

嘉義縣布袋鎮布袋國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 1A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：陳聖愛

- 一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材一年級康軒版
- 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節
- 三、教學對象：EX-智能障礙 1 年級 3 人 共 3 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎。(減)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，運用基本加減法做兩位數內的加減計算。(簡)</p> <p>n-I-3 能應用加法和減法的計算於日常生活應用解題(減)</p> <p>n-I-7 理解公分的意義，並能以尺來實測、估測與計算。(減)</p> <p>n-I-9 認識整點及半點的時刻與時間常用單位(減)</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的 +、-、= 關係符號的意義。(減)</p> <p>r-I-2 認識加法和減法的運算規律。(替)</p> <p>d-I-1 認識分類的意義，能將所見的資料依相似性做簡單的分類。(簡)</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。(減)</p> <p>N-1-4 解題：認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元幣值。以操作活動為主學習數錢。(簡)</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，輔以手指計算。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。(簡)</p> <p>N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識公分單位，學習直接比較、間接比較。(簡)</p> <p>N-1-6 日常時間用語：簡單日期報讀「幾月幾日」。學習「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」的概念。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。(簡)</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。(簡)</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。(簡)</p> <p>D-1-1 簡單分類：能分類、簡單記錄，根據已處理好的資料報讀。(簡)</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主，會做物品的描繪、拼貼、堆疊。(簡)</p>	<p>1. 具備 100 以內的數序概念，並能做數量對應與大小比較。</p> <p>2. 在畫圖輔助下，能運用基本加減法做計算，解決生活問題。</p> <p>3. 能以尺進行實測與估測，並用「公分」報讀。</p> <p>4. 能報讀整點鐘與半點的時刻。</p> <p>5. 能將生活中的資料進行初步的分類，完成簡單的統計表。</p> <p>6. 能觀察幾何形體的特徵，並能在肢體協助下進行描繪。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>(1)課本習作</p> <p>(2)課堂學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>(1)課堂中老師的提問</p> <p>(2)與課本及學習單有關的回答</p> <p>(3)月曆、日曆的報讀</p> <p>(4)時鐘報讀</p> <p>3. 實作評量</p> <p>(1)操作具體物如錢幣、積木、時鐘、幾何形體等。</p> <p>(2)小組合作完成學習任務的參與度</p> <p>(3)平板或電腦操作</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	10 以內的數	<p>1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。</p> <p>2. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。</p> <p>3. 認識 0。</p> <p>4. 用不同形式表徵 10 以內的數量。</p>	<p>1. 教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 1~10 的數量，並能連結 1~10 的數字和數詞。</p> <p>2. 教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。</p> <p>3. 教師引導，透過點數確認 1~10 的數量，並習寫數字。</p> <p>4. 觀察生活中 1~10 的數量，並進行發表。</p>
	比長短	<p>1. 認識長度。</p> <p>2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。</p>	<p>1. 教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。並透過直接比較，知道哪個物件比較長。</p>

		<p>3. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線短。</p> <p>4. 在教師肢體協助下，能用直尺畫出直線。</p>	<p>2. 教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。</p> <p>3. 教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。</p> <p>4. 教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。</p> <p>5. 引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。</p>
	排順序、比多少	<p>1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。</p> <p>2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。</p> <p>3. 能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。</p> <p>4. 比較 10 以內兩個量的多少。</p>	<p>1. 教師以數字接龍活動教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。</p> <p>2. 教師以小動物排成一排的情境，教導指定物是由左(右)數起第幾個。</p> <p>3. 教師以鞋櫃情境，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。</p> <p>4. 教師以排隊買冰淇淋情境引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。</p> <p>5. 教師透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。</p>
第 8-17 週	分與合	<p>1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。</p> <p>2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。</p>	<p>1. 教師以丟球活動引導，透過操作具體物，教導 10 以內的分解問題。</p> <p>2. 教師引導學生透過畫○，解決 10 以內的分解問題，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。</p> <p>3. 教師引導學生操作積木，教導 10 以內的合成問題。</p> <p>4. 教師引導學生透過畫○，解決 10 以內的合成問題，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。</p>
	方盒、圓罐、球	<p>1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。</p> <p>2. 能做簡單立體形體的堆疊。</p> <p>3. 在教師肢體協助下，能描繪簡單平面圖形，並做分類。</p>	<p>1. 教師引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。</p> <p>2. 引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。</p> <p>3. 透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。</p> <p>4. 透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。</p>
	30 以內的數	<p>1. 30 以內數與量的數數與表徵。</p> <p>2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。</p>	<p>1. 以花片點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。</p> <p>3. 比較 30 以內量的多少與數的大小。 2. 透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。</p> <p>3. 透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。</p> <p>4. 教師引導學生利用具體物等，表示 30 以內的數量，並能寫出數字。</p>
第 15-21 週	10 以內的加法	<p>1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。</p> <p>2. 認識加法算式。</p> <p>3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。</p> <p>4. 了解 0 的加法概念。</p>	<p>1. 教師以有顏色的磁鐵，引導學生認識加法算式。磁鐵顏色需與算式格子相同。</p> <p>2. 教師透過畫○引導學生，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p> <p>3. 教師過畫○引導學生，用全部點數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p> <p>4. 教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。</p>
	10 以內的減法	<p>1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。</p> <p>2. 認識減法算式。</p> <p>3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</p> <p>4. 了解 0 的減法概念。</p>	<p>1. 教師以有顏色的磁鐵，引導學生認識減法算式。磁鐵顏色需與算式格子相同。</p> <p>2. 教師透過畫○引導學生，解決「拿走型」情境問題，並用減法算式記錄。</p> <p>3. 教師過畫○引導學生，用 1 對 1 的畫線策略，解決「多多少」、「少多少」情境問題，並用減法算式記錄。</p> <p>4. 利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。</p>
	幾點鐘	<p>1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。</p> <p>2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。</p> <p>3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。</p>	<p>1. 透過觀察圖片事件，請學生分享生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。</p> <p>2. 透過操作認識時鐘，引導學生觀察鐘面，分辨鐘面上的長針和短針，並實際感受時間的流逝。</p> <p>2. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 3. 以情境圖認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。</p> <p>4. 引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。</p> <p>5. 引導學生報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	50 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 50 以內數與量的數數與表徵。 2. 進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。 3. 能用代表十、一的積木做數。 4. 用序數描述 50 以內數的順序與位置。 5. 比較 50 以內量的多少與數的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本情境引導學生由 30 起累加 1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以生活實例如壽司、養樂多、可樂、花束、雞蛋，建立 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數詞序列。 3. 透過操作積木，認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並請學生用以表示 50 以內的數量。 4. 透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 5. 利用位值比較數的大小。
	18 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。 2. 認識加法交換律。 3. 經驗加法算式的規律。 4. 熟練基本加法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 2. 透過生活情境，點數花片的數量，認識加法交換律。 3. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。
	圖形與分類	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識形狀大小一樣的圖形。 2. 仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 4. 能將同一資料依不同特徵做分類。 5. 能做紀錄並報讀統計表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 2. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 3. 在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形
第 8-14 週	18 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決 18 以內的減法計算。 2. 解決比較型的減法計算。 3. 能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。 4. 經驗減法算式的規律。 5. 熟練基本減法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 2. 透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。
	有多長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。 3. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 2. 能以個別單位測量，並描述物件的長。
	100 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100 以內數與量的數數與表徵。 2. 認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。 3. 比較 100 以內量的多少與數的大小。 4. 觀察並認識百數表的規律。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會 100 以內的數詞序列及讀寫 2. 認識定位板上個位和十位的位名。 3. 透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。 4. 知道在單位一超過 10 個時，能先聚十再點數數量。
第 15-20 週	認識錢幣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 計數 100 元以內的錢幣組合。 3. 使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣 2. 會點數計數 100 元以內錢幣的總和。 3. 以課本情境，透過畫錢幣，進行找錢的活動練習
	二位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決二位數加一位數(整十或二位數)的不進位加法計算。

		2. 能解決 100 以內的加法計算。 3. 能解決 100 以內的減法計算。	2. 解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。 3. 解決二位數減一位數(整十或二位數)的不退位減法計算。 4. 解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。
	幾月幾日星期幾	1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 能比較同一年中不同日期的先後順序。	1. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 2. 透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有 7 天及其順序。 3. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。