

嘉義縣梅北國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	扯鈴		課程 設計者	洪忠敬	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願景呼 應之說明	一、透過體能活動與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能。 三、藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、認識並學會扯鈴必備的一般認知及技術認知，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理扯鈴運動中各項問題。 三、在扯鈴運動中，理解他人感受，樂於與人互動、積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(3) 週	背書包 提燈籠 蜘蛛搖鈴	健康與體育 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜合 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	背書包 提燈籠 蜘蛛搖鈴 團體規範	1. 認識背書包、提燈籠、蜘蛛搖鈴應注意的安全事項。 2. 認識背書包、提燈籠、蜘蛛搖鈴的動作技能概念與動作練習的策略。 3. 遵守扯鈴社團的團體規範，在練習背書包、提燈籠、蜘蛛搖鈴的過程中，重視榮譽感，並展現負責的態度。	能演示背書包、提燈籠、蜘蛛搖鈴動作。	1. 先做暖身操。 2. 復習前面教過的扯鈴動作。 3. 老師示範扯鈴扯法。 4. 學生分組進行練習，老師予以個別指導。 5. 學生實際操作練習，並互相觀摩學習，最後做收鈴動作。	扯鈴用具	6
第(4) 週 - 第(6) 週	大炮 鳳凰離手 蜘蛛結網(勾鈴)	健康與體育 1d-II-1認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 綜合 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	大炮 鳳凰離手 蜘蛛結網(勾鈴)	1. 認識大炮、鳳凰離手、蜘蛛結網(勾鈴)的動作技能概念與動作練習的策略。 2. 表現樂於嘗試學習大炮、鳳凰離手、蜘蛛結網(勾鈴)的態度。 3. 選擇合宜的學習方法，落實學習大炮、鳳凰離手、蜘蛛結網(勾鈴)的動作技巧。	能演示大炮、鳳凰離手、蜘蛛結網(勾鈴)動作。	1. 先做暖身操。 2. 復習前面教過的扯鈴動作。 3. 老師示範扯鈴扯法。 4. 學生分組進行練習，老師予以個別指導。 5. 學生實際操作練習，並互相觀摩學習，最後做收鈴動作。	扯鈴用具	6

第(7)週 - 第(9)週	金雞跳架 甩竿半圈 左右甩鈴	健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	金雞跳架 甩竿半圈 左右甩鈴	1. 認識金雞跳架、甩竿半圈、左右甩鈴的動作技能概念與動作練習的策略。 2. 表現樂於嘗試學習金雞跳架、甩竿半圈、左右甩鈴的態度。 3. 遵守扯鈴社團的團體規範，在練習金雞跳架、甩竿半圈、左右甩鈴的過程中，重視榮譽感，並展現負責的態度。	能演示金雞跳架、甩竿半圈、左右甩鈴動作。	1. 先做暖身操。 2. 復習前面教過的扯鈴動作。 3. 老師示範扯鈴扯法。 4. 學生分組進行練習，老師予以個別指導。 5. 學生實際操作練習，並互相觀摩學習，最後做收鈴動作。	扯鈴用具	6
第(10)週 - 第(12)週	鷓子翻身 鑽石結網 東京鐵塔	健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	鷓子翻身 鑽石結網 東京鐵塔	1. 認識鷓子翻身、鑽石結網、東京鐵塔的動作技能概念與動作練習的策略。 2. 表現樂於嘗試學習鷓子翻身、鑽石結網、東京鐵塔的態度。 3. 選擇合宜的學習方法，落實學習鷓子翻身、鑽石結網、東京鐵塔的动作技巧。	能演示鷓子翻身、鑽石結網、東京鐵塔動作。	1. 先做暖身操。 2. 復習前面教過的扯鈴動作。 3. 老師示範扯鈴扯法。 4. 學生分組進行練習，老師予以個別指導。 5. 學生實際操作練習，並互相觀摩學習，最後做收鈴動作。	扯鈴用具	6
第(13)週 - 第(15)週	魔術鐵塔 大鵬展翅 青龍繞玉柱	健康與體育 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	魔術鐵塔 大鵬展翅 青龍繞玉柱	1. 認識魔術鐵塔、大鵬展翅、青龍繞玉柱應注意的安全事項。 2. 認識魔術鐵塔、大鵬展翅、青龍繞玉柱的動作技能概念與動作練習的策略。 3. 選擇合宜的學習方法，落實學習魔術鐵塔、大鵬展翅、青龍繞玉柱的動作技巧。	能演示魔術鐵塔、大鵬展翅、青龍繞玉柱動作。	1. 先做暖身操。 2. 復習前面教過的扯鈴動作。 3. 老師示範扯鈴扯法。 4. 學生分組進行練習，老師予以個別指導。 5. 學生實際操作練習，並互相觀摩學習，最後做收鈴動作。	扯鈴用具	6
第(16)週 - 第(18)週	單手繞腳 繞腳拋過頭 繞腳半轉	健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	單手繞腳 繞腳拋過頭 繞腳半轉	1. 認識單手繞腳、繞腳拋過頭、繞腳半轉的動作技能概念與動作練習的策略。 2. 表現樂於嘗試學習單手繞腳、繞腳拋過頭、繞腳半轉的態度。 3. 遵守扯鈴社團的團體規範，在練習單手繞腳、繞腳拋過頭、繞腳半轉的過程中，重視榮譽感，並展現負責的態度。	能演示單手繞腳、繞腳拋過頭、繞腳半轉動作。	1. 先做暖身操。 2. 復習前面教過的扯鈴動作。 3. 老師示範扯鈴扯法。 4. 學生分組進行練習，老師予以個別指導。 5. 學生實際操作練習，並互相觀摩學習，最後做收鈴動作。	扯鈴用具	6

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>互拋 左右拋鈴</p>	<p>健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>互拋 左右拋鈴</p>	<p>1. 認識互拋、左右拋鈴的動作技能概念與動作練習的策略。 2. 在練習互拋、左右拋鈴動作時，表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3. 選擇合宜的學習方法，落實學習互拋、左右拋鈴的動作技巧。</p>	<p>能演示互拋、左右拋鈴動作。</p>	<p>1. 先做暖身操。 2. 復習前面教過的扯鈴動作。 3. 老師示範扯鈴扯法。 4. 學生分組進行練習，老師予以個別指導。 5. 學生實際操作練習，並互相觀摩學習，最後做收鈴動作。</p>	<p>扯鈴用具</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 ※課程調整建議(特教老師填寫): (1)多給予嘗試機會，提升自信心。 (2)將教學步驟分解，一次只教一步驟，學會了再教下一個步驟。請小老師協助練習。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林曉敬</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：洪忠敬</p>						