

嘉義縣布袋鎮布袋國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語領域 6B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：陳聖愛

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材六年級康軒版

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：EX-學障 6 年級 1 人共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。(減)</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。→→無調整。</p> <p>2-III-3 運用詞句和說話技巧，表達自我的想法。(減、簡)</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。→→無調整。</p> <p>4-III-1 結合資訊與科技，認識常用國字 800 字。(減、替)</p> <p>4-III-2 結合資訊與科技，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(替)</p> <p>4-III-3 運用字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。(減)</p> <p>4-III-4 結合科技與資訊，書寫正確及工整的硬筆字。(減、替)</p> <p>5-III-3 朗讀字數調整後之學習階段的文本。(簡、替)</p> <p>5-III-9 因應不同目的，選擇 1-2 種閱讀策略(簡)</p> <p>4-III-3 會利用 Office 應用程式語音輸入方式搜尋正確的字並在 WORD 打出。(簡、減、替)</p> <p>6-III-2 結合資訊與科技，培養聯想力的寫作基本能力。(替、減)</p>	<p>Ad-III-3 故事。(減)</p> <p>Ab-III-5 1000 個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ac-III-2 生活經驗相關之基礎句型結構。結合資訊科技。(簡、替)</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報使用為主。(減)</p> <p>Ab-III-1 800 個常用字的字形、字音和字義。結合資訊科技(減、替)</p> <p>Ab-III-8 多元提示系統建立生活經驗相關之動詞、副詞、形容詞的分辨。結合資訊科技(簡、減、替)</p> <p>Ab-III-5 800 個常用語詞的認念。結合資訊科技。(減、替)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。→→無調整。</p> <p>Ac-III-3 使用大量提示策略建立基礎複句的意義。結合資訊科技。(簡、替)</p> <p>Ad-III-1 意義段。結合資訊科技。(減、替)</p> <p>Ad-III-2 結合視覺化線索、閱讀策略、句型結構策略。篇章的大意、主旨。(簡、減)</p> <p>Ad-III-3 故事。(減)</p> <p>Ba-III-1 順敘法。(減)</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食休閒娛樂等文化內涵。(減)</p>	<p>1. 能聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2. 能運用資訊科技結合基本字詞提升表達效能</p> <p>3. 能運用資訊科技提升注音符號拼讀和書寫以擴充國字識字效能</p> <p>4. 能運用資訊科技認識並正確書寫常用字與常用語詞</p> <p>5. 能在視覺線索、資訊科技系統提示下運用基本句型，表達想法。</p> <p>6. 能閱讀與學習階段相符的文本並利用策略理解內容。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>(1) 能抄寫、寫出課文的生字注音造詞。</p> <p>(2) 能認得本課生字的部首。</p> <p>(3) 能媒合課文的語詞解釋、完成語詞填空。</p> <p>(4) 能以填空方式寫出課文的句型。</p> <p>(5) 能選出課文基本文意問題的答案。</p> <p>2. 實作評量</p> <p>(1) 在國字仿寫系統的輔助下，仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。</p> <p>(2) 在國字語詞語音合成學習系統的語音提醒下，進行語詞的配對。</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>(1) 在課文生字念讀輔助系統的提醒下能認讀課文及生字語詞。</p> <p>(2) 能說出課文的句型。</p> <p>(3) 能回答課文基本文意的問題</p> <p>4. 檔案評量</p> <p>(1) 蒐集學生平時之學習單，診斷錯誤類型及進步情形。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	品格修養	1. 認讀、抄寫、書寫、聽寫第一單元揀選重要常用 12 個生	1. 透過國字仿寫系統，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。

		<p>字、注音、語詞。</p> <p>2. 能理解並使用 10 個語詞解釋，做語詞填充配對。</p> <p>3. 能理解第一單元中的常用照樣短語並能夠在視覺線索提示下完成書寫。</p> <p>4. 能理解第一單元中的常用照樣造句並能夠在視覺線索提示下完成書寫。</p> <p>5. 提升抽象語詞造句能力。</p>	<p>2. 透過自編學習單，引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件。</p> <p>3. 透過國字語音合成學習系統，引導學生理解語詞意義並做語詞填充的配對。</p> <p>4. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確短句。</p>
第 6-10 週	台灣印象	<p>1. 認讀、抄寫、書寫、聽寫第二單元揀選重要常用 10 個生字、注音、語詞。</p> <p>2. 能圈出生字的部首，描繪部首與件。</p> <p>3. 能理解並使用 10-12 個語詞解釋，做語詞填充配對。</p> <p>4. 能理解第二單元中的常用照樣短語並能夠在視覺線索提示下完成書寫。</p> <p>5. 能理解第二單元中的常用照樣造句並能夠在視覺線索提示下完成寫。</p> <p>6. 提升抽象語詞造句能力。</p>	<p>1. 透過國字語音合成學習系統，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。</p> <p>2. 透過自編學習單，引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件。</p> <p>3. 透過國字語音合成學習系統，引導學生理解語詞意義並完成造詞。</p> <p>4. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確短句。</p> <p>5. 引導學生以第八、九課課文的敘寫差異認識論說記敘文，並透過電子書、康軒出版社的教學光碟、及網路資源之影片解說認識論說記敘文主要著重事件之起因、發生、經過與結果，透過事件來表達作者的見解與感受。</p>
第 11-15 週	思考的藝術	<p>1. 認讀、抄寫、書寫、聽寫第三單元揀選重要常用 10 個生字、注音、語詞。</p> <p>2. 能圈出生字的部首，描繪部首與部件。</p> <p>3. 能理解並使用 10 個語詞解釋，做語詞填充配對。</p> <p>4. 能理解第三單元中的常用照樣短語並能夠在視覺線索提示下完成書寫。</p> <p>5. 能理解第三單元中的常用照樣造句並能夠在視覺線索提示下完成書寫。</p> <p>6. 提升抽象語詞、成語造句能力。</p>	<p>1. 透過國字語音合成學習系統，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。</p> <p>2. 透過自編學習單，引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件。</p> <p>3. 透過國字語音合成學習系統，引導學生理解語詞意義並做語詞填充的配對。</p> <p>4. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確短句。</p> <p>5. 能運用畫線、區段顏色註解策略瞭解課文中的重點。</p>
第 16-21 週	文學長廊	<p>1. 認讀、抄寫、書寫、聽寫第四單元揀選重要常用 10 個生字、注音、語詞。</p> <p>2. 能圈出生字的部首，描繪部首與件。</p> <p>3. 能理解並使用 10-12 個語詞解釋，做語詞填充配對。</p> <p>4. 能理解第四單元中的常用照樣短語並能夠在視覺線索提示下完成書寫。</p> <p>5. 能理解第四單元中的常用照樣造句並能夠在視覺線索提示下完成寫。</p> <p>6. 提升抽象語詞造句能力。</p>	<p>1. 透過國字語音合成學習系統，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。</p> <p>2. 透過自編學習單，引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件。</p> <p>3. 透過國字語音合成學習系統，引導學生理解語詞意義並做語詞填充的配對。</p> <p>4. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確短句。</p> <p>5. 能運用畫線、區段顏色註解策略瞭解課文中的重點。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	人間有情	<p>1. 認讀、抄寫、書寫、聽寫第一單元揀選重要常用 10 個生字、注音、語詞。</p> <p>2. 能圈出生字的部首，描繪部首與部件。</p> <p>3. 能理解並使用 12-14 個語詞解釋，做語詞填充配對。</p> <p>4. 能理解第一單元中的常用基本句型並能夠在視覺提示下完成書寫。</p> <p>5. 揀選課文第二、三、四課重要段落課文理解(基本內文意義)。</p>	<p>1. 透過國字仿寫系統，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。</p> <p>2. 透過自編學習單，引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件。</p> <p>3. 透過國字語音合成學習系統，引導學生理解語詞意義並做語詞填充的配對。</p> <p>4. 透過句子結構、詞彙題庫、視覺化線索含圖片、影片、提示上下文、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確照樣造句。</p> <p>5. 引導學生使用故事結構分析策略、故事地圖表格分析策略，並訓練學生利用問答策略、澄清疑問策略，理解課文文本的揀選段落。</p>
第 6-10 週	海天遊蹤	<p>1. 認讀、抄寫、書寫、聽寫第一單元揀選重要常用 10 個生字、注音、語詞。</p> <p>2. 能圈出生字的部首，描繪部首與部件。</p> <p>3. 能理解並使用 12-14 個語詞解釋，做語詞填充配對。</p> <p>4. 能理解第一單元中的常用基本句型並能夠在視覺提示</p>	<p>1. 透過國字仿寫系統，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。</p> <p>2. 透過自編學習單，引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件。</p> <p>3. 透過國字語音合成學習系統，引導學生理解語詞意義並做語詞填充的配對。</p> <p>4. 透過句子結構、詞彙題庫、視覺化線索含圖片、影片、提示上下文、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確照樣造句。</p>

		下完成書寫。 5. 揀選課文第五、六課重要段落課文理解(基本內文意義)。	5. 引導學生使用故事結構分析策略、故事地圖表格分析策略，並訓練學生利用問答策略、澄清疑問策略，理解課文文本的揀選段落。
第 11-15 週	童年故事	1. 認讀、抄寫、書寫、聽寫第一單元揀選重要常用 10 個生字、注音、語詞。 2. 能圈出生字的部首，描繪部首與部件。 3. 能理解並使用 12-14 個語詞解釋，做語詞填充配對。 4. 能理解第一單元中的常用基本句型並能夠在視覺提示下完成書寫。 5. 揀選課文第七、九課重要段落課文理解(基本內文意義)。	1. 透過國字仿寫系統，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。 2. 透過自編學習單，引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件。 3. 透過國字語音合成學習系統，引導學生理解語詞意義並做語詞填充的配對。 4. 透過句子結構、詞彙題庫、視覺化線索含圖片、影片、提示上下文、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確照樣造句。 5. 引導學生使用故事結構分析策略、故事地圖表格分析策略，並訓練學生利用問答策略、澄清疑問策略，理解課文文本的揀選段落。
第 16-18 週	成長與祝福	1. 認讀、抄寫、書寫、聽寫第四單元揀選重要常用 10 個生字、注音、語詞。 2. 能圈出生字的部首，描繪部首與部件。 3. 能理解並使用 12-14 個語詞解釋，做語詞填充配對。 4. 能理解第四單元中的常用基本句型並能夠在視覺提示下完成書寫。 5. 揀選課文第十一課重要段落課文理解(基本內文意義)。	1. 透過國字仿寫系統，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。 2. 透過自編學習單，引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件。 3. 透過國字語音合成學習系統，引導學生理解語詞意義並做語詞填充的配對。 4. 透過句子結構、詞彙題庫、視覺化線索含圖片、影片、提示上下文、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確照樣造句。 5. 引導學生使用故事結構分析策略、故事地圖表格分析策略，並訓練學生利用問答策略、澄清疑問策略，理解課文文本的揀選段落。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。