

112 學年度嘉義縣六嘉國民中學七年級第一二學期語文領域英文科 教學計畫表 設計者：劉乃綺（表十二之一）

- 一、教材版本：南一版第一二冊
- 二、本領域每週學習節數：3 節
- 三、本學期課程內涵：  
第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
第一週	Starter	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1.能看懂印刷體字母大、小寫。 2.能使用紙本、線上字典查詢生字。 3.能使用日常招呼用語。 4.學習 0-9 的數字念法及寫法。 5.能熟悉句子書寫的基本原則。 6.理解人稱代名詞、主格、所有格。	【Alphabets】複習 26 個字母大小寫。 【Grammar】複習人稱代名詞。/複習所有格的用法。 【Greetings】複習基本打招呼用語。 【Numbers】複習數字 0-10 的認讀與聽寫。 【Writing Format】複習英文句子的正確書寫格式。 【Dictionary】複習如何查詢紙本字典。	課堂提問 口說練習 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第二週	Lesson 1 What's This?	英 J A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1.理解國內外不同文化傳說。 2.具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能使用 Be 動詞的基本句型。 4. 能使用 Be 動詞搭配形容詞的句型。 5. 能使用句型 What's this/that? 和回答。 6. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。	【Get Ready】 鼓勵學生試著看單字、猜測並作答。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)帶學生認識並熟悉對話中的單字。 (3)學生觀看圖片預測內容。 (4) 播放電子書，請學生仔細聆聽，並複誦。 (5) 學生兩兩一組角色扮演，練習對話。 【Comprehension Check】 請學生完成問題並討論答案。 【Word Power】 運用圖表情境，認識	課堂提問 口說練習 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	自然科學 科技

第三週	Lesson 1 What's This?	<p>英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1.理解國內外不同文化傳說。</p> <p>2.具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能使用 Be 動詞的基本句型。</p> <p>4. 能使用 Be 動詞搭配形容詞的句型。</p> <p>5.能使用句型 What's this/that? 和回答。人知識。</p> <p>6. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>	<p>相關字彙。</p> <p>【Grammar】 使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)引導學生認讀單字。 (3) 說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>【Comprehension Check】 引導學生完成並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生認識 Yeti，並能分析比較。</p> <p>【Fun with Sounds】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【習作聽力測驗】 【讀寫習作檢討】</p>	<p>課堂提問 口說練習 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>自然科學 科技</p>
第四週	Lesson 2 Where Is Annie From?	<p>英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>8-IV-5 能具有基本世界觀。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理</p>	<p>1.學會使用 who 詢問身分和關係。</p> <p>2.學會使用 Where...from 的問句和回答。</p> <p>3. 學會使用 How old...的問句和回答。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>	<p>【Get Ready】 鼓勵學生試著看單字、猜測圖片中的六座迪士尼及其所在國家。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 播放電子書，請學生仔細聆聽，並複誦。 (3) 學生兩兩一組角色扮演，練習對話。 (4) 向同學介紹 postcrossing 這個網站。</p> <p>【Comprehension Check】 請學生完成問題並討論答案。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識</p>	<p>課堂提問 口說練習 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>	<p>社會 自然科學 科技</p>

		積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。		猜測。		相關字彙。			
第五週	Lesson 2 Where Is Annie From?	英JA1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英JB1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英JC2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力	1.學會使用 who 詢問身分和關係。 2.學會使用 Where...from 的問句和回答。 3.學會使用 How old...的問句和回答。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.認識並理解國內外不同文化、民情風俗。	pp. 35~42 【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片請學生討論去遊樂園的經驗。 (2)播放電子書，請同學聆聽並跟讀。 (3)老師提問，確認學生理解文本。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (1)介紹使用 who 來詢問身分和關係。 (2)介紹 Where...from 的問句和回答。 (3) 介紹 How old...的問句和回答。 【Comprehension Check】引導學生完成確認理解程度。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。	課堂提問 口說練習 聽力測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	社會 自然科學 科技
第六週 (第一次 段考)	Lesson 2 Where Is Annie From?	英JA1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英JB1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手	1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3.具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.認識並理解國內外不同文化、民情風俗。	【Post-reading Activity】 引導學生進行簡易明信片寫作。 【習作聽力測驗】 【讀寫習作檢討】	口說練習 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	社會 自然科學 科技

		詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8-IV-5 能具有基本世界觀。	勢、表情等)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。					
第七週	Review I	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 43~44 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	課堂提問 口說練習 作業檢核	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第八週	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及	1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 3.知道祈使句的用法。 5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	<b>【Get Ready】</b> 鼓勵學生試著看出圖片中不同的派對，請學生回答圖片中的人們在做些什麼討論舉辦或參加派對時應注意的事項。 <b>【Dialogue】</b> (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 播放電子書，請學生仔細聆聽，並複誦。 (3) 學生兩兩一組角色扮演，練習對話。 (4) 介紹外國飲食文化	課堂提問 口說練習 作業檢核	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	社會



		語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。	以口語或書面作簡短的回應。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	尊重。		potluck 和 taco。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。			
第九週	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 3.知道祈使句的用法。 4.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	pp. 53~60 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3)簡單說明 Scanning，引導學生運用此方法閱讀文本。 【Comprehension Check】 引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生仿照課文形式，寫出簡易邀請函。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【習作聽力測驗】 【讀寫習作檢討】	課堂提問 口說練習 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	社會
第十週	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活	1.閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 2.學會如何詢問和表達場所與位置 (1).where 的用法 (2)There is /are...的句型 3.運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。	【Get Ready】 鼓勵學生用簡易英文試著描述圖片中的動物角色資訊。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 播放電子書，請學生	課堂提問 口說練習 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	自然科學

		英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	的角色扮演。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	溝通。		仔細聆聽，並複誦。 (3) 學生兩兩一組角色扮演，練習對話。 【Comprehension Check】 請學生完成問題並討論答案。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。			
第十一週	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 學會如何詢問和表達場所與位置。 (1).where 的用法。 (2)There is /are...的句型。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3) 引導學生快速閱讀文本，尋找特定訊息。 【Comprehension Check】 引導學生完成並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生根據文本尋找相關細節，找出差異處。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。	課堂提問 口說練習 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	自然科學
第十二週	Review II	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	【習作聽力測驗】 【讀寫習作檢討】 pp. 77~78 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	課堂提問 口說練習 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與	

		英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。					他人交流。	
第十三週	Reading Corner I	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 學會使用網路搜尋資訊。	pp. 79~80 1. Read and Choose 能從文章中擷取有用訊息。 2.學生分組，使用平板搜尋台北動物園的相關資訊。	課堂提問 口說練習 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第十四週 (第二次段考)	Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1.能運用現在進行式句型。 2.認識國內旅遊景點。 3.能認識嘉義縣/六腳鄉的特色並介紹。	【Get Ready】 1. 學生拼讀出地圖中所表示的台南景點，並回答圖片中的人們正在做什麼。 2. 同學分組使用電腦搜尋嘉義縣/六腳鄉的特色，並上台報告	課堂提問 口說練習 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	社會科技

第十五週	Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around	<p>英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 C 文化與習俗</p>	<p>1.簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。</p> <p>2.能運用現在進行式句型。</p> <p>3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>pp. 83~88</p> <p><b>【Dialogue】</b> (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 播放電子書，請學生仔細聆聽，並複誦。 (3) 學生兩兩一組角色扮演，練習對話。</p> <p><b>【Comprehension Check】</b> 請學生完成問題並討論答案。</p> <p><b>【Word Power】</b> 運用圖表情境，認識相關字彙。</p>	<p>課堂提問 聽力測驗 口說練習 作業檢核</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多</p>	<p>社會</p>
第十六週	Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around	<p>英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1.學會詢問和表達時間。</p> <p>2.學會 What time 的句型。</p> <p>3.能運用現在進行式句型。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>	<p><b>【Grammar】</b> 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p><b>【Reading】</b> (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)播放電子書，學生仔細聆聽，複誦並了解文章大意。 (3)簡單說明圖像組織，引導學生運用此方法找出主題句、推展句及結論句。 (4) Comprehension Check (pp. 91-92): 引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b> 引導學生課後延伸學習，透過掃描 QR code，完成填寫下方的博物館相關資訊。</p> <p><b>【Fun with Sounds】</b> 練習發音。</p>	<p>課堂提問 聽力測驗 作業檢核</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多</p>	<p>社會</p>



						<p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】 認識時間的逆讀法 (past/to)。</p> <p>【習作聽力測驗】</p> <p>【讀寫習作檢討】</p>			
第十七週	Lesson 6 We Can Save the Earth	<p>英 JA1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 JB1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>1.學會詢問和表達專長與技能。</p> <p>2.學會 can 的句型。</p>	<p>p101~106</p> <p>【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 播放電子書，請學生仔細聆聽，並複誦。 (3) 學生兩兩一組角色扮演，練習對話。</p> <p>【Comprehension Check】 請學生完成問題並討論答案。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用情境認識相關字彙。</p>	<p>課堂提問 口說練習 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	<p>自然科學 科技</p>
第十八週	Lesson 6 We Can Save the Earth	<p>英 JA1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 JA2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1.學會 can 的句型。</p> <p>2.將短文中的訊息知識整理分類歸納。</p> <p>3.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</p> <p>4.關心生活環境，並在生活中落實環保。</p>	<p>pp. 107~114</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 播放電子書，學生仔細聆聽，複誦並了解文章大意。 (3) 簡單說明圖像組織，引導學生運用此組織圖分析閱讀文本中的 problem 及 solution。</p>	<p>課堂提問 口說練習 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日</p>	<p>自然科學 科技</p>

		息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		D-IV-3 訊息因果關係釐清。		【Comprehension Check】(p. 109)：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 1. 引導學生根據文本議題，討論地球生態所面臨的問題。 2. 分組選擇一個主題，上網搜尋相關訊息，並思考自身能採取何種行為來為地球盡一分心力。 3. 完成後上台報告與同學分享。		常生活中。	
第十九週	Lesson 6 We Can Save the Earth	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。	1.學會 can 的句型。 2.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 3.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 4.關心生活環境，並在生活中落實環保。	【Post-reading Activity】 各組分享報告成果。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【習作聽力測驗】 【讀寫習作檢討】	課堂提問 口說練習 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	自然科學 科技
第二十週	Review III	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-5 能訂定英文	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 115~116 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	課堂提問 口說練習 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

		寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。					
第二十一週 (第三次 段考)	Reading Corner II	英JA1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英JB1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 117~118 Read and Choose	課堂提問 作業檢核	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

## 第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
第一週	書寫體	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。	學會使用和辨識英文字書寫體大小寫。	pp.1~2 介紹英文字母書寫體大小寫。	作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第二週	Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英 -J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 學會使用第一、二人稱和第三人稱複數的直述句。 2. 學會使用 do 的問句和回答。 3. 學會使用 What 的問句和回答。 4. What day 問星期。 5. 關心剩食議題並採取行動。	pp. 3~10 【Get Ready】 鼓勵學生試著看圖回答問題。帶領學生一起猜測並作答。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 播放電子書，請學生仔細聆聽，並複誦。 (3) 學生兩兩一組角色扮演，練習對話。 【Comprehension Check】 請學生完成問題並討論答案。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。	課堂提問 口說練習 作業檢核	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【環境教育】 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	社會
第三週	Lesson 1 What Do We Have for Lunch	英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 學會使用第一、二人稱和第三人稱複數的直述句。 2. 學會使用 do 的問句和回答。 3. 學會使用 What 的問句	pp.11~20 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1) 運用 Pre-reading	課堂提問 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【人權教育】 人 J2 關懷國內	社會 自然科學



	Today?	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-8 引導式討論。	和回答。 4. What day 問星期。 5. 覺知剩食議題並採取行動。	Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 播放電子書，學生跟讀並了解文章大意。 【Comprehension Check】(p. 13): 引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】引導學生由每天午餐的廚餘討論食物浪費的問題，並思考如何改善。 【Fun with Sounds】練習發音。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【More to Learn】認識星期名稱的字源。 【習作聽力測驗】 【讀寫習作檢討】		人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【環境教育】 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第四週	Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter	英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英 -J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。	1. 學會使用第三人稱單數的直述句。 2. 學會使用 does 的問句和回答。 3. 學會使用 What 的問句和回答。 4. 學會使用天氣的問法和答句。 5. 認識不同國家的氣候。	pp. 21~26 【Get Ready】鼓勵學生試著看圖回答問題。帶領學生一起猜測並作答。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 播放電子書，請學生仔細聆聽並複誦。 (3) 學生兩兩一組角色扮演，練習對話。 【Comprehension Check】請學生完成問題並討論答案。 【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。 【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。	課堂提問 口說練習 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	社會 自然科學

第五週	Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會使用第三人稱單數的直述句。</li> <li>學會使用 does 的問句和回答。</li> <li>學會使用 What 的問句和回答。</li> <li>學會使用天氣的問法和答句。</li> <li>認識不同國家的氣候。</li> </ol>	<p>pp. 27~40</p> <p><b>【Word Power】</b> 運用情境認識相關字彙，請同學上網搜尋地圖上相關地點的氣候狀態。</p> <p><b>【Grammar】</b> 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p><b>【Reading】</b> (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 播放電子書，學生跟讀並了解文章大意。</p> <p><b>【Comprehension Check】</b>(p. 31): 引導學生完成確認理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b> 引導認識另一個特殊旅館，並藉由圖文判讀，選填正確單字。</p> <p><b>【Fun with Sounds】</b> 練習發音。</p> <p><b>【Listen Up】</b> 練習會考聽力題型。</p> <p><b>【More to Learn】</b> 引導學生進行更多與天氣有關的延伸學習。</p>	<p>課堂提問 口說練習 作業檢核</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	<p>社會 自然科學</p>
第五週	Review I	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> <li>訂定英文學習計畫，檢視並改進。</li> </ol>	<p><b>【習作聽力測驗】</b> <b>【讀寫習作檢討】</b> pp.41-42 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading</p>	<p>課堂提問 口說練習 聽力測驗 作業檢核</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	

第六週	Reading Corner I	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p>1. pp.43~44 Read and Check</p> <p>2. 複習第一、二課重點。</p>	課堂提問 作業檢核	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
第七週 (第一次段考)	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及</p>	<p>1. 學會使用 What's the date 問日期和回答。</p> <p>2. 學會使用 When 的問句和回答。</p> <p>3. 比較國內外節慶異同。</p> <p>4. 理解不同國家節慶的風土民情。</p>	<p>pp.45~52</p> <p><b>【Get Ready】</b></p> <p>鼓勵學生分組上網搜尋圖中各國的新年慶祝活動，上台與同學分享</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2) 播放電子書，請學生仔細聆聽，並複誦。</p> <p>(3) 學生兩兩一組角色扮演，練習對話。</p> <p><b>【Comprehension Check】</b></p> <p>請學生完成問題並討論答案。</p> <p><b>【Oral Practice】</b></p> <p>使學生自然學會使用句型。</p>	課堂提問 口說練習 作業檢核	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>	社會

				尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。					
第八週	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 學會使用 What's the date 問日期和回答。 2. 學會使用 When 的問句和回答。 3. 比較國內外節慶異同。 4. 理解不同國家節慶的風土民情。	pp. 51~55 【Word Power】 請同學上網搜尋各個月份裡的重要節日和相關活動，並上台報告。 【Grammar】 運用教學策略，使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測，來引導學生進入文本。 (2) 播放電子書，學生跟讀並了解文章大意。 (3)簡單說明 Scanning (掃讀) 閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 【Comprehension Check】(p.55): 引導學生完成，並確認學生理解程度。	課堂提問 口說練習 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	社會
第九週	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字	1. 學會使用 What's the date 問日期和回答。 2. 學會使用 When 的問句和回答。 3. 比較國內外節慶異同。 4. 理解不同國家節慶的風土民情。	pp.56~60 【Post-reading Activity】 引導學生認識農曆新年，並分享自己家中的過年習俗。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【習作聽力測驗】 【讀寫習作檢討】	課堂提問 口說練習 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	社會



		進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	詞及句型的生 活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。			閱 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。		
第十週	Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。	1.學會運用 How many 的句型。 2. 學會運用 How much 的句型。 3. 學會運用 Which 的句型。 4. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。 5.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。	pp.61~68 【Get Ready】 帶領學生了解動物糞便的用途。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 播放電子書，請學生仔細聆聽，並複誦。 (3) 學生兩兩一組角色扮演，練習對話。 【Comprehension Check】 請學生完成問題並討論答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。	課堂提問 口說練習 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J1 認識國內外能源議題。	自然 綜合活 動
第十一週	Lesson 4 How Much Paper	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同	1.學會運用 How many 的句型。 2. 學會運用 How much 的句型。	pp. 69~78 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	課堂提問 口說練習 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策	自然科 學綜合 活動

	Do We Need?	個人知識。運用。 英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 -J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。	體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	3. 學會運用 Which 的句型。 4. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。 5. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。	【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.70 單字。 (3)簡單說明 Predicting 預測閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 【Comprehension Check】(p.71)：引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】學生上網搜尋臺灣使用的能源類型，並思考為何需要綠能。 【Fun with Sounds】練習發音。 【Listen Up】練習會考聽力題型。		略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】環 J1 認識國內外能源議題。	
第十二週	Review II	英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	【習作聽力測驗】 【讀寫習作檢討】 pp.79-80 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	課堂提問 口說練習 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第十三週 (第二次 段考)	Lesson 5 Athletes Never Give Up	英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英 -J-A2 具備系	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同	1. 學會頻率副詞的用法。 2. 學會運用 How often 的句型。 3. 認識運動員生涯的風光、付出、機會和風險。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp.83~90 【Get Ready】 藉由冰山圖，討論運動員得獎背後所需付出的努力。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up	課堂提問 口說練習 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人	健康與體育

		<p>統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2) 播放電子書，請學生仔細聆聽，並複誦。</p> <p>(3) 學生兩兩一組角色扮演，練習對話。</p> <p><b>【Comprehension Check】</b> 請學生完成問題並討論答案。</p> <p><b>【Oral Practice】</b> 使學生自然學會使用句型。</p> <p><b>【Word Power】</b> 運用圖表情境，認識相關字彙。</p>		<p>交流。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 生 J8 工作/教育環境的類型與現況。 生 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	
第十四週	Lesson 5 Athletes Never Give Up	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理</p>	<p>1. 學會頻率副詞的用法。</p> <p>2. 學會運用 How often 的句型。</p> <p>3. 認識運動員生涯的風光、付出、機會和風險。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>pp.91~100</p> <p><b>【Grammar】</b> 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p><b>【Reading】</b> (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.92 單字。</p> <p><b>【Comprehension Check】</b>(p. 93): 引導學生完成，並確認理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b> 導入勵志名言。</p> <p><b>【Fun with Sounds】</b> 練習發音。</p> <p><b>【Listen Up】</b> 練習會考聽力題型。</p> <p><b>【More to Learn】</b> 引導學生認識更多與頻</p>	<p>課堂提問 口說練習 聽力測驗 作業檢核</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> J1 發展多元文本的閱讀策略。 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 生 J8 工作/教育環境的類型與現況。 生 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	健康與體育

		進行適切合宜的溝通與互動。		猜測。		率有關的延伸學習。			
第十五週	Lesson 5 Athletes Never Give Up	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 學會頻率副詞的用法。 2. 學會運用 How often 的句型。 3. 認識運動員生涯的風光、付出、機會和風險。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【習作聽力測驗】 【讀寫習作檢討】 【分組報告】 同學分組選擇自己喜愛的運動選手，上網搜尋他/她的生平故事，並上台報告。	課堂提問 口說練習 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【生涯規劃教育】 生 J8 工作/教育環境的類型與現況。 生 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	健康與體育
第十六週	Lesson 6 How Do You Go to School ?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。	1. 學會用 how 詢問路線。 2. 學會用 how 詢問交通方式。 3. 閱讀理解漫畫體裁的文本。	pp.101~108 【Get Ready】 藉由情境圖，帶出本課生字及句型。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 播放電子書，請學生仔細聆聽，並複誦。 (3) 學生兩兩一組角色扮演，練習對話。 【Comprehension Check】 請學生完成問題並討論答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用地圖情境，認識相關字彙。	課堂提問 口說練習 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	綜合活動 科技



第十七週	Lesson 6 How Do You Go to School ?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 學會用 how 詢問路線。</p> <p>2. 學會用 how 詢問交通方式。</p> <p>3. 閱讀理解詩的體裁文本。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>pp.109~118</p> <p><b>【Grammar】</b> 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p><b>【Reading】</b> (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.110 單字。</p> <p><b>【Comprehension Check】</b> (p. 111)：引導學生完成，並確認理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b> 欣賞短詩，認識詩韻。</p> <p><b>【Fun with Sounds】</b> 練習發音。</p> <p><b>【Listen Up】</b> 練習會考聽力題型。</p>	<p>課堂提問 口說練習 聽力測驗 作業檢核</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	綜合活動 科技
第十八週	Review III	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1. 學會用 how 詢問路線。</p> <p>2. 學會用 how 詢問交通方式。</p> <p>3. 閱讀理解詩的體裁文本。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p><b>【習作聽力測驗】</b> <b>【讀寫習作檢討】</b> <b>【複習第五~六課重點】</b> pp.119-120 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading</p>	<p>課堂提問 口說練習 聽力測驗 作業檢核</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
第十九-二十	Reading Corner	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸</p>	<p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p>	<p>1. pp. 122~123 Read and Choose 2. 總結性評量</p>	<p>課堂提問 作業檢核 測驗評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J6 懂得在</p>	

週 (第 三次 考)	III	至課堂外，豐富個人知識。運用。 英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。			不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
---------------------	-----	--	---	---	-------------------	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。