

嘉義縣菁埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) -上學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三上 貓村藝遊·食在好農	課程 設計者	李淑芬、黃玉蘭	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景 呼應之說明	1.藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2.學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	一、教師團隊自編主題式課程，透過校園農場，讓學生探索校園中的土壤問題、並透過親自體驗土壤改良的過程，能實際處理日常生活中栽種植物所遇到的土壤問題。 二、在活動中，透過小組討論與發表分享的學習方式，具備理解他人的感受與想法，樂於與人溝通互動，並積極參與團隊合作完成各項課程活動與發表。 三、運用聽、說、讀、寫策略，將語文融入菁埔社區和校園情境，培養孩子具備基本語文能力，並應用在生活中。				

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	菁 厝 味 農 場	自tr-II- 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 國語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	認識土壤 土壤教學 影片、學 習單	1.觀察校園農場的土壤，並記錄土壤的問題，針對土壤與植物生長之關係，說出自己的想法。 2. 樂於分享土壤相關知識，並對看過的土壤教學影片提出個人的觀點和意見。	1. 學生能分享及討論土壤及其功能。 2. 學生能完成土壤學習單。	1.引起動機:教師帶領學生收集土壤、觀察土壤、認識土壤並記錄土壤的問題。 2.透過教材影片,引導學生認識土壤組成成分及功能。 3. 讓學生分享及討論土壤及其功能並完成學習單。	土 壤 影 片 、 學 習 單	8

第(5)週 - 第(8)週	危機總動員	國語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	有關環境的圖片、影片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表討論<校園農場土壤問題>的圖片、影片，並提供個人的觀點和意見,增進學生對生態環境關懷之情操。 2. 專注聆聽同學報告，提出疑問或意見,並進而應用土壤改良管理的方法、過程或結果,進行土壤檢討及改善。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出一種改善土壤的方式和搜尋生活環境受到的二種威脅。 2.說明自己曾經為地球盡心力的經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.探討校園農場土壤的問題 2.以影片介紹土壤改善方式。 3.透過影片讓孩子了解土地及生活環境遇到的威脅。 4.實際進行土壤改善 DIY 小朋友發表討論為地球盡一份心力的方式有哪些？ 	圖片、影片	8
第(9)週 - 第(10)週	我是最佳攝影師	社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 數s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	校園農場老照片數張	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過適當的管道蒐集校園農場的老照片數張,學習並專心聽老師講解及同學補充說明,判讀出不同照片中的部分。 2.認識幾何概念後,能將校園農場的老照片經由規畫後如旋轉角、展開圖與空間形體的設計,拍出與相片中相同的位置與角度優美實用的照片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能使用相機並拍出與老照片相似的畫面。 2.能公開播報拍攝的照片及介紹老舊的照片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機: 教師展示事先收集的老照片(畢業紀念冊或校刊) 2.問題提問:你知道這些相片農產品是什麼? 3.老師先做簡單介紹，之後分組拍出與相片中相同的位置與角度。 4.拍照收集校園農場照片。 	電腦、投影機、相機	4
第(11)週 - 第(12)週	大家來找碴	國2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	農場校園老照片及學生自己拍攝的照片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用清晰語音、適當語速和音量說話介紹農場校園照片的基本背景拍攝。 2.能清晰說出為何選擇該張照片的理由。 3.能分辨出老照片與自己拍攝照片之差異處。 4. 運用適當詞語、正確語法在適當的時機勇敢發問並表達想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出自己的想法。 2.能分辨出照片中的差異點。 3.能勇敢發言。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機： 教師展示幾張學生拍攝的照片，這個是農場校園的什麼方位? 2.老師先做簡單說明分組介紹重點與注意事項。 3.將老照片與自己拍攝的校園照片進行比對，並分組介紹其位置之相同處與差異性。 4.同學能勇敢發言並給予回饋或補充。 	電腦、投影機	4
第(13)週 - 第(14)週	小小記者培訓	國6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	學習單PPT數張	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀看<記者培訓相關 PPT>並學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。。 2. 就各組設定採訪對象以及設計採訪稿之內容分組討論組織選材擬出採訪稿。 3. 能清晰地與同學用適當語速和音量說話分享自己組的採訪稿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能找出條列重點訪稿內容。 2.學生能與同學分享採訪稿的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.指導並訓練學生如何擬定採訪稿如何進行訪談以及採訪時所需要的注意事項(禮貌、約時間、流程等)。 2.各組設定採訪對象以及設計採訪稿之內容並進行分享(各組可互相參考並調整)。 3.擬定採訪稿(分組)。 	投影機	4
第(15)週 - 第(17)週	我是小記者	國2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	訪談稿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對訪談稿,能把握說話的重點與順序有禮貌地向師長請教老照片的故事，並於對談時能做適當的回應。 2. 分工合作進行採訪時,能根據話語情境，分辨內容是否切題,並理解採訪對象說明的主要內容和情感，並於對談時能做適當的回應。。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能有禮貌的向師長採訪。 2. 學生能分工合作完成各項採訪工作。 3. 學生能有條理的回應而進行採訪。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.依序分組作採訪，每組實地採訪 2~4 位教職員。 2.依照事先跟師長約定的時間、帶著照片與資料進行實地採訪、拍照並進行錄音。 3.實地採訪 2-4 位教職員(不能重複)。 	錄音機、相機 紙筆	6

第(18)週 - 第(21)週	菁埔小學堂	自pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 國2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。	學習單	1. 運用簡單分類、製作圖表等方法，整理書寫出採訪的資料及內容。 2. 運用適當詞語、正確語法發表該組所整理之資料與內容與同學分享。	1. 能完成採訪資料的整理與製作成果，完成學習單。 2.能運用適當詞語、正確語法勇敢與同學分享。	1.將採訪之資料內容加以整理(校園農場的故事、歷史，新舊照片比較、差異...)。 2.針對採訪內容運用適當詞語寫入學習單。 3.引導學生將整理之資料與內容與同學發表。	錄音機、相機 紙筆	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：曹維真</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：李淑芬、黃玉蘭</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣菁埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) -下學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三下 貓村藝遊·食在好農	課程 設計者	李淑芬、黃玉蘭	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼 應之說明	1.藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2.學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、教師團隊自編主題式課程，讓學生探索有機肥料與化學肥料的差異性及對環境的影響、並透過親自體驗液肥製作過程，讓學生能實際改變以往的生活習慣，瞭解落實廚餘回收的重要性，並實踐處理在日常生活中，用最簡單的行動來關懷與愛護環境。 二、透過食農教育的課程規劃，學生能運用符號認識家鄉產業及地貌，並能與他人溝通表達說明自創的家鄉藝術品。 三、運用聽、說、讀、寫策略，將語文融入菁埔社區和校園情境，培養孩子具備基本語文能力，並應用在生活中。 四、在活動中，透過小組討論與發表分享的學習方式，具備理解他人的感受與想法，樂於與人溝通互動，並積極參與團隊合作完成各項課程活動與發表。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	貓村 老人 食堂	國2-II-1 用清晰語音、適當語速 和音量說話。 自po-II- 1能從日常經驗、學習活 動、自然環境，進行觀 察，進而能察覺問題。	1.拜訪老 人食堂。 2.認識共 食理念。	1.拜訪老人食堂,用清晰語音、適當語速和音 量與人說話 2.能從日常經驗、學習活動中認識共食理念、 在自然環境進行觀察,探討老人食堂蔬果營 養補給的方式，進而能察覺老人共食的優 缺點。	1. 學生能說出食堂蔬果營養補給的 方式。 2. 學生能說出參與成員的條件。 2. 學生能說出每週共食的時間。 3. 學生能說出訪問長輩的共食的優 缺點,思考並提出可改善的目 標。	1.參觀貓村老人食堂。 2.探討食堂蔬果營養補給的方式。 3.調查共食的條件及規定。 4.訪問老人共食的優缺點。 5.可改善的目標。	1.貓村老人 食堂 2.貓村食堂 管理人員	8
第(5) 週 - 第(8) 週	剩食 再利 用	國 2-II-5 與他人溝通時 能注重禮貌，並養成說 話負責的態度。 自pc-II-1 能專注聆聽同學報告， 提出疑問或意見，並能 對探究方法、過程或結 果，進行檢討。	1.認識廚 餘的來源 2.學會愛 護環境， 愛地球。	1. 與老人食堂的人溝通廚餘的來源時,能注重 禮貌，並養成說話負責的態度。 2.專注聆聽同學報告老人食堂廚餘來源與再利 用方式，並提出疑問或意見，並探究減少 剩食，避免廚餘產生造成環境汙染的方 法、過程或結果，進行檢討。	1. 學生能上台介紹三種廚餘來源。 2.學生能說出一種廚餘再利用方 式。 3. 學生能實踐一種減少廚餘的方 式。	1.透過食堂廚餘的產出、回收、再利用等之介紹， 認識廚餘來源。 2.利用蒐集資料、分組討論等方式，引導學生珍惜 食物，並進而實踐減少廚餘的方式。	影片、白板	8

第(9)週 - 第(12)週	社區大小事	社1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 國3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	社區照片數張。	1.老師舉例說明介紹社區照片中的地點及相關內容,說明社區事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2..運用符號，檢索資訊，學生與組員進行討論相互吸收新知並計畫安排各組拍攝之主題與方向。	1. 學生能知道並說出照片中的地點與相關事物。 2. 學生能與組員進行討論並清楚了解自己組所要拍攝的主題與方向。	1.引起動機:教師依序展示數張事先收集之社區老照片。 2.問題提問:你知道這張相片是誰?在哪裡? 3.老師先做社區六景介紹。 4.分組討論並規劃分配各組拍攝之主題:(生態、宗教、人文、產業、食農等)介紹社區環境。	投影機、電腦	8
第(13)週 - 第(16)週	踏查菁埔社區	社3b-IV- 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	社區踏查拍照相關資料	使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現社區踏查拍照相關資料並解釋探究結果。	1. 學生能說出此次活動重點。 2. 學生能針對討論的主題,拍攝出社區踏查拍照的相關資料。	1. 老師先做社區行前說明。 2. 學生依各組的主題進行社區踏查並拍照紀錄(全班一同行動)社區踏查拍照。	相機	8
第(17)週 - 第(20)週	社區小里長	國2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	學習單	1. 用清晰語音、適當語速和音量說話。說出與照片相關之內容介紹之學習單。 2. 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。針對所攝影照片中的人事物進行介紹說明。	1. 學生能完成學習單。 2. 學生能簡單介紹照片中之人事物。	1. 學生分組整理資料並完成學習單紀錄、各組之照片及說明，每個景點 3-5 張照片。 2. 學生將各組之成果上台發表，與同學分享，每位同學皆上台分享一至兩張照片。 3. 學生整理發表每個景點三至五張照片，每個人都要發表一至兩張照片。	電腦、投影機	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：曹維真</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：李淑芬、黃玉蘭</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。