

附件二 民和國民小學部訂領域學習課程評鑑紀錄表-設計層面

一、時間：111.08.23

二、地點：會議室

三、主席：柳志達

四、記錄：林奕利

五、出席人員：柳志達、林俊延、張維琴、林奕利、周宥銓

六、(社會科)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑
1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	社會科領域三、四、五、六年級，課本採用康軒出版社版本，內容編排上各單元及主題及教學重點之規劃，有納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。教學設計授課教師參酌本身教學方法做變更，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。但教科書編排的內容相較之下比較偏向大眾化，教學時老師應該配合主題可融入嘉義縣番路鄉家鄉100問教材，融入在地元素，比較可以達到素養導向的教學目標，亦可以符應嘉義縣教育政策。
	1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		
課程設計	2.1 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	已於上學期教科書選用會議通過審查，內容編排及相關規定已通過嘉義縣政府的課程審查委員審查，內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。在內容結構上應該沒有問題。但是應該配合時事予添加一些新的補充，例如六下社會講到全球化傳染病議題時，學生對新冠肺炎應該是比較清楚也比較貼近生活化。另外，配合生生有平板政策，適度使用線上學習資源來提供學生學習扶助。
	2.2 邏輯關連	2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	
3. 發展過程	3.1 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	社會科教材編排符合核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。本學年度無安排協同教學部分，但須安排社會科公開觀課，教師彼此觀摩對教材的詮釋與精進。
	3.2 發展過程	3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	
4. 發展過程	4.1 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	規劃與設計採用教科書內容，配合教師自備補充教材，符合學生先備經驗或成就與發展狀態。進度表規劃經課發會通過。本學年度社會領域教師除透過領域教學研究會彼此溝通外，須辦理公開授課一次，彼此分享與觀摩，並提出相關建議。
	4.2 發展過程	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學	

	校課程發展委員會審議通過。	
--	---------------	--

評鑑者簽名：柳志遠 林奕利 林俊廷 周宥銓
張佩芬

民和國民小學部訂領域學習課程評鑑紀錄表-實施層面

一、時間：112.1.19

二、地點：會議室

三、主席：柳志達

四、記錄：林奕利

五、出席人員：柳志達、林俊廷、張維琴、林奕利、周宥銓

六、(社會科)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	本學年度校內師資人力在社會科教學上，共有校內社會領域教師教師 5 人、外聘代理教師 1 人。校內由教務主任負責新課綱課程的推動，對於課程的推動辦理多次的校內研習，也承辦嘉義縣跨校的課程評鑑工作坊，社會領域教師對課程綱要內容有充分理解。校內藉由公開備觀議課，協助熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。全校每人每學年度須辦理公開授課一次。截至目前為止已經辦理過社會科公開觀課一場次(111.12.22)，並邀請社會科輔導員陳勝哲主任協助給予指導回饋。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	中華民國 111 年 8 月 22 日 發文字號：府教發字第 1110206010 號 已獲審查通過備查，相關資料置於網站，並通過期初通知單轉達家長知悉。
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	社會科教科書經領域研究會選定版本，依規定程序選用，相關教學設備充分。配合學校大型顯示器、平板筆電、無線網路環境、電子書配合教學。
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	為提升教學品質，學校制定公開授課計畫，精進教學品質與學習效果。
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	依編排進度表進行教學，視情況提供接近學生背景知識的生活化補充教材，增進學生學習遷移的學習效果，重視教學過程之適性化。例如：課程內容搭配連結時事與在地化(家鄉 100 問、新冠疫情防治、學校綠建築、綠能、地方產業...)
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	定期評量方式採每學期二次，分期中評量、期末評量。同學年的社會科教師採輪流擔任定期考查命題，經由同儕討論，設有審查機制，優良命題分享，掌握課綱及課程計畫規劃之核心

			素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
--	--	--	----------------------------------

評鑑者簽名： 柳志達、林奕利、林俊廷、周宥銓
張悰琴

民和國民小學部訂領域學習課程評鑑紀錄表-效果層面

一、時間：111.06.20

二、地點：會議室

三、主席：柳志達

四、記錄：林奕利

五、出席人員：柳志達、林俊延、張維琴、林奕利、周宥銓

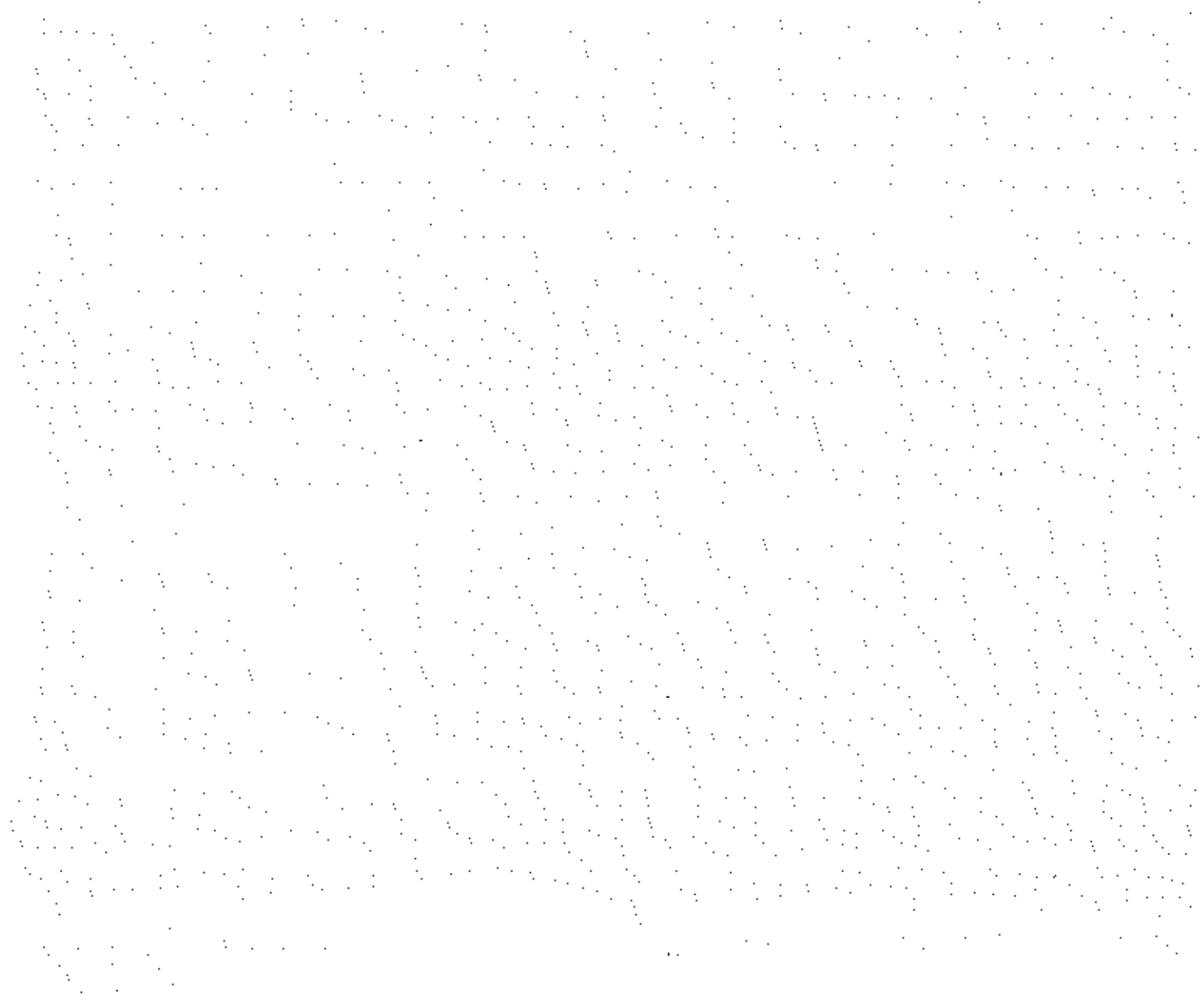
六、(社會科)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑
課程效果	11. 素養達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	社會科為三-六年級課程，學生評量計算為定期紙筆測驗佔總百分比50%，作業成績20%、平常考20%、平常表現10%，教科書目前設計五、六年級還屬於九年一貫能力指標為規準，以評量效果來看，大部分學生可以符合精熟各學習重點的標準。112.06.02辦理社會科素養導向命題研習，邀請嘉義縣社會領域輔導團召集人陳振興校長蒞校分享與指導。校長建議社會領域教學應該注重各種觀念、概念的價值澄清，透過連結在地與時事，透過素養導向生活化的教學，達到學習重點的精熟。
	12. 持續進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學校在教科書的選用上，採同一學習階段學生相同版本，在延續性上並無銜接上的問題，在社會科領域之學習結果表現，大部分學生可以符合精熟各學習重點的標準。省思：未來精進的重點應該落實如何更加讓評量命題更加符合素養導向，預計下學年度透過相關研習，讓社會領域的評量，更加符合新課綱的精神。

評鑑者簽名：

林奕利
張維琴

林俊延、柳志達、周宥銓



前導學校課程研發成果 審查意見表

校名：嘉義縣民和國小

作品名稱	台灣的人口
作品類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程(領域)之素養導向教案(含評量)(一單元) <input type="checkbox"/> 校訂課程之教案(一單元) <input type="checkbox"/> 課程評鑑之歷程與結果(部定或校訂課程的一個完整課程方案)
呈現型式	<input checked="" type="checkbox"/> 書面 <input type="checkbox"/> 影片(自由選擇)(8-10分鐘為原則,須有敘事焦點,不受上列單元數之限制) *各校至多可用兩部影片取代兩項須送審之成果
審查重點	1. 符合十二年國教課綱的理念 2. 關注學生的學習投入 3. 能展現學習成效 4. 具有可供其他學校學習的特點
審查意見	優點： 1. 教學設計理念清晰，符合現存國安危機台灣少子化問題。 2. 總綱/領綱核心素養清楚呈現並條列核心素養教學重點。 3. 利用教室空間領導學生分組學習，讓學生具體具體感受人口密度差異。 4. 從台灣人口分布圖轉化為嘉義縣人口分布圖並找出口口分布疏密的緣由。 5. 結合人口分布圖與地形圖尋找關聯性，特別以自己家鄉番路鄉提出討論。 6. 引導學生思索連續假期特別是農曆新年，番路鄉的活動人口差異與原因。 7. 以「最恐怖的全家福」照片，讓學生思考人口高齡化的危機。 8. 學生最常見的生活空間就是學校，以民和國小 10 年來的學生數圖表，帶出少子化下學校的變遷。 9. 探討少子化的成因嘗試以經濟因素引導學生。進行分析。 10. 實地探訪家中與社區老人的生活情形並進行討論。 11. 具體以服務學習概念討論如何協助老人。 修改建議： 1. 可以利用番路鄉鄉土 100 問作為延伸教材。 2. 可以適度以 google earth 衛星歷史圖像進行討論
審查結果	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 小幅修改後通過 <input type="checkbox"/> 修改後再審

審查者簽名：陳勝哲

日期：111.11.29

單元名稱：〈五-臺灣的人口〉

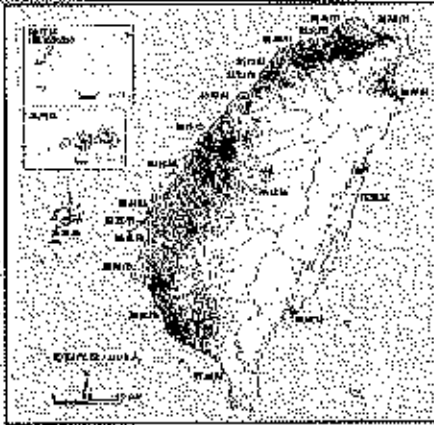
一、教學設計理念說明：

近年來，台灣面臨嚴重的人口問題，一方面隨著醫療的進步，國民的平均壽命不斷增加，老年人口比例上升，台灣步入高齡社會。另一方面，出生率的降低，讓台灣面臨了嚴重少子化的“國安危機”。本單元的教學設計，先透過各種圖表的理解分析，如人口分布圖、都市分布圖、地形圖，了解人口的分布與遷移，協助學生理解臺灣地區人口分布情形與往都市集中的現象。再從人口政策的改變，看出臺灣人口現象的變化，並能察覺目前所面臨的人口問題。內容融入生活周遭實際面臨的人口現象與報導，強化學生對人口問題的有感，進而關懷相關議題的發展。

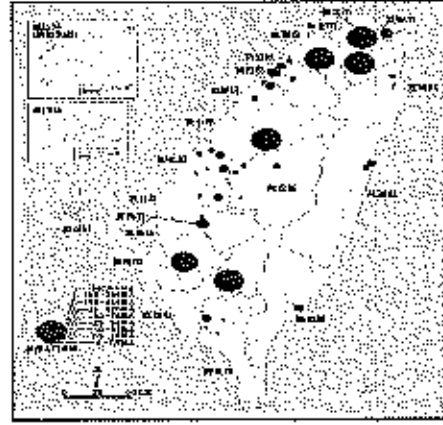
二、教學單元設計：

領域/科目	社會科	設計者	柳志達
實施年級	六年級	總節數	6
核 心 素 養	綱綱核心素養	領域/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點
	<p>E-A2 具備探索問題的 思考能力， 並透過體驗與 實踐處理日常 生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、 作」的基本 語文素養， 並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝 術等符號知 能，能以同 理心應用在 生活與人際溝 通。</p> <p>E-C3 具備理解與關 心本土與國際 事務的素養， 並認識與包容 文化的多元 性。</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文 環境變遷，關注生活問題及其影 響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符 號，理解人類生活的豐富面貌，並 能運用多樣的表徵符號解釋相關訊 息，達成溝通的目的，促進相互間 的理解。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文 化，關心本土及全球議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過地圖、圖表的認識與分析，解釋不同空間分布和各地環境的情況差異，進而理解不同地區人們的活動與變遷情形。 2. 在空間的認知方面，主要利用分層設色地形圖區分各種地形的分布，作為探究各地人口分布與遷移的基礎。 3. 以人口分布圖，協助學生理解臺灣地區人口分布情形與往都市集中的現象。 4. 從人口政策的改變，看出臺灣人口現象的變化，並能察覺目前所面臨的人口問題。

(領綱)學習重點		<p>(1)學習表現</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	
<p>(2)學習內容</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p>		<p>(3)學習目標</p> <p>1. 理解人口分布圖的意義，並能利用圖表解釋人口分布的空間差異。</p> <p>2. 透過對人口遷移城鄉差距的理解與省思，關心鄉村人口外移及都市人移入所產生的相關的居住問題。</p> <p>3. 探究少子化、高齡社會發生的原因與影響，評估並透過討論，嘗試找出合適的解決方案。</p>	
議題融入	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>		
教具設備	<p>1. 大型顯示器一台</p> <p>2. 無線網路</p> <p>3. 康軒版電子教科書</p>		
教學活動內容及實施方式		時間	備註
<p>第一節：〈人口排排坐〉</p>			
<p>一、課前準備</p> <p>(一)學生：完成本節課程進度的課本預習單</p> <p>(二)教師：1. 準備上課內容進度的課本預習單</p> <p>2. 事先規劃將學生分成 2 群，一群人數較多，一群人數較少。</p>		5 分鐘	請注意學習活動的規劃，是否儘量連結到知識應用的情境脈絡？
<p>二、引起動機</p> <p>(一)教師投放課本 78、79 頁臺中市的照片，請同學觀看照片後，想想臺中市和我們所居住的縣市，有甚麼差異？請簡單的發表自己的看法。</p>			
<p>三、主要內容/活動</p> <p>(一)活動一：人口排排坐</p> <p>1. 以教室中央為分界，移動座位將學生分成兩邊，一邊學生人數較多，一邊學生人數較少。</p> <p>2. 請學生觀察現在教室中座位的安排，想想看如果以這樣的座位安排，上課一整天會有怎樣的感覺？(學生體驗人口稀疏和密集後發表看法，座位本節課程結束後再回復原狀)</p> <p>(二)活動二：閱讀與觀察</p> <p>認識台灣人口分布圖、都市分布圖，教師引導學生閱讀與觀察課本第 80、81 頁課文及圖片，講解人口分布圖與都市分布圖的意義，並請學生回答下列問題。</p>		25 分鐘	



*人口分布圖



*都市分布圖

1. 從臺灣人口分布圖中，可以發現哪些地方的圓點數量最多？代表什麼意義？(例：臺灣西部的圓點數量最多，分布最密集，顯示出臺灣大部分的人口集中在西部。)
2. 從臺灣人口分布圖中，可以發現哪些地方的圓點數量最少？代表什麼意義？(例：臺灣東部和離島的圓點數量較少，分布也較稀疏，顯示出臺灣東部和離島地區的人口數不多。)
3. 說說看，臺灣西部的眾多圓點中，還可以發現什麼特別的分布情形？(例：在臺灣北部、南部和中部，各有一個圓點密集分布區。)
4. 臺灣的大都市大多分布在什麼地方？(例：臺灣西半部。)

(三)活動三：調查與討論

1. 請學生利用網路，查詢嘉義縣的人口數量。再對照台灣人口分布圖，觀察所居住的嘉義縣人口分佈情形(嘉義縣人口多分布在嘉義縣西半部)。
2. 再請學生由人口分佈圖中找出所居住的番路鄉大約的位置，發表人口分布稀疏密集的狀況。

四、總結活動/評量

- (一)1. 教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。
2. 教師歸納總結，我們可以利用人口分布圖，看出臺灣人口分布的特色。大部分的人口集中在西部，東部和離島地區的人口數不多。在臺灣西部地區，人口密集，都市也較多，規模也較大，其他地區，都市較小也較少。

~~第一節完~~

第二節：(人口與地形)

一、課前準備

- (一)學生：完成本節課程進度的課本預習單
- (二)教師：1. 準備上課內容進度的課本預習單
2. 知名景點照片數張

二、引起動機

- (一)引導學生回顧所學過的台灣五大地形：平原、盆地、台地、丘陵、山地。
- (二)老師列出幾個知名景點照片(台北市、阿里山、嘉南平原…)，請學生講出這些景點分別屬於那些地形。

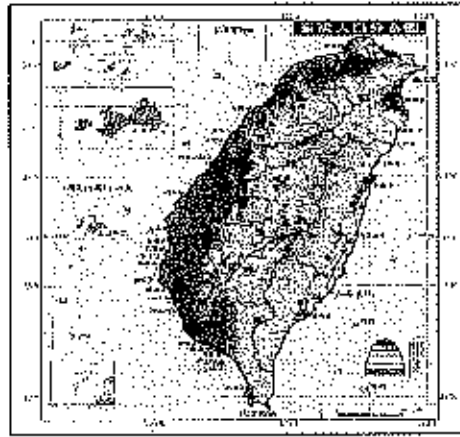
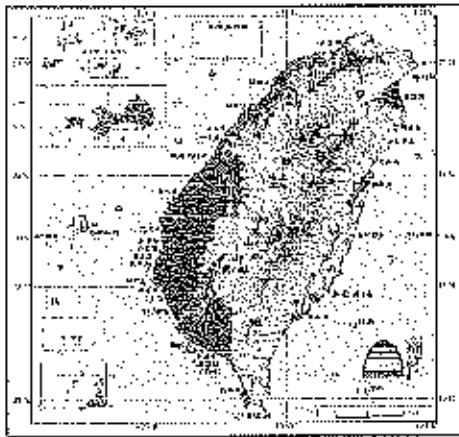
三、主要內容/活動

10 分鐘

5 分鐘

25 分鐘

(一)活動一:認識地形圖



*地形圖

*地形圖+人口分布圖

1. 觀察臺灣地形圖，並說說看綠色代表哪一種地形？主要分布在何處？(例：綠色代表平原、盆地和台地，主要分布在西部。)
2. 黃色和黃棕色代表哪一種地形？主要分布在何處？(例：黃色和黃棕色代表丘陵、山地，主要分布在中央，並向東延伸到東部海岸。)
3. 對照臺灣人口分布和地形圖，可以看出什麼現象？(學生自由回答，導師負責引導)
4. 請學生觀察學校所在的番路鄉屬於什麼地形？人口分布情形為何？

(二)活動二:地形找一找

1. 將學生分成三組，將五大地形分成三部分，分配給各組。
2. 請各組學生依照分配到的地形，在臺灣地形圖上面，每種地形找出兩個地點。(如平原—嘉南平原、蘭陽平原...)
3. 將找到的地點，配合人口分布圖，查看當地人口分布的情形。

(三)活動三:人口與地形的關係

1. 各組上台報告找到的地點，與人口分布的情況。
2. 統整各組的報告，歸納地形與人口分布的關係。

10 分鐘

四、總結活動/評量

- (一)教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。
- (二)觀察臺灣地形圖，可以清楚的看出臺灣地形分布的情形。西部是平原的主要分布區，人口分布密集；中央部分是山地，東部地區則平原較少，大部分屬於山地，這些地區人口比較稀疏。對照臺灣的人口分布圖和地形圖，可看出臺灣的人口分布，受自然環境的影響很大。

~~第二節完~~

第三節:《人口遷移》

一、課前準備

- (一)學生：完成本節課程進度的課本預習單

二、引起動機

- (一)老師提問1:小朋友請想像一下，未來長大的時候，想要定居在哪

5 分鐘

裡?為什麼?(學生自由發表)

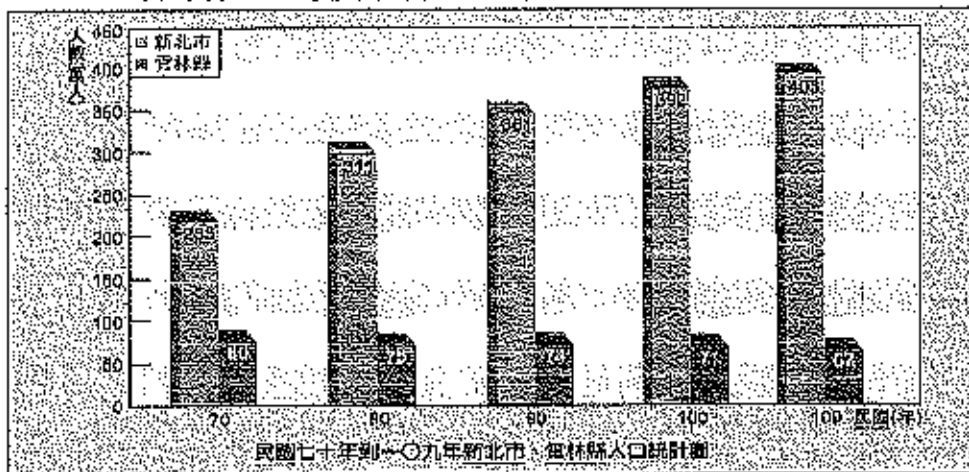
(二)老師提問:小朋友家裡面有沒有親人居住在外縣市,這些親人居住在外縣市的原因是什麼?(例如:讀書、就業、結婚...)

三、主要內容/活動

(一)活動一:閱讀與觀察

教師引導學生閱讀與觀察課本第84、85頁課文及圖片,並回答下列問題。

1. 人們會因為什麼原因遷移到其他地方?(就業、升學、結婚、天災等原因。)
2. 透過提問引導學生從新北市和雲林縣人口統計圖中,看出都市與鄉村人口遷移與消長的趨勢。



3. 臺灣的都市地區,具有什麼樣的優良條件,吸引人們遷移居住?(工商業發達、工作機會多、交通便利、公共設施完善等。)
4. 近年來,外籍人士遷移到臺灣定居的原因有哪些?(結婚、工作等,可以以學生家長或學校外籍英語教師舉例說明。)

(二)活動二:討論與分享

1. 請每個學生利用簡短的時間想想看,自己將來會不會想要搬到都市居住,為什麼?
2. 請各組學生,每個人在自己的組內分享自己的想法。
3. 老師調查將來想要居住在都市的學生人數。
4. 請幾位學生分享自己的想法。

四、總結活動/評量

(一)教師指導學生完成【第1課習作】第三、四大題。

(二)歸納總結:臺灣人口的分布,除了自然環境影響,也會受到人口遷移影響而有所變化。都市地區有交通便利、公共設施完善等優良條件,讓許多鄉村居民,會遷移到都市或都市外圍謀生,使鄉村人口逐漸減少。

~第三節完~

第四節:《人口遷移的結果》

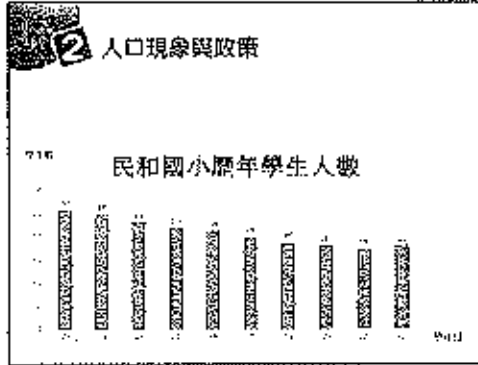
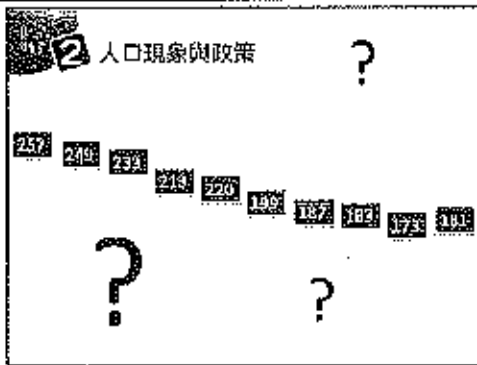
一、課前準備

- (一)學生:1. 完成本節課程進度的課本預習單 2. 從網路上查詢番路鄉人口數,與番路鄉的面積。

25 分鐘

10 分鐘

<p>二、引起動機</p>	5 分鐘	
<p>(一)老師提問:小朋友再過不久就是農曆新年了,在農曆新年時,番路鄉內的居民(人數、人員)會和平時有哪些不一樣呢?</p>		
<p>(二)為什麼每到過年,鄉內就會多出這麼多的人口呢?</p>	25 分鐘	
<p>三、主要內容/活動</p>		
<p>(一)活動一:閱讀與觀察</p>		
<p>教師引導學生閱讀與觀察課本第 86、87 頁課文及圖片,並回答下列問題。</p>		
<p>1. 鄉村人口外流會造成什麼影響?學生回答完後,然後請學生觀看 youtube 極限村落的新聞報導</p>		
<p>https://www.youtube.com/watch?v=cqw0dePJky8</p>		
<p>2. 臺灣目前有哪幾個人口較多的都會區?過多的人口移入都市,對於都市會造成什麼影響?學生回答完後,然後請學生觀看 youtube 台灣高房價的新聞報導</p>		
<p>https://www.youtube.com/watch?v=ulFHBquI1IA</p>		
<p>3. 什麼是人口密度?我們可以算出番路鄉的人口密度嗎?(利用預先查詢的資料,番路鄉人口約 11,000 人,番路鄉面積約 118 平方公里,人口密度算出來約 93 人/平方公里)</p>		
<p>4. 什麼是城鄉差距,番路鄉的城鄉差距嚴重嗎?(學生發表看法)</p>		
<p>(二)活動二:討論與分享</p>		
<p>1. 請各組看完人口遷移對鄉村與都市的影響後,討論我們居住的番路鄉目前面臨到那些問題?我們可以用什麼方法來解決這些問題?</p>		
<p>2. 各組輪流分享</p>		
<p>3. 提問與建議</p>	10 分鐘	
<p>四、總結活動/評量</p>		
<p>(一)教師指導學生完成【第 1 課習作】第五大題。</p>		
<p>(二)歸納總結:人口集中於都市的結果,造成鄉村人口老化、勞動力不足。都市人口不斷增加,使得都市地區加速擴大,造成居住品質惡化等問題。這些人口向都市集中後所產生的社會問題,有賴政府與民眾密切配合,一同為縮小城鄉差距而努力。</p>		
<p>---第四節完---</p>		
<p>第五節:《人口政策變變變》</p>		
<p>一、課前準備</p>		
<p>(一)學生:完成本節課程進度的課本預習單</p>		
<p>(二)老師:上課內容簡報及補充資料</p>		
<p>二、引起動機</p>	8 分鐘	
<p>(一)老師用幾年前在網路上流行一時的「最恐怖全家福」照片為開場,問學生這張照片恐怖的地方在哪裡?</p>		
<p>(二)老師以最近學校 10 來學生的總人數數字,詢問學生知道這些數字是什麼數字嗎?再向學生說明最近 10 年,學生人數減少的趨勢變化。</p>		



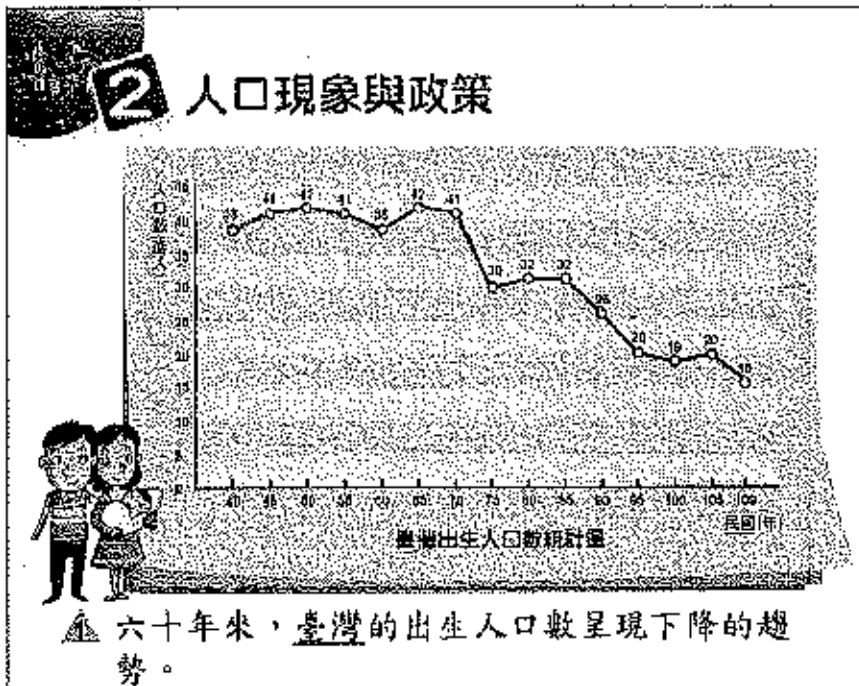
27 分鐘

三、主要內容／活動

(一)活動一：閱讀與觀察

教師引導學生閱讀與觀察課本第 88 頁課文及圖片，並探討下列問題。

1. 人口政策會改變嗎？臺灣在四十年代到五十年代的人口成長情形為何？當時人口政策是什麼？
2. 近年來人口政策是什麼？為什麼會有這樣的轉變？(育兒花費、雙薪家庭父母親工作沒有時間照顧小孩)
3. 提出問題：養一個小孩上到大學需要花多少錢？(學生自由回答，答案並非絕對)老師公布新聞報導的數字，讓學生了解養育孩子花費很高，但須說明金額並非絕對。
4. 師生共同探討課本 88 頁的臺灣出生人口數統計圖，探討從民國 40 年到民國 109 年，新生兒數量的趨勢。



5. 臺灣社會出現少子化的現象，會產生什麼影響？
觀看 youtube 影片小校存亡保衛戰！少子化「一班一人」
<https://www.youtube.com/watch?v=R2JWJuZcxNU>
6. 說說看，臺灣目前有什麼鼓勵生育、保障兒童健康發展的措施？(例：發放生育津貼、廣設幼兒托育機構、醫療補助等。)

(二)活動二:人口政策變變變

教師請學生閱讀課本第 92、93 頁短文與圖片。

1. 老師引導學生了解不同時期，台灣的人口政策與提倡的口號。
2. 人口政策會隨著不同時期不同人口現象做改變。

(三)活動三:製作標語口號

1. 老師給各組一張 A3 空白紙張與彩色筆一枝。
2. 老師請各組依照台灣目前的出生人口狀況，各組討論想出鼓勵生育的標語口號，寫在海報並上台說明，全班共同欣賞。
3. 全班票選最受歡迎的鼓勵生育標語。

5 分鐘

四、總結活動/評量

歸納與總結:臺灣早期人口多，政府實施家庭節育計畫。近年來受到經濟成長和家庭觀念改變影響，生育率下降，出現少子化現象，政府提出多項福利政策來鼓勵生育。我們可以從各種宣傳口號的變化，看出臺灣人口變化的情形。

~~第五節完~~

第六節:《高齡社會》

一、課前準備

- (一)學生: 1. 完成本節課程進度的課本預習單
2. 請學生於課前蒐集有關家中或社區鄰里間，老人們生活的情形。

(二)準備相關網路資源影片

8 分鐘

二、引起動機

- (一)播放 youtube 兩分鐘看日本「下流老人」現象!影片讓學生了解高齡社會所面臨的問題。

<https://www.youtube.com/watch?v=YnNo0Mtq2NE>

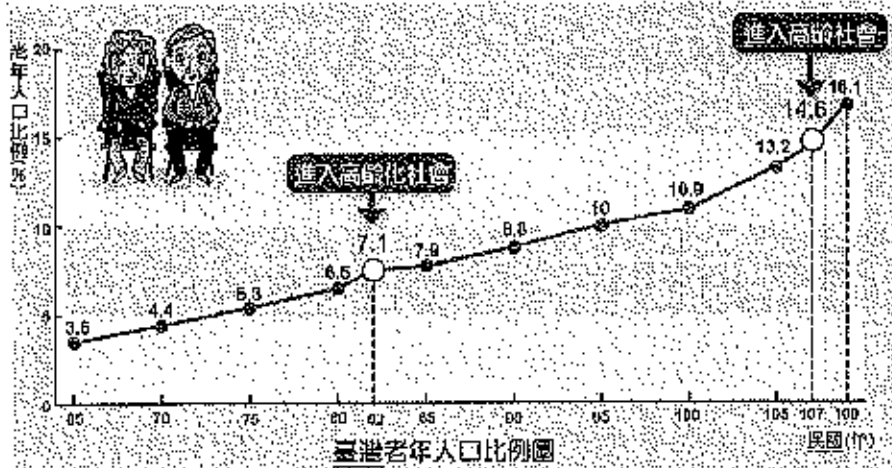
- (二)請學生分享課前蒐集有關家中或社區鄰里間，老人們生活的情形。

三、主要內容/活動

25 分鐘

(一)活動一: 閱讀與觀察

1. 認識高齡社會:認識與分辨高齡化社會、高齡社會、超高齡社會的定義與差異。



2. 臺灣老年人口持續增加的原因有哪些?(例: 醫療的進步、飲食

	<p>的均衡等。)</p> <p>3. 臺灣社會老年人口愈來愈多的現象，會產生什麼影響？(例：未來年輕人扶養老人的負擔加重，影響國家發展。)</p> <p>4. 認識老人需要的照護與幫助。</p> <p>(二)活動二：分組討論(服務學習)</p> <p>1. 分組討論：在我們的生活中，我們可以如何協助老人。</p> <p>2. 分享與回饋</p> <p>(三)活動三：新住民的融入</p> <p>1. 認識台灣的新住民(目前以東南亞國家，及中國大陸為主)</p> <p>2. 新住民面臨的社會適應、文化融合問題與解決。</p> <p>四、總結活動/評量</p> <p>(一)教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>(二)歸納總結：臺灣已邁入高齡社會，對於這些對國家、社會和家庭有貢獻的老人，除了政府制定相關法令及福利措施之外，照顧老人也是我們每一個人的責任。此外，對於因結婚來臺灣的新住民，他們面臨的社會問題，我們也要以關懷、包容的態度對待他們。</p> <p style="text-align: center;">~~第六節完~~</p>	7 分鐘	
評 量	1. 預習單 2. 討論與發表 3.		

三、參考資料 (請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等)

◎康軒版六年級上學期教師手冊

◎康軒版電子教科書

◎內政部統計處網站

四、附錄（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

★六上社會課本預習單★

第 2 課 人口現象與政策

姓名：_____ 座號：_____ 頁次：88、89

人口政策的變遷

臺灣在民國四十年到五十年左右，每年出生的嬰兒多達（ ）餘萬。為了避免人口成長快速，造成教養的困難，政府鼓勵每個家庭（ ）生育子女的數量，使得人口成長逐漸緩和。

近年來，由於養兒育女的（ ）逐漸提高，或是夫妻均外出工作，缺乏人手照顧小孩等因素，使得出生人口數逐年下降。因此，政府（ ）生育，維持人口合理成長。

臺灣少子化現象

臺灣目前每年出生的嬰兒人數，降到約十多萬人，每個家庭生育的子女數量減少，因而出現（ ）現象。如果情況沒有改善，社會的（ ）將愈來愈少，也將影響國家未來的發展及對外競爭力。

為了減少少子化現象所帶來的影響，政府制定相關法令及福利措施，希望提升國人生育子女的意願，例如：發放（ ）、廣設（ ）機構、（ ）等措施。藉由各項補助，減輕家庭負擔，讓每一個兒童能在安全、健康、快樂的環境中成長。



★請你看完課本第 92、93 頁的人口政策變變變後，幫政府想一個鼓勵生育小孩的口號吧！

2 人口現象與政策

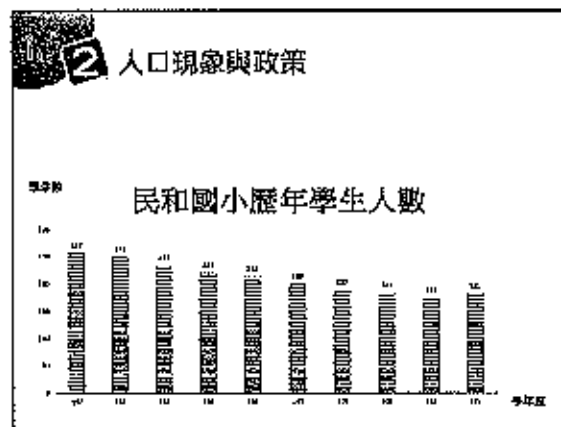
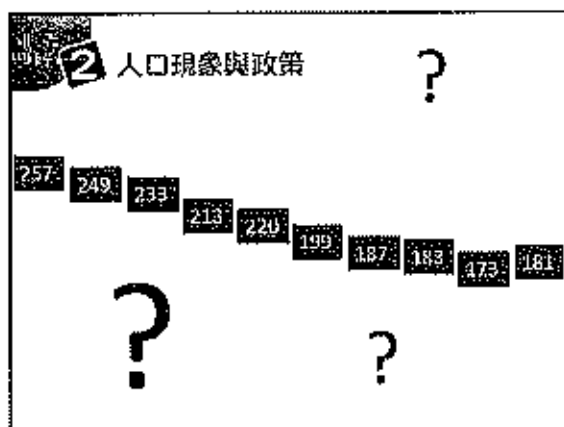
第五單元 臺灣的人口

第 2 課 人口現象與政策

2 人口現象與政策



最恐怖全家福



2 人口現象與政策

想一想

人口政策會改變嗎?

2 人口現象與政策

人口政策影響社會與經濟發展，隨著時代的變化，臺灣的人口政策也不斷調整。

2 人口現象與政策

人口政策的變遷

臺灣在民國四十年到五十年左右，每年出生的嬰兒多達四十餘萬。為了避免人口成長快速，造成救養的困難，政府鼓勵每個家庭減少生育子女的數量，使得人口成長逐漸緩和。

2 人口現象與政策

近年來，由於養兒育女的花費逐漸提高，或是夫妻均外出工作，缺乏人手照顧小孩等因素，使得出生人口數逐年下降。因此，政府鼓勵生育，維持人口合理成長。

2 人口現象與政策

養一個小孩 要花多少錢

2 人口現象與政策

0-3歲	尿布紙、奶粉、尿布、幼童服裝、奶粉費、醫療費...	25,000	25,000 ÷ 12月 × 0.5年 = 1,042元
3-5歲	學前班、補習班、醫療費、玩具、衣服、保險費...	18,000	18,000 ÷ 12月 × 0.5年 = 750元
5-6歲	補習班、補習班、補習班、補習班、補習班...	20,000	20,000 ÷ 12月 × 0.5年 = 833元
6-7歲	補習班、補習班、補習班、補習班、補習班...	25,000	25,000 ÷ 12月 × 0.5年 = 1,042元
7-12歲	補習班、補習班、補習班、補習班、補習班...	25,000	25,000 ÷ 12月 × 0.5年 = 1,042元
合計			5,700元

2 人口現象與政策

▲六十年來，臺灣的出生人口數呈現下降的趨勢。

2 人口現象與政策

臺灣的人口有產生少子化的現象嗎？對社會可能造成怎樣的影響？

2 人口現象與政策

◎ 增加生育津貼



▲ 政府發放生育津貼，希望能減輕個人養育孩子的經濟負擔。

2 人口現象與政策

◎ 政府提供育兒津貼



▲ 政府設立公立幼兒園，並補助民間企業設立幼兒園，讓有幼兒的勞工可以安心工作。

◎ 提供育兒津貼



▲ 政府提供疫苗接種費用的補助，降低父母或長輩的經濟壓力。

社會Fun Fun 人口政策變變變

◎ 早期，臺灣每個家庭中有一、二個孩子，是常見的事務。



社會Fun Fun 人口政策變變變

◎ 政府為了避免人口成長過快，開始推行「家庭計畫」。民國五十六年提出「最多不超過四個小孩」口號。

◎ 家庭計畫

1. 延後3年才生育
2. 剛隔3年再生育
3. 最多不超過3個小孩
4. 政府全額生完

社會Fun Fun 人口政策變變變

◎ 換著在民國六十年又提出「兩個孩子」口號，男性小孩一個好，口

◎ 健康衛生所

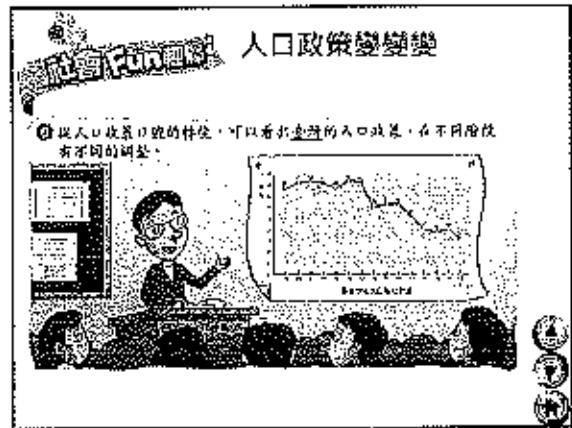


社會Fun Fun 人口政策變變變

◎ 到了民國七十九年，因為出生率下降，開始提倡「適齡結婚、適量生育」口號。

◎ 隨著社會性別平等觀念政策推廣，民國九十年實施可說再「兩個孩子」口號，女性小孩一個好。





嘉義縣 111 學年度民和國小公開授課同儕學習活動照片及說明

(觀課者協助拍攝)

公開授課教師：柳志達

日期：111 年 12 月 22 日



說明：觀課前教學者進行說課



說明：公開授課情形



說明：學生分組討論



說明：各組輪流上台分享



說明：觀課者參與課程活動



說明：觀課後的議課會談

(召集人或觀課教師填寫)

嘉義縣 111 學年度民國國小校長及教師公開授課觀課紀錄表

觀課教師	林奕利	觀課日期	111.12.22	
授課教師	柳志達	授課班級	六甲	
教學領域	社會科	教學單元	五-臺灣的人口	
觀察重點--學生的學習情形				
行為類別	觀察學生行為紀錄			
	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	
專心參與課堂活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
回答問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
練習技能(評量)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學生互相合作或討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
★綜合評論：學生學習情形				
<p>1. 學生反應熱烈，學生能投入討論並踴躍回答。</p> <p>2. 多數學生能與組員分享自己的標語，並投票選出代表自己組的口號標語。</p> <p>3. 引起動機學生討論熱烈，尤其是民國小學生數減少趨勢圖，學生很有興趣。</p>				
觀察重點--教師的教學情形				
序號	檢核項目	優良	普通	可改進
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	適時檢視學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
★綜合評論：教師教學的優點及待改進之處				
<p>1. 學生能參與討論。</p> <p>2. 教師能不斷提問，讓學生思考。</p> <p>3. 建議加長學生回答時間，以及完整題。</p> <p>4. 少子化形成原因可以多加討論。</p>				

(觀課教師填寫)

附錄 -4 (僅供參考, 學校可自訂)

嘉義縣 111 學年度民和國小校長及教師公開授課觀課紀錄表

觀課教師	柳志達	觀課日期	111.12.22	
授課教師	柳志達	授課班級	六甲	
教學領域	社會科	教學單元	五-臺灣的人口	
觀察重點—學生的學習情形				
行為類別	觀察學生行為紀錄			
	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	
專心參與課堂活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
回答問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
練習技能(評量)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學生互相合作或討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>★綜合評論：學生學習情形</p> <p>△學生能主動參與發表課堂提問。</p> <p>△小組成員參與討論與發表。</p>				
觀察重點—教師的教學情形				
序號	檢核項目	優良	普通	可改進
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	適時檢視學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>★綜合評論：教師教學的優點及待改進之處</p> <p>△清楚引導人口問題。</p> <p>△營造學習氛圍。</p> <p>△預習單有助討論進行。</p> <p>△適時協助小組討論及發表。</p> <p>△大概念講解後, 有歸納及問答, 確認學生是否了解。</p> <p>△討論時, 到各項確認學生討論情形。</p> <p>△教學設備準備充份。</p>				

(觀課教師填寫)

嘉義縣 111 學年度民國小校長及教師公開授課教學省思表

授課教師	柳志達	授課班級	六年甲班
教學領域	社會領域	教學單元	五-臺灣的人口
教學活動 內容簡述	<p>本次的公開觀課上的是本單元的第五節課《人口政策與變遷》。本節課的教學設計，先藉由網路熱門照片及學校近年來學生總數的變化，引起學生對少子化議題的興趣。在上課的內容中，加進一些時事新聞、或社會流行的一些現象，進行補充與引起學生的共鳴。再從人口政策的改變，看出臺灣人口現象的變化，並能察覺目前所面臨的人口問題。再利用分組讓學生進行討論鼓勵生育的口號標語，各組進行分享回饋與最佳口號票選。內容融入生活周遭實際面臨的人口現象與報導，強化學生對人口問題的有感，進而關懷相關議題的發展。</p>		
學生表現 學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生大都能理解出生人口統計圖的意義，並能利用圖表解釋出生人口的趨勢。 2. 利用家鄉人口遷移的感受，達到對人口遷移城鄉差距的理解與省思，關心鄉村人口外移及都市人移入所產生的相關的居住問題。 3. 學生透過教學活動的進行，理解少子化發生的原因與影響，評估並透過討論，各組討論鼓勵生育的標語，票選選出最佳的鼓勵生育口號標語。 		
授課教師 自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本單元原規劃為七節課，但因課程受放假、學校活動影響進度，故改為六節課，在上課節奏上，會比較緊湊，本節課程也在下課鐘聲響後，上延遲了將近 3、4 分鐘才結束。還好學生對上課內容還算有興趣，保持高度的專注與參與度。 2. 通常社會科內容學生會覺得比較無聊，所以在上課的過程中比較需要安排學生互動的活動。例如，分組討論的規畫安排，與課程相關的影片補充，和有獎徵答(如一開始的近 10 年民國小總人數的變化)。 3. 在討論的議題上有事先安排預習單，先讓每位學生事先針對主題進行思考，討論起來時才不會整組“當”在那邊，減少時間的浪費，活動的進行也比較順暢。 		

觀課前共備課會談紀錄表

觀課人員(觀察者)：林俊延、林奕利、陳勝哲 授課教師(教學者)：柳志達

觀課前會談時間：111 年 12 月 22 日 13:30~14:00

觀課前會談地點：會議室

一、教學設計理念說明：

近年來，台灣面臨嚴重的人口問題，一方面隨著醫療的進步，國民的平均壽命不斷增加，老年人口比例上升，台灣步入高齡社會。另一方面，出生率的降低，讓台灣面臨了嚴重少子化的“國安危機”。本單元的教學設計，先透過各種圖表的理解分析，如人口分布圖、都市分布圖、地形圖，了解人口的分布與遷移，協助學生理解臺灣地區人口分布情形與往都市集中的現象。再從人口政策的改變，看出臺灣人口現象的變化，並能察覺目前所面臨的人口問題。內容融入生活周遭實際面臨的人口現象與報導，強化學生對人口問題的有感，進而關懷相關議題的發展。

二、教案內容說明：

(1)教學目標：

1. 讓學生理解出生人口統計圖的意義，並能利用圖表解釋出生人口的趨勢。
2. 探究少子化、高齡社會發生的原因與影響，評估並透過討論，嘗試找出合適的解決方案。

(2)教學準備：

1. 準備預習單讓學生先預習上課內容
2. 準備補充資料，網路照片、新聞影片
3. 分組討論相關物品

(3)教學活動：

1. 引起動機
2. 閱讀與觀察
3. 人口政策變變變
4. 製作標語口號
5. 歸納與總結

三、觀課者回饋：

觀課者一

1. 教學設計理念清晰，符合現存國安危機台灣少子化問題。
2. 總綱/領綱核心素養清楚呈現並條列核心素養教學重點。
3. 利用教室空間領導學生分組學習，讓學生具體具體感受人口密度差異。
4. 從台灣人口分布圖轉化為嘉義縣人口分布圖並找出人口分布疏密的緣由。
5. 結合人口分布圖與地形圖尋找關聯性，特別以自己家鄉番路鄉提出討論。

觀課者二

1. 引起動機用網路流行照片很有趣，也能激發學生好奇心以及討論意願。
2. 引起動機能將學校學生10年來減少趨勢帶入，學生更有感。
3. 依據教案主要內容裡介紹人口政策、少子化原因、少子化現象、人口政策變化、製作鼓勵生育口號標語。建議調整順序，人口政策、人口政策變化、少子化現象、

少子化原因、製作鼓勵生育口號標語。

4. 製作口號標語活動能讓學生腦力激盪，結合少子化原因想出解決之道，同時也讓學生了解少子化的嚴重性。建議增加活動時間。

視課者三

1. 上課前，請學生回家訪談家中父母、祖父母、曾祖父母的兄弟姊妹人數及年紀，對應到政府不同年代的人口政策及口號，學生應更能感受不同世代的人數差異。
2. 學生喜歡觀看影片，使用 youtube 影片帶入少子化問題，吸引學生關注上課主題。

議課會談紀錄表

觀課人員(觀察者)：林俊延、林奕利、陳勝哲 授課教師(教學者)：柳志遠

議課會談時間：111 年 12 月 22 日 15:00~15:40

議課會談地點：會議室

檢討與回饋：

觀課者一

優點：

1. 引導學生思索連續假期特別是農曆新年，番路鄉的活動人口差異與原因。
2. 以「最恐怖的全家福」照片，讓學生思考人口高齡化的危機。
3. 學生最常見的生活空間就是學校，以民國國小 10 年來的學生數圖表，帶出少子化下學校的變遷。
4. 探討少子化的成因嘗試以經濟因素引導學生。進行分析。
5. 實地探訪家中與社區老人的生活情形並進行討論。
6. 具體以服務學習概念討論如何協助老人。

修改建議：

1. 可以利用番路鄉鄉土 100 問作為延伸教材。
2. 可以適度以 google earth 衛星歷史圖像進行討論

觀課者二

1. 學生反應熱烈，如果時間允許，讓學生完整發表意見。
2. 建議先看人口政策變化的動畫，同時秀戰後開始的人口數量圖，讓學生清楚知道人口數量與當時政策的關係。
3. 製作口號標語如果有時間，建議讓學生互相討論，由各人提供的口號中彙整最佳標語。

觀課者三

1. 教師能藉由問答與學生互動，確認學生是否理解概念，並使學生掌握學習重點。
2. 講解清晰，並能適時補充課外知識，加深學生學習知識的印象。
3. 適時給予學生讚美，上課氛圍良好
4. 學生多數認真上課，都有參與討論或認真思考。