

嘉義縣梅北國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高 年級	年級課程 主題名稱	扯鈴		課程 設計者	洪忠敬	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願景呼 應之說明	一、透過體能活動與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能。 三、藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、認識並學會扯鈴必備的一般認知及技術認知，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理扯鈴運動中各項問題。 三、在扯鈴運動中，理解他人感受，樂於與人互動、積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(3) 週	地上起鈴 運鈴 調鈴 開線亮相	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	地上起鈴 運鈴 調鈴 開線亮相 團體規範	1. 了解地上起鈴、運鈴、調鈴、開線亮相的動作技能要素和基本運動規範。 2. 應用地上起鈴、運鈴、調鈴、開線亮相的防護知識，維護運動安全。 3. 規劃與執行學習地上起鈴、運鈴、調鈴、開線亮相的計畫，培養自律與負責的態度。	能演示地上起鈴、運鈴、調鈴、開線亮相動作。	1. 先做暖身操。 2. 復習前面教過的扯鈴動作。 3. 老師示範扯鈴扯法。 4. 學生分組進行練習，老師予以個別指導。 5. 學生實際操作練習，並互相觀摩學習，最後做收鈴動作。	扯鈴用具	6
第(4) 週 - 第(6) 週	大衛魔術 猴子翻筋斗 金雞上架	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-2比較自己或他人運動技能的正確性。 綜合 2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	大衛魔術 猴子翻筋斗 金雞上架	1. 了解大衛魔術、猴子翻筋斗、金雞上架的動作技能要素和基本運動規範。 2. 比較自己或他人學習大衛魔術、猴子翻筋斗、金雞上架動作的正確性。 3. 學習大衛魔術、猴子翻筋斗、金雞上架的動作時，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 配合音樂組合練習。	能演示大衛魔術、猴子翻筋斗、金雞上架動作。	1. 先做暖身操。 2. 復習前面教過的扯鈴動作。 3. 老師示範扯鈴扯法。 4. 學生分組進行練習，老師予以個別指導。 5. 學生實際操作練習，並互相觀摩學習，最後做收鈴動作。 6. 配合音樂組合練習。	扯鈴用具	6

第(7)週 - 第(9)週	魚躍龍門 一柱擎天 蜻蜓點水	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	魚躍龍門 一柱擎天 蜻蜓點水	1. 了解魚躍龍門、一柱擎天、蜻蜓點水的動作技能要素和基本運動規範。 2. 學習魚躍龍門、一柱擎天、蜻蜓點水的動作時，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3. 規劃與執行學習魚躍龍門、一柱擎天、蜻蜓點水的計畫，培養自律與負責的態度。 4. 配合音樂組合練習。	能演示魚躍龍門、一柱擎天、蜻蜓點水動作。	1. 先做暖身操。 2. 復習前面教過的扯鈴動作。 3. 老師示範扯鈴扯法。 4. 學生分組進行練習，老師予以個別指導。 5. 學生實際操作練習，並互相觀摩學習，最後做收鈴動作。 6. 配合音樂組合練習。	扯鈴用具	6
第(10)週 - 第(12)週	金蟬脫殼 左右望月 金手指	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	金蟬脫殼 左右望月 金手指	1. 了解金蟬脫殼、左右望月、金手指的動作技能要素和基本運動規範。 2. 學習金蟬脫殼、左右望月、金手指的動作時，表現穩定的身體控制和協調能力。 3. 學習金蟬脫殼、左右望月、金手指的動作時，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 配合音樂組合練習。	能演示金蟬脫殼、左右望月、金手指動作。	1. 先做暖身操。 2. 復習前面教過的扯鈴動作。 3. 老師示範扯鈴扯法。 4. 學生分組進行練習，老師予以個別指導。 5. 學生實際操作練習，並互相觀摩學習，最後做收鈴動作。 6. 配合音樂組合練習。	扯鈴用具	6
第(13)週 - 第(15)週	蜘蛛結網 桂河大橋 拋鈴	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	蜘蛛結網 桂河大橋 拋鈴	1. 了解蜘蛛結網、桂河大橋、拋鈴的動作技能要素和基本運動規範。 2. 應用蜘蛛結網、桂河大橋、拋鈴的防護知識，維護運動安全。 3. 規劃與執行學習蜘蛛結網、桂河大橋、拋鈴的計畫，培養自律與負責的態度。 4. 配合音樂組合練習。	能演示蜘蛛結網、桂河大橋、拋鈴動作。	1. 先做暖身操。 2. 復習前面教過的扯鈴動作。 3. 老師示範扯鈴扯法。 4. 學生分組進行練習，老師予以個別指導。 5. 學生實際操作練習，並互相觀摩學習，最後做收鈴動作。 6. 配合音樂組合練習。	扯鈴用具	6
第(16)週 - 第(18)週	拋鈴上手 平沙落雁 仰觀星斗	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	拋鈴上手 平沙落雁 仰觀星斗	1. 了解拋鈴上手、平沙落雁、仰觀星斗的動作技能要素和基本運動規範。 2. 比較自己或他人學習拋鈴上手、平沙落雁、仰觀星斗動作的正確性。 3. 學習拋鈴上手、平沙落雁、仰觀星斗的動作時，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 配合音樂組合練習。	能演示拋鈴上手、平沙落雁、仰觀星斗動作。	1. 先做暖身操。 2. 復習前面教過的扯鈴動作。 3. 老師示範扯鈴扯法。 4. 學生分組進行練習，老師予以個別指導。 5. 學生實際操作練習，並互相觀摩學習，最後做收鈴動作。 6. 配合音樂組合練習。	扯鈴用具	6
第(19)週 - 第(21)週	仰甩 前後拋鈴	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	仰甩 前後拋鈴	1. 了解仰甩、前後拋鈴的動作技能要素和基本運動規範。 2. 學習仰甩、前後拋鈴的動作時，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3. 規劃與執行學習仰甩、前後拋鈴的計畫，培養自律與負責的態度。 4. 配合音樂組合練習，於期末發表成果。	能演示仰甩、前後拋鈴動作。	1. 先做暖身操。 2. 復習前面教過的扯鈴動作。 3. 老師示範扯鈴扯法。 4. 學生分組進行練習，老師予以個別指導。 5. 學生實際操作練習，並互相觀摩學習，最後做收鈴動作。 6. 自選音樂配合動作發表成果。	扯鈴用具	6

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>(1)多給予嘗試機會, 提升自信心。</p> <p>(2)將教學步驟分解, 一次只教一步驟, 學會了再教下一個步驟。請小老師協助練習。</p> <p>(3)善用學生熱心特質, 給予表現機會</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 林曉婷</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 洪忠敬</p>