

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-設計層面

一、時間： 111.08.26 二、地點：會議室 三、主席：李雅淑
 四、記錄：游惠娥 五、出席人員：李雅淑、游惠娥
 六、(二)年級(校本)主題彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	能依學生的學習需要及身心發展層次符合學生需要，並能提供體驗、思考、發表機會，確實達成課程目標。
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	二年級校本課程設計符合學生的學習需要及身心發展層次，課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、發表之充分機會，確定學生能達成課程目標。
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	能符合課程目標、教學單元、單元、教學進度、能融入教學議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式運用於教學上。
		2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	二年級彈性學習課程計畫之內容，符合主管機關規定課綱規定及學習節數規範，也符合課程組織的順序性、繼續性和統整性之原則。
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	二年級彈性課程能呼應學校課程願景及發展特色。彼此間具相互呼應，應用於課程及教學活動中。
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	規劃主題呼應學校課程願景及發展特色教學單元。主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，亦能相互呼應
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計文獻等。	規劃與設計過程中，能蒐集、參考、評估彈性學習課程所需的重要資料，也能和課程規劃小組共同討論進行教學與調整。
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	課程規劃小組、學年會議之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。

評鑑者簽名：陳瑞芬 游惠娥、李雅淑、游惠娥

附件三

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-實施層面

- 一、時間：111.12.30 二、地點：會議室 三、主席：李雅淑
 四、記錄：游惠娥 五、出席人員：李雅淑、游惠娥
 六、(一)年級(校本)主題彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述
課程 實施 實	5. 師資專業	5.1 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	教師積極參與各領域教學研究會、專業研討、共同備課、觀課和議課活動，能熟知課程之課綱、課程計畫及活化教材內容融合於課程中。
		5.2 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課。	二年級教師具備有效實施彈性學習課程之能力。已參加主管機關和學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。實施場地與設備，已規劃妥善。
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	有規劃之活動，配合學習課程以促進課程實施及其效果。
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教學過程之評量內容及方法能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	重視教學過程也能適時改進課程與教學計畫並與同學年群教師進行會議及討論進行省思滾輪式的修正和學習調整。
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	課程的進行及學習結果表現皆能符合，也提供學生學習積極正向的學習價值與態度。
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期，依課程目標能適時改進調整課程與教學計畫及其實施。

評鑑者簽名：

傅瑞芬 劉秋華 李雅淑、游惠娥

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-效果層面

一、時間：112.6.21

二、地點：會議室

三、主席：李雅淑

四、記錄：游惠娥 五、出席人員：李雅淑、游惠娥

六、(一)年級(校本)主題彈性學習課程

評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述
課程	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。課程的進行及學習結果表現皆能符合也提供學生學習積極、正向、合群的學習價值。
效果	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	持續提供課程的廣度及深度，並依學生表現適時調整與修正讓學生學習表現持續進展。

評鑑者簽名：傅瑞芬 劉秋宜 李雅淑 游惠娥