國家森林公園等。 | 自然科學領 域、社會領 域 |
| 第二週 | 主題 三青春 護家園 (童軍) 單元 1 印象 福爾摩 沙 | 綜-J-C1 探索 人與環境的關 係, 規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動, 落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。 | 3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關 係, 規劃並執 行合宜的戶外 活動。 | 童 Ca-IV-3 各種 童軍旅行的規 劃、執行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-3 友善 環境的樂活旅行 與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外 休閒活動中的 環保策略 與行動。 | 【活動二】社 區探索趣 1. 蒐集社區 自然環境與人 文資源資訊。 2. 歸納整 理並探究社 區自然環境 與人文資 源。 | 能蒐集資訊, 認識並探究社 區中的自然環境與 人文資源。 | 高層次紙筆 評量 | 【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然 文學瞭解自然環境的倫理 價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及 校外教學, 認識臺灣環境 並參訪自然及文化資 產, 如國家公園、國家風 景區及國家森林公園等。 | 自然科學領 域、社會領 域 |
| 第三週 | 主題 三青春 護家園 (童軍) 單元 1 印象 福爾摩 沙 | 綜-J-C1 探索 人與環境的關 係, 規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動, 落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。 | 3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關 係, 規劃並執 行合宜的戶外 活動。 | 童 Ca-IV-3 各種 童軍旅行的規 劃、執行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-3 友善 環境的樂活旅行 與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外 休閒活動中的 環保策略 與行動。 | 【活動二】社 區探索趣 1. 蒐集社區 自然環境與人 文資源資訊。 2. 歸納整 理並探究社 區自然環境 與人文資 源。 | 能蒐集資訊, 認識並探究社 區中的自然環境與 人文資源。 | 高層次紙筆 評量 | 【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然 文學瞭解自然環境的倫理 價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及 校外教學, 認識臺灣環境 並參訪自然及文化資 產, 如國家公園、國家風 景區及國家森林公園等。 | 自然科學領 域、社會領 域 |

| | | | | | | | | | |
|-------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 第四週 | 主題 三青春護家園 (童軍) 單元 1 印象福爾摩沙 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動三】發現在地特色 1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。 | 能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。 | 高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 自然科學領域、社會領域 |
| 第五週 | 主題 三青春護家園 (童軍) 單元 1 印象福爾摩沙 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動四】城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。 | 能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。 | 實作評量 高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 自然科學領域、社會領域 |
| 第六週【第一次評量週】 | 主題 三青春護家園 (童軍) 單元 1 印象福爾摩沙 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動四】城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。 | 能執行城鎮漫遊活動，體驗戶外的樂趣與永續環保的意義。 | 實作評量 高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 自然科學領域、社會領域 |
| 第七週 | 主題 三青春護家園 (童軍) | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的 | 【活動一】點燃服務熱情 1. 認識社區服務，分享服務的經 | 能分享服務與被服務的經驗。 | 活動參與 口語評量 | 【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會領域 |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | 單元 2 服 務從 心出 發 | 實公民關懷並 反思環境永續 的行動價值。 | 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。 | 參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元 族群服務需求的 評估。 童 Bb-IV-2 服務 活動方案的規劃 與執行。 童 Bb-IV-3 服務 活動的反思與多 元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元 文化社會的互 動與關懷。 | 驗。 2. 澄清服務 學習的意義 與價值。 | | | | |
| 第八週 | 主題 三青 春護 家園 (童 軍) 單元 2 服 務從 心出 發 | 綜-J-C1 探索 人與環境的關係，規劃、執行服務學習和 戶外學習活 動，落 實公民關懷並 反思環境永續 的行動價值。 | 3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動，以深 化服務情懷。 2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。 | 童 Ba-IV-1 服務 學習的意義、價 值與信念的理解 及落實。 童 Ba-IV-2 校園 關懷服務活動的 參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元 族群服務需求的 評估。 童 Bb-IV-2 服務 活動方案的規劃 與執行。 童 Bb-IV-3 服務 活動的反思與多 元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元 文化社會的互動 與關懷。 | 【活動一】 點燃服務熱 情 1. 認識社區 服務，分享 服務的經 驗。 2. 澄清服務 學習的意義 與價值。 | 能分享服務與 被 服務的經驗。 | 活動參與 口語評量 | 【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策 略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的 群體和文化，尊重並欣賞 其差異。 | 社會領域 |
| 第九週 | 主題 三青 春護 家園 (童 軍) 單元 2 服 務從 心出 發 | 綜-J-C1 探索 人與環境的關係，規劃、執行服務學習和 戶外學習活 動，落 實公民關懷並 反思環境永續 的行動價值。 | 3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動，以深 化服務情懷。 2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。 | 童 Ba-IV-1 服務 學習的意義、價 值與信念的理解 及落實。 童 Ba-IV-2 校園 關懷服務活動的 參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元 族群服務需求的 評估。 童 Bb-IV-2 服務 | 【活動二】服 務學習整備站 1. 運用觀察 力，探索社區 服務的對象。 2. 運用同理 心地圖，分析 服務對象的需 求。 3. 運用腦力 激盪，提供服 | 能澄清服務學習 的意義與價值。 | 學習紀錄 實作評量 | 【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策 略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的 群體和文化，尊重並欣賞 其差異。 | 社會領域 |

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|------|
| | | | | 活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。 | | | | |
| 第十週 | 主題 三青護家園(童軍)單元 2 服務從心出發 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 【活動二】服務學習整備站 1. 運用觀察力, 探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖, 分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪, 提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。 | 能澄清服務學習的意義與價值。 | 學習紀錄 實作評量 | 【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 | 社會領域 |
| 第十一週 | 主題 三青護家園(童軍)單元 2 服務從心出發 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務 | 【活動二】服務學習整備站 1. 運用觀察力, 探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖, 分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪, 提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學 | 運用同理心地圖與腦力激盪等方法, 分析服務對象的需求, 規劃服務學習方案。 | 學習紀錄 實作評量 | 【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 | 社會領域 |

| | | | | | | | | | |
|------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------|
| | | | | 活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 習方案。 | | | | |
| 第十二週 | 主題 三青護家園 (童軍) 單元 2 服務從心出發 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 【活動三】服務學習即刻啟動 1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。 | 運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。 | 實作評量 高層次紙筆測驗 | 【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會領域 |
| 第十三-十四週 第二次段考 | 主題 三青護家園 (童軍) 單元 2 服務從心出發 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元 | 【活動四】快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。 | 執行合宜的服務學習方案，歸納服務學習的成果，並提出持續服務的方案。 | 口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與 | 【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會領域 |

| | | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | 文化社會的 互動與關 懷。 | | | | | |
| -第十五週 | 主題 三青春護 家園 (童軍) 單元 3 地球捍 衛戰士 | 綜-J-C1 探索 人與環境的關 係， 規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動， 落實 公民關懷並反 思環境永續的 行動價值。 | 3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行 動，促進環境 永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類 與生活環境互動 關係的理解，即 永續發展策略的 實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際 環境議題的理 解、參與及省 思。 輔 Bc-IV-1 主 動探究問題、高 層次思考的培養 與創新能力的運 用。 | 【活動一】 「地球勇者」 的生存挑戰 表達生態變 遷，對全球各 地人類及物種 的影響。 | 能主動關注國際 環境議題，實 踐 並省思環境永續 發展的行動。 | 口語評量 學習紀錄 實作評量 | 【環境教育、海洋教育、 能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環 境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的 均衡發展) 與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人 類生活、生命、社會發展 與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人 為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生 態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海 洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題 之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之 理念並落實於日常生活 中。 | 自然領域、 健康與體育 領域、社會 領域 |
| 第十六週 | 主題 三青春護 家園 (童軍) 單元 3 地球捍 衛戰士 | 綜-J-C1 探索 人與環境的關 係， 規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動， 落實 公民關懷並反 思環境永續的 行動價值。 | 3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行 動，促進環境 永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類 與生活環境互動 關係的理解，即 永續發展策略的 實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際 環境議題的理 解、參與及省 思。 輔 Bc-IV-1 主 動探究問 題、高層次 思考的培養 與創新能力 的運用。 | 【活動一】 「地球勇者」 的生存挑戰 表達生態變 遷，對全 球各地人 類及物種 的影響。 | 瞭解九年級的生 活和任務，學 習 以合理的心態來 面對。 | 口語評量 學習紀錄 實作評量 | 【環境教育、海洋教育、 能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環 境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的 均衡發展) 與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人 類生活、生命、社會發展 與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人 為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生 態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海 洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題 之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展 | 自然領域、 健康與體育 領域、社會 領域 |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | | | | | | | | 之理念並落實於日常生活中。 | |
| 第十七週 | 主題 三青春護家園 (童軍) 單元 3 地球捍衛戰士 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動二】生活很樂，可是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。 | 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。 | 口語評量 學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 自然領域、健康與體育領域、社會領域 |
| 第十八週 | 主題 三青春護家園 (童軍) 單元 3 地球捍衛戰士 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動三】綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。 | 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 | 口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活 | 自然領域、健康與體育領域、社會領域 |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | | | | | | | | 中。 | |
| 第十九週 | 主題 三青春護家園 (童軍)單元 3地球捍衛戰士 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動三】綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。 | 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 | 口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 自然領域、健康與體育領域、社會領域 |
| 第二十週 | 主題 三青春護家園 (童軍)單元 3地球捍衛戰士 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動四】捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。 | 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 | 口語評量 學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 自然領域、健康與體育領域、社會領域 |

| | | | | | | | | | |
|------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 第二十一週 (第三次段考) | 主題 三青春護家園 (童軍) 單元 3 地球捍衛戰士 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動四】捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。 | 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 | 口語評量 學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 自然領域、健康與體育領域、社會領域 |
|------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃(無則免填) |
|------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|------|------------------------------|------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 主題 一青春樂翱翔 (童軍) 單元 1 世界青少年 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 【活動一】「益」起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。 | 收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。 | 口語評量 | 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力 | 社會領域、語文領域、生活科技領域 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|------------------|
| 第二週 | 主題 一青春樂 翱翔 (童軍) 單元 1 世界青 少年 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 【活動一】「益」起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。 | 收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。 | 口語評量 | 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力 | 社會領域、語文領域、生活科技領域 |
| 第三週 | 主題 一青春樂 翱翔 (童軍) 單元 1 世界青 少年 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 【活動二】一「童」去交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。 | 收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。 | 實作評量 高層次紙筆測驗 | 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力 | 社會領域、語文領域、生活科技領域 |
| 第四週 | 主題 一青春樂 翱翔 (童軍) 單元 1 世界青 少年 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的 | 【活動二】一「童」去交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。 | 收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。 | 實作評量 高層次紙筆測驗 | 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力 | 社會領域、語文領域、生活科技領域 |

| | | | | | | | | | |
|----------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------|------------------|
| | | | | 生活文化與合宜的禮儀展現。 | | | | | |
| 第五週 | 主題一青春樂翱翔(童軍)單元1世界青少年 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。 | 收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。 | 高層次紙筆測驗 | 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 | 社會領域、語文領域、生活科技領域 |
| 第六-七週 第一次段考 | 主題一青春樂翱翔(童軍)單元1世界青少年 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。 | 收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。 | 高層次紙筆測驗 | 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力 | 社會領域、語文領域、生活科技領域 |
| 第八週 | 主題一青春樂翱翔(童軍)單元2愛在世界地球村 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式， | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活 | 【活動一】用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的歌曲。 2. 參與國際行善關懷的經驗。 | 從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。 | 口頭評量 活動參與 | 【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實 | 社會領域 |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|------|
| | | 及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | | | 於日常生活中。 | |
| 第九週 | 主題一青春樂翱翔(童軍)單元2愛在世界地球村 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動二】讓愛傳遞，地球永續 1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 | 從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。 | 口語評量 實作評量 | 【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 社會領域 |
| 第十週 | 主題一青春樂翱翔(童軍)單元2愛在世界地 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的 | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 | 【活動二】讓愛傳遞，地球永續 1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利 | 從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。 | 口語評量 實作評量 | 【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落 | 社會領域 |

| | | | | | | | | | |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|------|
| | 球村 | 式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 | | | 實於日常生活中。 | |
| 第十一週 | 主題一青春樂翱翔(童軍)單元2愛在世界地球村 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動三】擁抱世界分享愛 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。 | 從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。 | 實作評量 高層次紙筆測驗 | 【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 社會領域 |
| 第十二-十三週 第二次段考 | 主題一青春樂翱翔(童軍)單元2愛在世界 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的 | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交 | 【活動三】擁抱世界分享愛 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成 | 從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。 | 實作評量 高層次紙筆測驗 | 【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續 | 社會領域 |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------|
| | 界地球村 | 界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 效及提出持續的方案。 | | | 發展之理念並落實於日常生活中。 | |
| 第十四週 | 主題一青春樂翱翔(童軍)單元3國際行動使者 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動一】國際議題觀測站 1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。 2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與 SDGs 相關的國際議題內容。 | 將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到人權等，各種國際議題。 | 口語評量 活動參與 實作評量 | 【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 | 社會領域 |
| 第十五週 | 主題一青春樂翱翔(童軍)單元3國 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思 | 【活動二】為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。 | 將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到人權等，各種國際議題。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續 | 社會領域 |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|
| | 際行動使者 | | | 思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | | | 議題。 國 J5 檢視個人 在全球競爭與合作中 可以扮演的角色。 | |
| 第十六週 | 主題一青春樂翱翔(童軍)單元3國際行動使者 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動二】為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。 | 將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到人權等，各種國際議題。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人 在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 | 社會領域 |
| 第十七週 | 主題一青春樂翱翔(童軍)單元 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活 | 【活動三】牽起世界大步走1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。 | 將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到人權等，各種國際議題。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永 | 社會領域 |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | 3 國際行動使者 | 值。 | | 動的反 思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | | | 續 議題。 國 J5 檢視個人 在 全球競爭與合作 中 可以扮演的角 色。 | |
| 第十八週 | 主題 一青春樂 翱翔 (童 軍) 單元 3 國際行動使者 | 綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規劃、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。 | 3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。 | 童 Bb-IV-1 多元 族群服務 需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活 動方案的 規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活 動的反 思與多元能力的展 現。 童 Bb-IV-4 國際服 務活動 的參與及文化交 流。 輔 Dd-IV-3 多元文 化社會 的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探 究問題 、高層次思考的培 養與創 新能力的運用。 | 【活動三】牽起 世界大步走 1. 評估行動方案的 成效。 2. 回饋並擬定 持續關注國際人 權議題的目標。 | 將三年所學到的 能力，從自身運 用到群體、從社 區運用到世界、從 環境運用到人權 等，各種國際議 題。 | 學習紀錄 活動參與 口語評量 | 【環境教育、國際 教育】 環 J6 了解世界 人口數量增加、 糧食 供給與營養的永 續議題。 國 J5 檢視個人 在全球競爭與合 作中可以扮演的 角色。 | 社會領域 |

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

112 學年度嘉義縣六嘉國民中學九年級第一、二學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者：王怡又 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 主題 一、青春生涯路(輔導) 單元1 夢想啟航 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 【活動一】生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。 | 透過活動瞭解自己的興趣與價值觀，並覺察這些因素對自己生涯的影響。 | 實作評量 口語評量 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 第二週 | 主題 一、青春生涯路(輔導) 單元1 夢想啟航 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 【活動一】生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。 | 透過活動瞭解自己的興趣與價值觀，並覺察這些因素對自己生涯的影響。 | 實作評量 口語評量 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 第三週 | 主題 一、青春生涯路(輔導) 單元1 夢想啟航 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 | 【活動二】家人伴我行 蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。 | 釐清對自我的認識，蒐集家人對自己的想法，表達自己對生涯的想法。 | 口語評量 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生 |

| | | | | | | | | |
|----------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | 索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | | | | 涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 第四週 | 主題一、青春生涯路(輔導)單元1 夢想啟航 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 【活動三】生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。 | 透過活動蒐集對自我的認識，並思考自己未來的生涯方向。 | 學習紀錄 口語評量 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 第五-六週 第一次段考 | 主題一、青春生涯路(輔導)單元1 夢想啟航 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 【活動三】生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。 | 透過活動蒐集對自我的認識，並思考自己未來的生涯方向。 | 學習紀錄 口語評量 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 第七週 | 主題一、青春生涯路(輔導)單元1 夢想啟航 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 【活動四】我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。 | 透過實際生活的經驗，並統整自己的各項資訊，做出適合自己的生涯目標。 | 實作評量 高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | 執行的能力。 |
| 第八週 | 主題 一、青春生涯路(輔導) 單元 2 生涯 Maker | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動一】未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與想法,瞭解國中畢業後各類型學校特色,並分析自己的狀況。 | 能分享個人生涯規劃的感受與想法。 | 口語評量 實作評量 學習紀錄 | 【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 |
| 第九週 | 主題 一、青春生涯路(輔導) 單元 2 生涯 Maker | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動一】未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與想法,瞭解國中畢業後各類型學校特色,並分析自己的狀況。 | 能分享個人生涯規劃的感受與想法。 | 口語評量 實作評量 學習紀錄 | 【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 |
| 第十週 | 主題 一、青春生涯路(輔導) 單元 2 生涯 Maker | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動二】資訊一把罩 熟悉十二年國教升學管道,並檢視自己現階段的表現。 | 能探索國中畢業進路及十二年國教適性升學相關資訊。 | 實作評量 學習紀錄 | 【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 |
| 第十一週 | 主題 一、青春生涯路(輔導) 單元 2 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體 | 【活動三】高校探險隊 探索學區內高校資訊,澄清自己的疑惑,作為擬訂個人 | 能運用適性升學資訊,蒐集學區內高校資訊,澄 | 實作評量 | 【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 |

| | | | | | | | | |
|------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 生涯 Maker | 訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | | 動力的提升。 | 生涯規劃的參考。 | 清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。 | | 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
| 第十二週 | 主題一、青春生涯路（輔導） 單元 2 生涯 Maker | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動三】高校探險隊 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。 | 能運用適性升學資訊，蒐集學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。 | 實作評量 | 【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
| 第十三-十四週 第二次段考 | 主題一、青春生涯路（輔導） 單元 2 生涯 Maker | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動四】高校達人 收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。 | 能善用生涯規劃、適性升學相關資訊，覺察未來生涯發展可能面臨的問題，評估並學習調整自己未來生涯發展方向以促進個人成長。 | 高層次紙筆評量 實作評量 | 【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
| 第十五週 | 主題一、青春生涯路（輔導） 單元 3 抗壓達人秀 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 | 【活動一】生活檢測站 1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。 2. 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。 | 瞭解九年級的生活和任務，學習以合理的心態來面對。 | 口語評量 紙筆測驗 | 【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。 |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | | | | | | |
| 第十六週 | 主題一、青春生涯路(輔導)單元3抗壓達人秀 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 | 【活動二】心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。 | 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。 | 口語評量 紙筆測驗 | 【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。 |
| 第十七週 | 主題一、青春生涯路(輔導)單元3抗壓達人秀 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 | 【活動二】心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。 | 探究壓力成因及其正負向影響，覺察自己的壓力狀態。 | 口語評量 紙筆測驗 | 【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。 |
| 第十八週 | 主題一、青春生涯路(輔導)單元3抗壓達人秀 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 | 【活動三】減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。 | 分析個人面對壓力的思考模式，並練習不同壓力調節策略。 | 高層次紙筆評量 實作評量 | 【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。 |
| 第十九週 | 主題一、青春生涯路(輔導)單元3抗壓達人秀 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 | 【活動三】減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。 | 分析個人面對壓力的思考模式，並練習不同壓力調節策略。 | 高層次紙筆評量 實作評量 | 【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |

| | | | | | | | | |
|----------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 揮創 新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | | | | | | 品 EJU1 尊重生命。 |
| 第二十週 | 主題 一、青春生涯路（輔導） 單元 3 抗壓達人秀 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮揮創 新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 | 【活動四】「抗壓執行」有夠讚！ 1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。 | 運用合宜策略或資源，調節自己的情緒與壓力，促進心理健康。 | 實作評量 | 【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。 |
| 第二十一週 第三次段考 | 主題 一、青春生涯路（輔導） 單元 3 抗壓達人秀 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮揮創 新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 | 【活動四】「抗壓執行」有夠讚！ 1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。 | 運用合宜策略或資源，調節自己的情緒與壓力，促進心理健康。 | 實作評量 | 【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。 |

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 主題 二青春新配方（輔導） 單元 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究 | 【活動一】生涯密碼 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生 | 統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來 | 口語評量 | 【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 1 未來想像 | 適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | | 問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性 | 生涯。 | | 決定的策略。 涯 J13 培養 生涯規劃 及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
| 第二週 | 主題二青春新配方(輔導)單元1 未來想像 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動一】生涯密碼 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性 | 統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。 | 口語評量 | 【 生涯規劃、生命教育 】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養 生涯規劃 及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
| 第三週 | 主題二青春新配方(輔導)單元1 未來想像 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動二】生涯新世界 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。 | 統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。 | 學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗 | 【 生涯規劃、生命教育 】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養 生涯規劃 及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
| 第四週 | 主題二青春新 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 【活動二】生涯新世界 1. 探索現今職 | 統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由 | 學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆 | 【 生涯規劃、生命教育 】 涯 J6 建立對於未來生涯 |

| | | | | | | | | |
|----------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 配方 (輔導) 單元 1 未來想像 | 思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。 | 系統思考建構未來生涯。 | 測驗 | 的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養 生涯規劃 及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
| 第五週 | 主題 二青春新 配方 (輔導) 單元 1 未來想像 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動三】生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計畫。 | 統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。 | 口語評量 高層次紙筆測驗 | 【 生涯規劃、生命教育 】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養 生涯規劃 及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
| 第六-七週 第一次段考 | 主題 二青春新 配方 (輔導) 單元 1 未來想像 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動三】生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計畫。 | 統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。 | 口語評量 高層次紙筆測驗 | 【 生涯規劃、生命教育 】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養 生涯規劃 及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |

| | | | | | | | | |
|------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第八週</p> | <p>主題二青春新配方(輔導)單元2盛夏的任務</p> | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> | <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> | <p>【活動一】主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。</p> | <p>面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。</p> | <p>口語評量 實作評量</p> | <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> |
| <p>第九週</p> | <p>主題二青春新配方(輔導)單元2盛夏的任務</p> | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> | <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> | <p>【活動一】主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。</p> | <p>面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能</p> | <p>口語評量 實作評量</p> | <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | 力並達到最好的表現。 | | |
| 第十週 | 主題二青春新配方(輔導)單元2盛夏的任務 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動二】決戰五月天 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。 | 面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。 | 口語評量 實作評量 | 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第十一週 | 主題二青春新配方(輔導)單元2盛夏的任務 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動二】決戰五月天 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。 | 面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的 | 口語評量 實作評量 | 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |

| | | | | | | | | |
|------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | 態度，掌握自身能力並達到最好的表現。 | | |
| 第十二-十三週 第二次段考 | 主題二青春新配方(輔導)單元2盛夏的任務 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動三】充電轉運站 討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。 | 面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。 | 口語評量 實作評量 | 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第十四週 | 主題二青春新配方(輔導)單元3驪歌響起 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 【活動一】當我們一起走過 回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。 | 運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進 | 實作評量 口語評量 | 【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | 心理健 康。 | | |
| 第十五週 | 主題 二青春新 配方 (輔導) 單元 3 驪 歌響 起 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 【活動二】校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。 | 運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。 | 口語評量 實作評量 | 【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第十六週 | 主題 二青春新 配方 (輔導) 單元 3 驪 歌響 起 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 【活動二】校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。 | 運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。 | 口語評量 實作評量 | 【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第十七週 | 主題 二青春新 配方 (輔導) 單元 3 驪 歌響 起 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 【活動三】結束的起點 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。 | 運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。 | 口語評量 實作評量 | 【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | 的方法。 |
| 第十八週 | 主題 二青春新 配方 (輔導) 單元 3 驪 歌響 起 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 【活動三】結束的起點 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。 | 運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。 | 實作評量 口語評量 | 【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。