

嘉義縣東石鄉三江國民小學 111 學年度第四次課發會會議紀錄

一、時間：112 年 6 月 13 日 13：30

二、地點：圖書室

三、主席：謝秉育校長

四、記錄：陳慧萍

五、出席人員：如簽到簿 (應出席人員：13 人 實際出席 12 人 出席比例 92%超過 2/3)

六、主席宣布開會：

七、確認上次會議紀錄及執行情形：

八、工作報告：

(一)本縣政府教育處在 112/02/02 召開 112 學年度民中小學課程計畫備查說明，強調學校必須在 0716 前依據課程計畫備查參考原則及縣府頒佈自我檢核表完成，送教育處教發科備查。

(二)111 學年度本校一至五年級係依據十二年國教課綱撰寫課程計畫，六年級仍依據國民中小學九年一貫課程綱要撰寫完成課程計畫。

(三)本次課發會審議學校課程計畫，需要委員三分之二出席，二分之一同意。本委員會應出席人員 13 人，有 1 人請假，實際出席 12 人，出席比例 92%，符合人數規定。

九、提案討論：

案由一：本校 112 學年度一至五年級各領域學習課程計畫，詳如附件一至附件九，提請討論。

說明：

一、本校 112 學年度一年級各領域/科目課程計畫，詳如附件一。

二、本校 112 學年度二年級各領域/科目課程計畫，詳如附件二。

三、本校 112 學年度三年級各領域/科目課程計畫，詳如附件三。

四、本校 112 學年度四年級各領域/科目課程計畫，詳如附件四。

五、本校 112 學年度五年級各領域/科目課程計畫，詳如附件五。

六、本校 112 學年度六年級各領域/科目課程計畫，詳如附件六。

七、本校 112 學年度身障學生領域課程計畫，經本校特推會於 5 月 30 日通過，提本會討論，詳如附件七。

議決：表決通過。

案由二、本校 112 學年度一至四年級彈性學習課程計畫、五至六年級彈性學習節數計畫及自編教材，詳如附件八，提請討論。

說明：

一、本校一至四年級依據十二年國民教育課程綱要規劃彈性學習課程，五至六年級依據國民中小學九年一貫課程綱要規劃彈性學習節數。

二、本校 112 學年度一至五年級彈性學習課程計畫及自編教材，詳如附件九。

三、本校 112 學年度六年級彈性學習節數計畫及自編教材，詳如附件十。

議決：通過。

案由三、本校 112 學年度各年級使用教科書，詳如附件十一，提請討論。

說明：

- 一、本校 112 學年度各年級各學習領域使用教科書，經各學習領域教學研究在 5 月 9 日及 6 月 7 日完成選用。
- 二、本校 112 學年度各年級各學習領域使用教科書，整理成為一覽表，詳如附件十二。

議決：通過。

案由四、本校 112 學年度課程評鑑計畫，詳如附件十三，提請討論。

說明：

- 一、本校 112 學年度課程評鑑計畫依據教育部公布參考原則及本縣課程評鑑注意事項規劃。
- 二、本校 112 學年度課程評鑑計畫以課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程為對象，分別進行課程設計階段、課程實施前，課程實施中與課程效果層面評鑑。
- 三、各課程評鑑在每學期實施後，提出課程評鑑紀錄至本委員會進行審議。

議決：通過。

案由六、本校 112 學年度校長及教師公開授課計畫，詳如附件十四，提請討論。

說明：

- 一、本校 112 學年度校長及教師公開授課計畫依據教育部公布參考原則及本縣校長及教師公開授課注意事項規劃。
- 二、本校校長及教師在 112 學年度至少辦理公開授課乙次，由各學習領域教學研究會討論後，教務處進行彙整，第一、二學期開學後一個月內公布在學校網站上。

議決：通過。

案由七、本校 111 學年實施中及實施效果階段課程總體架構評鑑及 112 學年度課程計畫設計階段課程總體架構評鑑，提請討論。

說明：

- 一、本校 111 學年課程計畫，已完成備查。
- 二、本此 111 學年度課程總體架構評鑑共有教學實施、評量回饋及教育成效三項評鑑重點，評鑑內容如附件二十二。112 學年度課程總體架構設計階段評鑑共有教育效益、內容結構、邏輯關連與發展過程四項評鑑重點，評鑑內容如附件十五。提請討論進行評鑑。

決議：通過。

十、臨時動議

十一、散會

紀錄：

教師兼任
教務組長 陳慧萍

教導主任：

教師兼任
教導主任 林佑昇

校長：

代理校長 謝秉育

嘉義縣東石鄉三江國民小學 111 學年度第二學期

課程發展委員會會議簽到表

112.6.13

職 稱	姓 名	簽 名
代理校長	謝秉育	謝秉育
教導主任	林佑昇	林佑昇
總務主任	丁中評	丁中評
教務組長	陳慧萍	陳慧萍
訓育組長	蔣季璇	蔣季璇
六甲級任	黃瓊賢	黃瓊賢
五甲級任	張家瑜	張家瑜
四甲級任	吳淑芬	吳淑芬
三甲級任	黃郁齡	黃郁齡
二甲級任	洪美子	洪美子
一甲級任	陳怡茹	陳怡茹
科任教師	吳欽獎	吳欽獎
家長代表	張永錚	請假

六、教科書選用一覽表(表 10)

附件 嘉義縣 112 學年度三江國民小學教科書一覽表

學習領域		年級	一	二	三	四	五	六	七	八	九
		語文	本國 語文	國語文	南一	南一	南一	南一	南一	翰林	
閩南語	真平 (金安)			真平 (金安)	真平 (金安)	真平 (金安)	真平 (金安)	真平 (金安)			
客家語											
原住民語											
英語				康軒	康軒	何嘉 仁	何嘉 仁				
健康與體育			翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林			
數學			南一	翰林	南一	南一	南一	南一			
生活 課程	社會		翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	南一			
	藝術與人文				康軒	康軒	康軒	康軒			
	自然與生活科技				南一	南一	南一	南一			
綜合活動				南一	南一	康軒	翰林				
資訊教育				自編	自編	自編	自編				

壹、課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠		班級數	6		
校址	嘉義縣東石鄉三家村 16 號	電話	3732634	傳真	3730015	
網址	sjps@mail.cyc.edu.tw					
校長	嚴春財	E-mail	sjps@mail.cyc.edu.tw			
教務(導)主任	謝秉育	E-mail	sjps@mail.cyc.edu.tw			
教職員工數	18					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班	體育班	總計
	6	無	無	無	無	6
學生數	37	0	0	0	0	37

(二) 學校背景分析：

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 校地方正，規畫良好。 2. 鄰近朴子溪。	1. 校地小，發展受限制。 2. 無活動中心或活動中心。	鄰近朴子溪自行車道、朴子溪紅樹林、鰲鼓溼地，可規畫環境教育	臨近學校多，又社區老化且外移嚴重。	結合自然資源發展相關環境課程
教學設施	1. 操場為 PU 跑道，週邊遊樂設施規劃良善。 2. 資訊硬體設備大致到位 3. 圖書館藏書充足，規畫良好	1. 校園空間不夠寬敞、無活動中心、游泳池。	可使用社區活動中心	校舍老舊、死角多，有待更新。	將學習教室拓展到社區，擴大學習視野
師資結構	1. 教師平均教學年資約 17 年，教學經驗豐富。 2. 教師上進互動良好，有活力、有幹勁。 3. 教師不同專業背景，有助觀摩學習。	1. 缺少專家指導 2. 行政配合工作量大	1. 全校教職員工相處融洽，配合學校行政，校園氣氛和諧。 2. 鼓勵教師參加進修研習並將所學運用於教學現場及同仁間知識管理分享。	缺少音樂、體育、英語、藝文等專長教師	1. 重視教師身心需求安排進修 2. 鼓勵教師進修研習，加強教學知能 3. 運用各項增聘師資，補強缺乏師資
學生特質	1. 活潑有活力 2. 部分對學業興趣低落，有待加強。	1. 學生行為偏差問題逐年增加。 2. 學生定力薄弱，挫折容忍力低。	1. 可塑性高 2. 可發展體能、資訊教育	1. 單純、樸實，自主學習意願低 2. 單親、隔代教養多，家庭功能薄弱。	1. 加強多元社團活動 2. 增加各項比賽觀摩機會，增廣見識及激發學習態度 3. 推動閱讀課程鼓勵學生自我學習。
家長期望	1. 家長均認同教育學習重要 2. 家長會關心學校事務，並給予學校多方資源。	1. 部分家長對學校教師付出並未用心體察。 2. 弱勢學生家長較少關心學	1 家長委員會關心與支持學校事務 2. 校園開放，家長關心校務	1. 家長因經濟因素或農忙，需學童於放學後協助家務，無法做更好的家後複習。	1. 安排課後學習照顧輔導，以彌補家庭功能不彰。 2. 舉辦親職教育增加家長教養子弟方法及了解學校教育

		生學習。 3. 溝通時，欠缺正確觀念和方法。		2. 部份家長參與學校事務，動機不一。	措施。
社區特性	1. 學區村長、家長委員熱心校務幫忙多。 2. 學校借用社區活動中心舉辦活動熱烈、互動好。	1. 社區人士時間及人力資源配合不足。 2. 家長對子女照顧較不足	1. 行政人員善用公關並積極尋求社會資源。 2. 可運用部分社區資源配合學校課程	1. 景氣不佳，資源漸感不足。 2. 文化刺激少	1. 引進不同社區支援，擴大學生學習層面。 2. 舉辦及申請相關經費增加學生城鄉交流機會

二、學校課程願景：

(一) 三江國小願景：知書、達禮、健康、關懷

(二) 三江國小特色目標：

知書：推動閱讀及國、英、閩、越語等語文課程，提供孩子多元學習機會，激發孩子

求知欲望與潛能，提昇學習的深度及廣度，培養人文氣質。

達禮：從家鄉、宗教故事中，學習好品格，感恩行善，服務學習。

健康：推動零時運動，發展多元社團活動，提昇學生身心素質，激發自主學習動力與潛力。

關懷：藉由特色課程，從接近鄉土，到認同鄉土、關懷鄉土。在孩子認識家鄉的過程中，開拓孩子的視野，培養孩子的全人能力。

(三)學校願景與特色目標的關連性—特色發展架構圖：



(四)課程規劃設計：

本校依據學校願景及學生/學區背景，發展具學校特色之校訂課程發展出「三生有幸在三江」校訂課程，以「生產、生活、生態」的三「生」為經，「人文」與「自然」兩主軸為緯，設計「吾愛吾鄉」及「鄉生鄉繫」主題課程。

1. 「吾愛吾鄉」課程架構圖

- (1) 學習內容依照「節慶與習俗」、「在地文化與信仰」、「宗教面面觀」主題，規畫低、中、高年級課程。
- (2) 教學活動及學習表現則依難度，由低年級的操作/體驗、到中年級的合作討論/學習方法或策略、最後達到高年級的反思活動/實踐行動。
- (3) 除在彈性學習節數進行校訂課程外，也配合重大行事與節慶、與校外單位合作機會進行，並申請夏日樂學計畫，加強教室外的體驗學習。

主軸一：吾愛吾鄉		
低年級：節慶與習俗	中年級：在地文化與信仰	高年級：宗教面面觀
<ul style="list-style-type: none"> ● 教師節 ● 中秋節 ● 中西鬼節 ● 重陽節 ● 過年習俗知多少 ● 玩蛋了 ● 習俗與信仰 ● 農曆鬼節知多少 ● 中元普渡慈悲日 ● 你不知道的七夕慶典 ● 過年習俗年多少 ● 潤餅的滋味 ● 美味的越南春捲 ● 端午佳節來報到 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在地神祇-永靈宮要告訴我們的事 ● 民間祭拜的神-神明的故事 ● 飲水思源 ● 宗教巡禮-神仙的傳奇故事 ● 宗教的故事-西遊記 ● 道德的陶冶(一)-善與惡故事 ● 道德的陶冶(二)品德從小教 ● 信仰大溶爐-福靈宮的傳奇故事(1-4週) ● 信仰大溶爐-西方的宗教：聖經的故事 ● 信仰大溶爐-西方的宗教節慶：聖誕節 ● 信仰的故事(一)地方信仰 ● 好品德故事 ● 尊師重道(一)教育讓人生逆轉勝 	<ul style="list-style-type: none"> ● 永靈宮之美 ● 照片說廟宇 ● 王爺傳奇 ● 認識中普渡-有拜有保庇 ● 神有專攻 ● 信仰的陷阱 ● 在地信仰中心探索 ● 媽祖繞境 ● 繞境在我家 ● 福靈宮之美 ● 台灣元宵節活動 ● 與神同行 ● 揭開穆斯林的神秘面紗 ● 受宗教影響最深的國家 — 印度

2. 「鄉生鄉繫」課程架構圖：依照三「生」：「生產」、「生活」、「生態」，發展出「生產在三江」、「生活在三江」、「生態在三江」三大主題。

主軸二：鄉生鄉繫		
低年級：生產在三江	中年級：生活在三江	高年級：生態在三江
<ul style="list-style-type: none"> ● 拜訪朴子溪 ● 熱鬧多樣的潮間帶 ● 陸地悍將之紅樹林 ● 熱鬧多樣的潮間帶 ● 溼地上的橫行者-招潮蟹大觀園 ● 食在好味道 ● 「米」？「麥」？傻傻分不清楚 ● 生活中看不到的米與麥 ● 玉米小達人 ● 蛤蚧知多少 	<ul style="list-style-type: none"> ● 保護生態小尖兵 ● 我愛朴子溪 ● 朴子溪的美麗與哀愁 ● 危機總動員-氣候變遷影響 ● 危機總動員-地球保衛戰 ● 危機總動員-水災的省思 ● 環境變遷的影響 ● 食農在我嘉 ● 食農在我嘉(二)-蔬果學問大 ● 我要健康長大(一)天天五蔬果 ● 我要健康長大(二)我不要生病 ● 綠手指(一)我愛植物 ● 綠手指(二)田園樂 ● 家鄉巡禮-美麗的東石 <ul style="list-style-type: none"> ■ 產業的危機與轉機-家鄉土地被污染了 	<ul style="list-style-type: none"> ● 溼地面面觀 ● 河川的生命力 ● 朴子溪之旅 ● 地方產業-食農教育/嘉義美食地圖 ● 營養偵察隊 ● 產銷履歷之旅 ● 溼地保衛戰 ● 遊學嘉義-鰲鼓溼地賞鳥趣 ● 首部曲-海派蚵仔煎 ● 二部曲-煎魚大考驗 ● 三部曲-蛤蚧海鮮義大利麵