

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	非山非市		班級數	13		
校址	溪口鄉中山路 53 號		電話	05-2691013	傳真	05-2696244
網址	www.skcs.cyc.edu.tw					
校長	陳嫩慈		E-mail	skcs@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	吳國裕		E-mail	skcs@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	34					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	12	1	0	0	0	13
學生數	208	12	0	0	0	208

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	校舍改建、補強完成,有 2 大型室內場館、親水體驗池、舞蹈教室,校區面臨廣闊稻田,空氣清新,生態豐富、社區純樸	非山非市,文化不利,開放校園,門禁安全管理不易,無工友替代役,維護人力缺乏	前瞻計畫,太陽能回饋金,教育部補助 100 萬改善教學環境設備,社區共讀站計畫	開放校園,假日遭破壞風險高,校園易有外人進入,農田用藥期危害健康及生態	增加監視系統,加強校園安全宣導,歹徒入侵演練,臨農田圍牆種植密林阻隔農藥種植淨化植物
教學設施	新校舍設備新穎,資訊設備完善,班級視聽設備齊全,3-6 年級生生有筆電,全校視訊廣播系統完備	圖書館空間不足,缺乏天文教學設備,專科教室不足,低年級課後班無法安排其他上課地點	前瞻計畫,太陽能回饋金,教育部補助 100 萬改善教學環境設備,社區共讀站計畫	科技日新月異,設備更新不易,縣府財政窘困爭取經費更新設備不易	利用巡迴書箱分散藏書,購置天文教學設備,協調溪口文化生活館空間進行教學,改善專科教室設備多元運用
師資結構	教師多為 20-30 年之資深教師,不乏在本校服務資深有經驗教師,各有專長,學校特色得以推	擔任行政意願不高,新進教師少,平均年齡高,教師對課程與教材設計開發經驗缺乏,對參與共備	校訂課程已於 112 學年度設計完成,校訂課程教學已歷四年,發展漸成熟,教育處積極提供相	弱勢家庭比例趨高,調教學生難度大,社會對教師的要求趨高,親生抗壓性趨弱,教改幅度日	透過社群運作,增加彼此專業對話交流,安排專家學者分享課程及教學經驗,鼓勵專業成長,協

	展, 外聘專長教師, 彌補專業缺口	觀議課之專業成長被動	關研習讓教師參與, 教育實習機構平台設置	趨快速劇烈, 年改促使教師高齡、動力不足問題惡化	助延長教職生涯規畫, 參與教育實習機構平台引入實習教師點燃資深教師熱情
學生特質	思想單純, 容易引導, 認定學校是生活重心, 重視與同儕的人際關係, 喜歡學校多元的社團活動	具單親、新住民、隔代教養等家庭背景學生逾1/3, 文化刺激不足, 沉迷網路手機, 能受家長控制者少	學校設備建置愈臻完善, 學習環境提升, 課程多元化, 引進專業師資指導特色團隊	文化刺激不足, 手機平板網路遊戲盛行, 父母陪伴不足, 社會扭曲的價值觀易從網路媒體影響學童	持續補救教學, 執行教育優先區計畫, 規劃辦理活動宣導正確觀念, 鼓勵老師多與家長溝通教育理念
家長期望	家長會運作正常, 信任學校教育, 家長成立志工團協助學校運作, 家長普遍重視孩子的教育, 班親會參與踴躍	偏重學科成績, 對於多元學習活動缺乏支持, 家長多忙於生計, 親職不彰, 家長社經背景較弱, 無法支持親子共學, 家長容易受孩子順從孩子的想法或說法	新課綱實施後, 大學入學方式大變革, 社會職場能力需求改變, 有助於推動新的教育政策, 經過多次12年國教宣導, 家長逐漸接受孩子的適性發展	參與親職教育講座之家長人數少, 媒體不利報導使家長易質疑學校, 小城鎮, 家長間易有不實消息流傳	多辦理親子活動, 藉此增加親師溝通機會, 透過FB, Line等網路社群, 主動張貼訊息, 即時互動溝通, 對於親職不彰, 行為偏差學生之家庭, 多安排家訪
社區特性	與地方政商仕紳互動良好, 鄉內機關間, 相互支援各項活動, 地方小, 社區關係易掌控	校門口為交通要道, 上學交通較混亂, 有精神異常份子困擾校園, 社區人口外流老化少子化嚴峻	時代趨勢各機關重視與教育結合, 公所與農會對外行銷活動日趨積極, 志工團與社區機關關係越趨緊密	青年人口外流少子化明顯, 政府對本鄉公共建設投入不多, 就業機會, 生活機能的提升幾近停滯	持續發展多元課程, 參與社區活動演出, 讓學生展現自信, 鼓勵本校高年級學生參與在地國中課程活動, 多辦理參訪與城鄉學校交流的活動, 重視國際教育, 申請國際志工, 建立學生全球視野