

嘉義縣菁埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) -上學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	四上 貓村藝遊·食在好農		課程設計者	黃玉蘭	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土和國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 教師團隊自編主題式課程，以探索、體驗及合作學習等方式，開啟學生學習動機，培養積極態度，實踐愛鄉愛土的情懷。 2. 透過食農教育的課程規劃，學生能運用符號，認識家鄉產業及地貌，自創家鄉藝術品，培養常懷感恩及關懷之心。 3. 透過網路資源探索紀錄作物栽植過程，並整理成產銷履歷，以分享或介紹的方式宣導予全校。 4. 具備基本語文素養，將學習歷程用文字做成紀錄。 5. 學生在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，從中體會學習的樂趣。 6. 在分組活動中，能尊重他人看法，理解他人感受，並用合宜的態度與他人互動，透過愉快且密切的合作，達成學習任務。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">探 訪 家 鄉 農 產 品   黃 金 稻</p>	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>1. 能畫出家鄉產業的路線。</p> <p>2. 完成「我是菁埔小小記者」學習單。</p> <p>3. 完成務農家長的訪問。</p>	<p>1. 聆聽老師與同學對於學習單，並能針對內容進行提問。</p> <p>2. 運用圖書館、科技與網路進行家鄉路線蒐集。</p> <p>3. 發揮各自專長，分工進行家鄉產業路線繪畫。</p> <p>4. 透過小組內分工，選定稻米加工過程為學習主題進行探究。</p>	<p>1. 能積極參與小組討論，並提看法</p> <p>2. 能從小小記者角度完成學習單並分享看法。</p> <p>3. 能以安全方式完成家鄉產業腳踏車踏查。</p> <p>4. 能專心聆聽講解內容並提問。</p>	<p><b>活動一：家鄉黃金稻</b></p> <p>1. 先介紹「我是菁埔小小記者」學習單內容。並請學生發表評論計畫如何完成，教師講評並鼓勵說出自己想法的學生。</p> <p>2. 請學生依據菁埔社區「環境生態綠活地圖」，並以自己的住家和農地遠近討論家鄉產業路路圖，預計下次由老師帶領大家拜訪家中從事務農工作的家長訪問現在和過去「米加工過程」的區別。</p> <p>3. 老師說明小小記者分組方式，一組以三人為限，主要成員有記者、文字記錄和拍照(單眼相機)。</p> <p>4. 請學生依「我是菁埔小小記者」學習單內容討論擔任記者要問什麼問題並且加以記錄。</p> <p>5. 在校園以老師或其他年級為對象，練習如何當記者發問問題、學習單眼相機拍照技巧和文字記錄如何擷取重點。</p> <p>6. 教師提醒學生騎腳踏車時的注意事項：行車時(先按後煞車再按前煞車；繫緊安全帽帶子；轉彎時-先騎至待轉區；煞車不靈如何處理？過馬路時-停、看、聽；不載人；不騎快車；不在車陣中鑽行、蛇行；不併排騎車；遵守交通規則)。</p> <p>7. 請學生介紹自己家裡的農田，並且說說看是誰耕種的，主要的農作物是什麼？並訪問家裡的主要耕種者。(老師事先跟家長約定好時間)</p> <p>8. 歸納與統整： 教師分享訪問過程中印象深刻的一幕並說發表自己的對於務農跟稻米加工的想法。</p>	<p>1. 我是菁埔小小記者學習單。</p> <p>2. 單眼照相機</p> <p>3. 腳踏車</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	--------------------------------------

第(5)週 - 第(8)週	小小記者大發表	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與 <b>實作</b> 。 綜 2d-III-2 體察、 <b>分享</b> 並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 發表「訪問農夫過程」PPT	1. 選定訪問農夫的資料，制訂主題進行 PPT <b>實作</b> 。 2. 能 <b>分享</b> 訪問農夫的過程地參觀心得。	1. 能應用蒐集資料並完成 PPT。 2. 能專心聆聽講解內容並提問	<b>活動二:小小記者大發表</b> 1. 老師播放歌曲「稻香」，引導學生透過周杰倫音樂的欣賞，了解稻米對於台灣農村的重要性。 2. 引導學生將訪問內容的過程與照片整理並製作成 PPT。 3. 擔任記者角色的學生以 PPT 報告方式發表訪問農夫的過程，並由台下的學生發問其參觀心得。 4. 歸納與統整：共同討論活動感想與收穫，讓除了培養學生口條、報告整理能力與拍照技巧外，體會白米得來之不易，讓學生惜福長存心中。	1. 稻香影片 2. 學生製作「訪問農夫過程」PPT 3. 單槍投影機	8
第(9)週 - 第(12)週	我是小小推銷家	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分 <b>表達</b> 意見。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 資融 c-II-1 <b>體驗</b> 運用科技與他人互動及合作的方法。 社 3b-II-1 透過適當的管道 <b>蒐集</b> 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-3 <b>整理</b> 資料， <b>製作</b> 成簡易的圖表，並加以說明。	1. 學習履歷文件、網路硬碟申請及 QRcode。 2. 觀察記錄及照片。 3. 自我作物履歷。	1. <b>體驗</b> 運用科技，製作生產履歷與他人互動及合作的方法。 2. 學生利用網路 <b>蒐集</b> 製作流程相關資料，並 <b>整理</b> 資料，分組 <b>製作</b> 出流程圖。 3. 能運用製作圖表， <b>整理</b> 作物觀察記錄及攝影。 4. 將生產履歷透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 5. 教師播放製作的「農產履歷流程」影片，學生進行 <b>比較</b> ， <b>檢查</b> 自己小組的製作流程是否相近。 6. 學生觀看影片如何製作，並與先前習得的知識相結合， <b>形成</b> 概念。 7. 學生運用準備的材料與用具親自體驗操作， <b>落實</b> 學習行動。 8. 學生 <b>體會</b> 小組合作的重要，彼此 <b>關懷</b> ，互相腦力激盪，完成「生產履歷」學習單。	1. 能專心閱讀網路文章，對製作農產履歷有所了解並產生興趣。 2. 能利用網路蒐集資料，完成製作流程圖。 3. 能正確核對自己所製作流程圖是否正確。 4. 能安靜認真學習，並親自動手製作。 5. 能將參與製作的過程與感想描述出來。	<b>活動三:生產履歷製作</b> 1. 教師介紹 3 章 1Q。 2. 檢視 1Q 的農產履歷應有要件，並用 word 製造出表件，並進行資料初步填寫。產銷履歷農產品資訊網： <a href="https://taft.coa.gov.tw/">https://taft.coa.gov.tw/</a> 。 3. 申請 google 雲端硬碟，上傳完成之初步農產履歷檔。 4. 更改農產履歷檔為「共用」(取得連結)，複製網址後，開啟「QR Code 條碼產生器」網站： <a href="http://qr.calm9.com/tw/">http://qr.calm9.com/tw/</a> ，轉換成 QR Code 碼後儲存 QR Code 圖檔於桌面。 5. 生產履歷一更 1. 觀察、紀錄與拍照作物情形。 2. 下載農產履歷並進行資料更新，完成後再上傳 google 雲端硬碟。 3. 更改新農產履歷檔為「共用」(取得連結)，複製網址後，開啟「QR Code 條碼產生器」網站： <a href="http://qr.calm9.com/tw/">http://qr.calm9.com/tw/</a> ，轉換成 QR Code 碼後儲存 QR Code 圖檔於桌面。	1. 產銷履歷農產品資訊網： <a href="https://taft.coa.gov.tw/">https://taft.coa.gov.tw/</a> 2. QR Code 條碼產生器網站： <a href="http://qr.calm9.com/tw/">http://qr.calm9.com/tw/</a>	8
第(13)週 - 第(14)週	農產品加工大解密	國 2-II -2 運用適當詞語、 <b>正確</b> 語法表達想法。 社 3b-II -1 透過適當的管道 <b>蒐集</b> 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 農產品加工。	1. <b>透過</b> 影片欣賞及上網搜尋， <b>蒐集</b> 農產品加工業的相關資訊，認識農產品加工業定義及種類。 2. <b>正確</b> 表達各類農產加工品。		<b>活動四: 農產品加工大解密</b> 1. 影片欣賞：Fun 大視野想向未來~卡維蘭幫格外農產找到真正價值還給小農應有的收成。 2. 學生用小白板記錄印象最深刻的部分，分享與討論。 3. 介紹農產品加工業的定義及種類。 4. 學生上網搜尋各類農產加工品，並上台分享。	筆電、影片	4

第(15)週 - 第(16)週	農產品加工-稻子	國語 2-II -2 運用適當詞語、正確語法 <b>表達</b> 想法。 資訊 p-II-4 能利用資訊科技 <b>分享</b> 學習資源與心得。	稻子 ~1. 生長歷程 2. 營養價值 3. 種類與產地 4. 生活應用	1. 使用資訊科技蒐集 資料並 <b>分享</b> 學習資源。 2. 能了解並正確 <b>表達</b> 稻子的生長歷程、營養價值、種類與產地及生活應用。	1. 能口頭說出稻子的生長過程。 2. 能說出稻子的營養價值。 3. 能說出三種以上台灣常見稻子的種類。 4. 能說出家鄉嘉義常見稻子的種類。 5. 能舉出番茄在生活上的應用。 6. 能運用相關網站解決學習問題。 7. 能與同學合作完成學習單。	<b>活動五:農產品加工-稻子</b> 1. 介紹「農業知識入口網~稻子主題館」及農業兒童網，認識稻子。 2. 分組瀏覽網站，小組共同從網站中找答案完成學習單。 (1)了解稻子的生長歷程。 (2) 稻子的營養價值。 (3)認識台灣稻子的種類與產地。 (4)了解稻子的應用：食材、加工品及生活應用。 3. 分組報告查詢內容。	農業知識入口網 <a href="https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=118">https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=118</a> 農業兒童網 <a href="https://kids.coa.gov.tw/index.Php">https://kids.coa.gov.tw/index.Php</a> 學習單	4
第(17)週 - 第(18)週	農產品美味料理	國 2-II -2 運用適當詞語、正確語法 <b>表達</b> 想法。 社 3b-II -1 透過適當的管道 <b>蒐集</b> 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 農產品加工影片觀賞	1. 透過影片欣賞及上網搜尋， <b>蒐集</b> 農產品加工業的相關資訊，認識農產品加工業定義及種類。 2. 正確 <b>表達</b> 各類農產加工品。 3. 將當季貓村農產品做出適合的料理。	1. 能聽懂農產品加工業的相關知識。 2. 能說出 3 種農產加工品。	<b>活動六:農產品美味料理</b> 1. 影片欣賞-老師播放農產品美味料理影片 2. 學生用小白板記錄印象最深刻的部分，分享與討論。 3. 介紹農產品加工業的定義及種類。 4. 學生上網搜尋各類農產加工品，並上台分享。	1. 筆電 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k9GhtRKNWt4&amp;t=299s">https://www.youtube.com/watch?v=k9GhtRKNWt4&amp;t=299s</a> 。 3. <a href="https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=118">https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=118</a>	4
第(19)週 - 第(21)週	美食饗宴料理大集合	綜 2b-II-2 參加團體活動， <b>遵守</b> 紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資訊 p-II-4 能利用資訊科技 <b>分享</b> 學習資源與心得。	1. 稻子料理 2. 稻子加工品	1. 使用資訊科技蒐集 資料並 <b>分享</b> 學習資源。 2. 能 <b>遵守</b> 紀律並展現 負責的態度，發表簡易稻子料理。 3. <b>參與</b> 料理活動，協同合作達成共同目標。	1. 小組討論並合作搜尋相關資料。 2. 小組能發表簡易稻子料理。 3. 能與人互動與合作完成焗烤稻子堡。 4. 能與人互動與合作完成稻子炒、煮料理。	<b>活動七:美食饗宴料理大集合</b> 1. 分組討論常見的簡易稻子料理。 2. 搜尋資料，決定報告的主題。 3. 分組上台報告 4. 一起做料理： (1)焗烤堡。 (2)青醬炒飯。 5. 我們和稻子的同樂會：稻子料理及加工品試吃大會。	1. 筆電 2. 烤箱、鍋子 3. 卡式爐 4. 食材 5. 稻子加工品	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：曹維真</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：黃玉蘭</p>
------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣菁埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) -下學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	四下 貓村藝遊·食在好農		課程設計者	黃玉蘭	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並 <b>透過</b> 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 <b>基本語文素養</b> ，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 <b>理解他人感受</b> ，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。 E-C3 具備 <b>理解</b> 與關心本土和國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 教師團隊自編主題式課程，以 <b>探索</b> 、體驗及 <b>合作</b> 學習等方式，開啟學生學習動機，培養積極態度，實踐愛鄉愛土的情懷。 2. <b>透過</b> 食農教育的課程規劃，學生能運用符號，認識家鄉產業及地貌，自創家鄉藝術品，培養常懷感恩及關懷之心。 3. 透過網路資源 <b>探索</b> 紀錄作物栽植過程，並整理成產銷履歷，以分享或介紹的方式宣導予全校。 4. <b>具備基本語文素養</b> ，將學習歷程用文字做成紀錄。 5. 學生在 <b>探索</b> 與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，從中體會學習的樂趣。 6. 在分組活動中，能尊重他人看法， <b>理解他人感受</b> ，並用合宜的態度與他人 <b>互動</b> ，透過愉快且密切的 <b>合作</b> ，達成學習任務。				
教學 進度	單元 名稱	<b>連結領域(議題)/ 學習表現</b>	<b>自訂 學習內容</b>	<b>學習目標</b>	<b>表現任務 (評量內容)</b>	<b>學習活動 (教學活動)</b>	<b>教學資源</b>	<b>節數</b>

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>貓村神農傳奇(一)</p>	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2- II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 農民曆 2. 季分類和介紹節氣、天氣的對應 3. 生活應用</p>	<p>1. 學生利用網路蒐集製作流程相關資料，並整理資料，分組製作出流程圖。 2. 能運用製作圖表，整理農民曆中已有的資訊或數據。 3. 能在指導下觀察節氣和季節、氣候、民俗對應的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 4. 能在分享時聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 5. 展現合宜的互動與溝通態度和技巧，及負責的態度，參加小組的討論，完成學習單。 6. 透過同儕合作進行實作並上台加以說明。</p>	<p>1. 能了解農民曆內容。 2. 能將節氣和氣候的對應內容資料予以歸納並上台報告說明。 3. 能正確的記錄下自然環境的現象。 4. 能了解節氣和民俗三大節慶的對應(立春、清明、冬至)。</p>	<p>【活動一】一起來看農民曆 1. 介紹農曆的由來 2. 完成「活用農民曆(1)」學習單並分享 【活動二】節氣和白天黑夜的關係 翻查農民曆，找出所有節氣的名稱和日期按季分類和介紹節氣的意思完成「活用農民曆(2)」 【活動三】成果布置與分享 1. 教師印出各生「各節氣當季作物(1)」學習單。 2. 各生依區域依節氣序，兩人一組張貼學習單於半開海報，再美化側邊。 3. 師生再將海報布置張貼於穿廊，分享學習所得。</p>	<p>1. 筆電 2. 學習單</p>	<p>8</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>貓村神農傳奇(二)依季行事—水循環</p>	<p>國語 5-II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1. 水循環 2. 水利設施 3. 水庫</p>	<p>1. 閱讀紙本和數位媒材，以認識水循環的原理。 2. 透過網路蒐集水庫水利設施的資料，並摘錄出重點。 3. 依據蒐集的資料，製作報告介紹主題重點和學習過程並加以介紹。</p>	<p>1. 能了解水循環的原理。 2. 能搜尋資料並摘錄重點。 3. 能依據蒐集的資料和學習的過程完成海報，並加以介紹。</p>	<p>1. 藉由紙本和數位媒材，認識水的三態，了解水循環的原理。 2. 學生討論留住水的方法，並利用 google map 探索家鄉所在縣市或周圍有什麼用來留住水的大型設施(如水庫或埤塘)。 3. 分組選擇其中一個設施進行探討，查詢其背景資料，研讀過後摘錄重點向師生報告，其中一組則需查詢台灣埤塘利用的現況。</p>	<p>1. 小水滴大旅行 2. youtube 水循環 3. 海報</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>貓村小作家—尋貓趣</p>	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判讀和提問，並做合理的應對。 國 5- III-12 運用圖書(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 地名演變二十八村里分布圖 2. 能畫出貓世界路線。 3. 完成我是菁埔小作家學習單。</p>	<p>1. 體驗鄉公所網站，蒐集並獲取地方資訊。 2. 學生能透過網路蒐尋地名演變，並判讀網路資料是否正確。 3. 學生能透過網路蒐集民雄鄉內二十八村里的地圖，並判讀村里的相對位置。 4. 能體會團隊合作的意義與重要性，關懷學習弱勢同學，一起完成地名演變及二十八村里分布圖學習單，並且參與小組問答比賽。 5. 認識以 Plickers 進行問答活動的方法。</p>	<p>1. 能透過網路蒐尋上課資料，並判斷網站是否屬於公家機關，優先使用公家機關網站資料。 2. 透過分組團隊合作，完成學習單，正確標示民雄二十八村的位置。 3. 能瀏覽民雄鄉公所網站，小組討論並判讀民雄地名演變之資料，完成學習單。 4. 能使用 Plickers 卡片回應老師提問的問題。</p>	<p>1. 老師引導學生使用民雄鄉公所官網，並介紹網站內容。 2. 老師請學生分組上網查一查，完成學習單，問題如下： (1)民雄最早的地名為何？ (2)說明地名演變的流程？ (3)鄉內二十八村的村名為何？ (4)民雄在鄉行政區域圖中標示二十八村的位置。 3. 老師簡報介紹二十八村的特色與村名由來，接著利用 Plickers 進行問答，以小組為單位競賽；小組成員可討論答案，全員都必須作答，小組總得分最高者勝出。</p>	<p>菁埔社區-貓世界路線圖、學習單</p>	<p>8</p>

第(13)週 - 第(16)週	貓村小畫家	<p>社 b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>資訊資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p>	<p>1. 貓世界之旅</p> <p>2. 民雄菁埔村地圖</p> <p>3. 繪圖小畫家</p>	<p>1 參加導覽員的解說，遵守紀律、重視榮譽感</p> <p>2. 了解彩繪並欣賞工藝之美。</p> <p>3. 體會使用小畫家繪製創作壁畫的樂趣。</p> <p>4. 使用視覺元素豐富創作主題。</p>	<p>1 能完成貓世界之旅學習單</p> <p>2 能用小畫家繪製出貓世界，體會使用小畫家繪製創作「貓世界」的樂趣。</p> <p>3. 完成作品及並能上台分享報告</p> <p>4. 能專心聆聽並給予同學回饋。</p>	<p>活動一：菁埔社區</p> <p>1. 家鄉貓世界</p> <p>2. 透過民雄菁埔村地圖，讓每個小朋友了解貓世界的地理位置。</p> <p>活動二：貓世界之旅</p> <p>1. 配合解說員進行貓世界之旅。</p> <p>2. 認識工藝之美。</p> <p>3. 觀賞壁畫。</p> <p>活動三：壁畫繪製</p> <p>1「小畫家」圖像繪畫教學</p> <p>2. 使用小畫家，畫出心中的壁畫並和同學分享【具體作品】。</p> <p>3. 欣賞同學發表後，口說給予回饋心得，並反思自己的表現【反思活動】。</p>	<p>1 民雄-菁埔地圖</p> <p>2 貓世界的大壁畫</p>	8
第(17)週 - 第(20)週	貓村讀報人	<p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 /2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>資 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 國語日報或其他報紙。</p> <p>2. 有關社會貢獻的新聞或文章。</p> <p>3. 公益新聞的心得與評論。</p> <p>4. 教學影片、ppt 檔案。</p>	<p>1 閱讀國語日報或有關社會貢獻的文章過程中，學生能樂於參加討論，運用適當詞語、正確語法在分組討論時，表達想法，提出閱讀心得與評論。</p> <p>2. 提出對公益新聞的心得與評論。</p> <p>3. 透過教學影片及 ppt 檔案，能跟同學分享自己的想法和感受，並能仔細聆聽別人的見解。</p> <p>4. 透過小組分享與討論，省思並且提供自己可以貢獻的方案，並努力於生活中實踐。</p>	<p>1. 能仔細觀賞影片並口頭問答老師的提問。</p> <p>2. 學生分組討論並完成學習單後上台發表。</p> <p>3. 學生能透過分享與溝通，進而省思且提供自己可以貢獻的至少兩個方案。</p> <p>4. 學生能分組利用平板或電腦查詢相關資料，分工作完成簡報，上台報告分享 2 則值得推薦的感人故事。</p> <p>5. 學生能實際行動關懷社區長者及獨居老人。</p> <p>6. 小組討論完成學習單並發表心得。</p>	<p>活動一：買菜阿菊的故事</p> <p>1. 觀賞影片。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成學習單後上台發表</p> <p>活動二：時事議題：拾荒老人捐錢買救護車</p> <p>1. 新聞報導 ppt</p> <p>2. 請孩子說說看有沒有看過類似的新聞報導或影片。</p> <p>3. 透過小組分享與溝通，進而省思且提供自己可以貢獻的至少兩個方案並努力於生活中實踐。</p> <p>活動三：更多的公益故事</p> <p>1. 分組利用平板或電腦查詢相關公益人物</p> <p>2. 小組分工作完成簡報，分享 2 則值得推薦的感人故事</p> <p>活動四：關懷社區長輩及獨居老人</p> <p>1. 分組到社區打掃、表演並關懷長者。</p> <p>2. 到獨居老人家長打掃並與其聊天。</p> <p>3. 小組討論完成學習單並發表心得。</p>	<p>1. 康軒國語-給小朋友的信 -陳樹菊專訪教學影片</p> <p>2. 讀書心得寫作簡報。</p> <p>3. 班級共讀書籍。</p> <p>4. 讀書心得學習單。</p> <p>5. 教學 ppt</p>	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							



<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：曹維真 普教老師姓名：黃玉蘭</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。