

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-設計層面

一、時間： 111.08.30

二、地點：三甲教室

三、主席：陳靜宜

四、記錄： 陳婷雯

五、出席人員：陳靜宜、黃珮選、陳婷雯、蔡佩蓉

六、(三年級校本課程—在地民和、生態民和)課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1.1 以地方農產—柿子及校園飼養竹節蟲專區、食草植物為學習內容，主題取自於學生的生活經驗，學生的學習能具體化且親身驗證。讓學生在快樂的學習情境中認識家鄉及竹節蟲生態，培養愛護生命的態度。
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	1.2 以實地探查及觀察探索為教學方法，讓學生認識家鄉、竹節蟲的特性，製作簡報並發表。
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	2.1 彈性學習課程計畫之內涵項目符合規定。
		2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	2.2 彈性學習課程之主題：「在地民和」--介紹家鄉的農產品—柿子與柿子的脫澀，接著體驗催熟香蕉的過程。「生態民和」--先介紹竹節蟲相關知識，再進行校園竹節蟲飼養專區觀察，接著飼養若蟲。大部分符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3.1 「在地民和」課程呼應學校願景—「快樂」及「和諧」之發展特色。「生態民和」課程呼應學校願景—「自然」及「生態」之發展特色。
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3.2 透過教學、觀察、學習及製作簡報、發表等，呼應其合理邏輯。
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計文獻等。	4.1 蒐集課程所需的重要資源，如柿子種類相關影片、資料及校園的竹節蟲飼養專區、影片等。

	<p>4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>	<p>4.2 召開課程課程規劃小組、學年會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>
--	--	--

評鑑者簽名：陳靜雯、蔣佩蓉、陳靜宜、黃珮選

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-實施層面

- 一、時間：112.4.21 二、地點：三甲教室 三、主席：陳靜宜
 四、記錄：陳婷雯 五、出席人員：陳靜宜、黃珮選、陳婷雯、蔡佩蓉
 六、(三年級校本課程—在地民和、生態民和)課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5.1 授課教師已參加學校辦理之新課程專業研習，對課程綱要內容有充分理解。
		5.2 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課。	5.2 教師參與學年會議，共同備課、觀課和議課活動，熟知課程之課綱、課程計畫及教材內容。
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用班親會、書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 學生完成學習單、觀察紀錄表，製作統計表、簡報再進行發表。
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，透過知識性的介紹與體驗活動，學生能知道柿子的種類及脫澀，體驗香蕉催熟的過程與結果，並了解竹節蟲的特性。
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 透過教學 ppt、影片，讓學生認識地方農產品，並習得竹節蟲的知識，透過飼養與觀察，學生更能了解、接近竹節蟲。
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 教學評量能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果再加強認知及問題解決能力不足之處。
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10.2 在學年會議討論，決定三年級「在地民和」的課程以「番路滿柿香」為主軸，聚焦在柿子的課程，透過閱讀、觀察與操作，對柿子有更深更廣的認識。

評鑑者簽名：陳婷雯、蔡佩蓉、陳靜宜、黃珮選

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-效果層面

一、時間：112.6.30

二、地點：三甲教室

三、主席：陳靜宜

四、記錄：陳婷雯

五、出席人員：陳靜宜、黃珮選、陳婷雯、蔡佩蓉

六、(三年級校本課程—在地民和、生態民和) 主題彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	11.1-1 學生能說出柿子的種類與香蕉催熟的方法，合作完成、發表統計表；並能說出教室裡竹節蟲的名稱，知道演變過程，能反思在飼養過程中遇到的問題，並提出解決的辦法，最後在資訊課完成竹節蟲的簡報。
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	12.1 學生知道柿子的種類，知道哪些水果需要催熟。學生知道竹節蟲的特性，在照顧時會注意去除天敵，不會亂抓牠們，下課時喜歡圍著飼養箱看，或遛蟲觀察。

評鑑者簽名：陳婷雯、蔡佩蓉、陳靜宜、黃珮選