

嘉義縣 溪口 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	公民實踐家	課程 設計者	黃侶晴、曾千子	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類 型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域 補救教學						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Opening Mind、Paragon for Xikou		與學校願景 呼應之說明	1. 多元、 創新 的課程學習活動，提升學生的 學習樂 。 2. 透過班級公約讓學生學會民主素養精神；透過講解、簡報、參訪，讓學生認識不同 人文 、習俗與特色，養成活潑、 健康 的好學生。 3. 與人合作，發揮團隊合作精神， 謙虛 接納他人的意見，完成所有任務。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互 動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 藉由戶外教育的 探索 ， 體驗 不同的學習方式，培養面對問題的 思考 ， 實踐 解決 問題的 策略 行動。 2. 在分組學習活動中，具備 理解 他人意見， 樂於 和同學互動，享受 學習樂 ，並與 團員 合作 完成任務。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	守 規 矩 一	生活/6-I-3 覺察 生活中 的規範與禮儀， 探究 其意義，並 願意遵 守。 國語/1-I-1 養成專心 聆 聽 的習慣，尊重對方	1. 規範 與禮 儀	1. 覺察 生活中的規範與 禮儀， 探究 對學校團 體生活的意義，並 願 意遵守。 2. 能專注 聆聽 別人發 言， 說出 自我看法意	1. 能和同學一起討 論，遵守規範與 禮儀的意義。 2. 能聆聽別人發言， 說出自己的意	教學活動一：(2節) 1. 藉由影片「品格教育—在 校」、「兒童生活教育動 畫—遲到大王」引起學習 動機。 2. 每組發下一張 A4 紙。請學 生討論遵守規範與禮儀的 意義，並寫下討論的要	1. 網路影片 https://youtu.be/gm0519aGtzY https://youtu.be/Kd4HRvEb0ws	4

<p>起來 (班級輔導)</p>	<p>的發言。 國語/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活/7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活/6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>2. 班級公約</p> <p>3. 與同學一起工作，完成訂定班級公約的任務。</p> <p>4. 體會班級公約中自己該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>見，並能與他人討論規範與禮儀。</p>	<p>見，共同討論。</p> <p>3. 能發揮團隊精神，分工合作，共同完成班級公約的製作。</p> <p>4. 能遵守班級公約的規範</p>	<p>點。</p> <p>3. 每組派員上台發表，老師將要點寫在黑板上。</p> <p>4. 教師帶領全班統整要點，了解遵守規範與禮儀的重要性。</p> <p>教學活動二：(2節)</p> <p>1. 每組發下一張 A4 紙。請學生討論班級公約的內容，並寫下討論的要點。</p> <p>2. 每組派員上台發表，老師將要點寫在黑板上。</p> <p>3. 教師統整，共同訂定班上的班級公約。</p> <p>4. 全班一起分工合作，完成班級公約的海報製作。</p> <p>5. 遵守班級公約的規範</p>	<p>2. A4 紙</p> <p>3. 海報紙</p> <p>4. 塗色用具</p>		
<p>第(5)週 - (10)週</p> <p>戶外 FUN 學趣 (戶外)</p>	<p>語文/1-III-1 能夠聆聽他人發言，並簡要紀錄。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 戶外教學行前須知</p> <p>2. 搭乘交通車的行車安全</p> <p>3. 分組學習</p>	<p>1. 能聆聽教師對於戶外教育-行前規劃的說明，並簡要紀錄。</p> <p>2. 能聆聽教師對於搭乘交通車的行車安全的說明，並簡要紀錄。</p> <p>3. 能參與分組學習活動的進行，表現好奇與求知的慾望，認真觀</p>	<p>1. 了解戶外教學行前須知，對於當日常攜帶的物品能事先準備好。</p> <p>2. 清楚知道行車安全的重要性。</p> <p>3. 於活動中不脫隊，確實遵守組的約定，進行分</p>	<p>戶外教育-行前規劃(2節)</p> <p>1. 愛的叮嚀</p> <p>①教師於 PPT 上將戶外教學需要注意的事項及必須攜帶的物品，列成表單，一一向學生說明。</p> <p>②提醒活動中按照分組行動。</p> <p>③提醒參訪中遵守各組的約定。</p> <p>2. 行車安全</p> <p>播放交通車行車安全影片宣導，再一次強調安全的</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 大電視</p> <p>3. 簡報軟體</p> <p>4. 表列單</p> <p>5. 行車安全影片</p> <p>6. 旅遊景點網站</p>	<p>6</p>	

<p>教育)</p>	<p>生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要。</p> <p>生活/5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。</p> <p>語文/2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>4. 分配任務</p> <p>5. 參訪的作業</p>	<p>摩學習。</p> <p>4. 透過一起完成任務的過程，感受合作達成老師交代的任務與學習的重要。</p> <p>5. 能理解與欣賞在戶外教育學習到的不同形式的美，並將自己的體會紀錄在參訪的作業上。</p> <p>6. 能掌握戶外參訪的重點，上台分享參訪的作業及自身經驗。</p>	<p>組活動。</p> <p>4. 事先了解參訪地點的相關事宜及自己所分配到的工作，並能負責認真執行。</p> <p>5. 將從戶外教育獲得的體驗記錄下來。</p> <p>6. 能上台分享參訪獲得的體驗</p>	<p>重要性。</p> <p>3. 戶外教學地點介紹 教師先下載即將參訪、旅遊的景點稍加介紹，讓學生有初步的概念，幫助之後的學習。</p> <p>4. 學生分組及個人工作分配</p> <p>①依照人數將學生分組並選出小組長一人。</p> <p>②分配工作：給予每個人所負責的工作，例如：畫畫、紀錄、聯絡……</p> <p>③在參訪中完成老師給予的學習任務。</p> <p>戶外教育-踏查與體驗：(2節)</p> <p>一·參訪景點分類</p> <p>1. 學習增進知能</p> <p>①例如：綠盈牧場、板陶窯……</p> <p>②分組參訪聽從解說員的導覽，勿單獨行動</p> <p>③認真參與活動</p> <p>④遵守參訪應有的規範</p> <p>⑤完成學習單</p> <p>2. 旅遊放鬆活動</p> <p>①小組行動並遵守小組的約定勿單獨行動</p> <p>②遊玩中注意自身的安全</p> <p>③認真參與活動</p> <p>④正確使用金錢，不亂花買</p>			
------------	---	--------------------------------	---	---	---	--	--	--

						紀念品 二、用餐規範 聽從總指揮老師的座位安排 並遵守戶外學的團體規範 戶外教育-省思與分享(2節) 活動後分享： 1. 分享畫作：各組派員向全班說明、分享 2. 分享旅遊心得：說出旅遊中特殊的景點或體會。 3. 回饋與反思 4. 教師總結歸納		
第(11)週 - 第(16)週	校慶活動HIGH翻天(班際或校際)	生活/ 7-I-2 和同學 討論 如何 傳達 這個訊息。 生活/ 7-I-1 和同學合作，以合宜的語彙， 傳達 訊息內容。	1 海報設計 2 海報彩繪	1 依據校慶主題設計海報，和同學 討論 如何 傳達 校慶活動的日期、時間、地點、內容。 2 透過 分工合作完成彩繪海報的任務， 傳達 海報訊息的內容。	1 能和同學一起 討論 如何 傳達 校慶活動這個訊息，並能明確 寫出 校慶活動日期、時間、地點、內容。 2 能發揮團隊精神， 分工合作 ，共同 完成 海報的製作。	教學活動一(3節) 1. 於海報紙上明確 寫出 校慶活動日期、時間、地點、內容。 教學活動二(3節) 2 彩繪 校慶活動的海報，讓活動更深入全校每一位同學的心中。。	1 海報紙 2 塗色用具	6

	交流)							
第(17)週 - 第(21)週	E A S Y 小學霸 (學生自主學習)	<p>國語/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>數學/n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>1. 弟子規合刊</p> <p>2. 四學</p> <p>3. 二手玩具</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，且尊重同學的發言，能讀懂弟子規的文本，並以正確的發音，流利的說出經書的內容，了解經書中的重要訊息與觀點。選用合宜的弟子規合刊及四學學習方法，展開學習行動。</p> <p>3. 使用不同的媒材將二手玩具進行改造並與同學分享，感</p>	<p>1. 能養成專心聆聽故事媽媽講解弟子規的習慣，並聽懂文意，再用自己的話說出經書的內容。</p> <p>2. 教師透過學童分享自己喜歡的玩具，引導學童發現並運用生活用品自製玩具。</p>	<p>教學活動一(2節): 四學結合弟子規合刊</p> <p>1. 教師【導學】： (1)教師先播放弟子規的影片，以引起學生的學習動機 (2)教師講解的弟子規的涵義 (3)教師將學生依異質性分組，學習優異的學生帶領落後的學生一同學習。</p> <p>2. 學生【自學】： 學生閱讀教師指派的弟子規章節</p> <p>3. 學生【組內共學】： 各組的組長帶領組員，背誦教師指派的弟子規章節</p> <p>4. 學生【組間互學】 各組依序上台背誦教師指派的弟子規章節，並展示弟子規章節的動作或短劇</p> <p>5 學生熟悉弟子規的內涵後，分組進行闖關活動</p> <p>教學活動二(3節): 四學結合二手玩具歡樂市集</p> <p>1. 教師【導學】： (1)教師展示數學附件中的錢幣 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元的幣值</p>	<p>1. 網路中的弟子規動畫</p> <p>2. 自備二手玩具和數學附件中的錢幣</p>	5

				<p>受創作的樂趣。</p> <p>應用加法和減法，買賣二手玩具，練習數錢、找錢、換錢。</p>	<p>將二手玩具拿出來與同學交換，學習和夥伴分享、討論，完成數錢、找錢、換錢的任務。</p>	<p>(2)指導學生運用加法和減法的計算，如何數錢、找錢、換錢進行錢幣的交易</p> <p>(3)教師將學生依異質性分組，學習優異的學生帶領落後的學生一同學習。</p> <p>2. 學生【自學】： 學生自己撕數學附件中的錢幣 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元的錢幣</p> <p>3. 學生【組內共學】： 各組的組長帶領組員，共同討論 二手玩具的定價</p> <p>4. 學生【組間互學】 組長帶領組員，共同擺放、佈置二手玩具，以吸引同學購買</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：部分目標可予以簡化、減量或替代的調整，如：使用不同的媒材將二手玩具進行改造並與同學分享，感受創作的樂趣。簡化為使用指定媒材將二手玩具進行改造，感受創作的樂趣。依據校慶主題設計海報，簡化為與同學一起製作</p>							

校慶海報。能讀懂弟子規的文本，並以正確的發音，流利的說出經書的內容，簡化為能在提示下閱讀弟子規文本，並複誦經書內容。

2. 學習歷程調整：

(1) 給予明確指令及每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。

(2) 運用多元感官教學使學生提升專注度，給予提示減少答錯的挫折，並適當搭配增強制度以提升學生的學習興趣。

(3) 講述類型的單元可適度提供明顯的提示協助學生進行學習。

3. 學習環境調整：安排適當座位，以利教師就近協助，並安排小天使協助指導提供學習支持。

4. 學習評量調整：本課程評量方式相當多元，可針對特殊生學習狀況調整評量難易度或採部分達成。如：將二手玩具拿出來與同學交換，學習和夥伴分享、討論，完成數錢、找錢、換錢的任務。可簡化為將二手玩具拿出來與同學交換，完成數錢的任務。各組依序上台背誦教師指派的弟子規章節，可簡化為複誦教師指派的弟子規章節。能完成戶外教學學習單，可調整為在協助下能完成戶外教學學習單。

特教老師姓名：葉鈺澂

普教老師姓名：黃佺晴、曾千子

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣溪口國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	公民實踐家	課程設計者	楊美玲、陳雅惠	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Opening Mind、Paragon for Xikou		與學校願景呼應之說明	1. 透過分組討論、規劃設計、進行活動、反思的學習歷程，讓學生用 健康、謙善 的態度去了解學習學生自治，培養學生責任感、提升學生的 人文 素養及培養為他人服務的精神。 2. 透過 創新 的學習活動，增進對 學習的樂趣 ，培養對周遭事物的關懷，願意透過團隊合作，達成群我共好的目標。 3. 與人合作，發揮團隊合作精神， 謙虛 接納他人的意見，完成所有任務。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	1. 藉由 探索 多元的學習活動， 體驗 不同的學習方式，培養面對問題的思考， 實踐 解決問題的策略行動。 2. 在分組學習活動中，具備 理解 他人意見，在活動中 樂於 和同學互動，享受學習樂，並與團員 合作 完成任務。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	超人氣團仔人 (班級輔導)	語1-I-3能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語1-I-2能 學習聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。 生6-I-3 覺察 生活中的規	1 品德認知及其重要性 2 心得發表與想法 3 養成良好品德與習慣	1 能 理解 『聰明小公民』套書的 品德認知及其重要性 訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2 能 學習聆聽 同學蒐集資料的 心得發表與想法 分享報告，適時 說	1 理解何謂品德以其重要性。 2 養成良好品德習慣。 3 能仔細聆聽同學分享。 4 能表達自我想法意見。	1 利用讀本讓全班閱讀其中小故事，請學生思考並發表心得。 2 每組發下品格教育-【負責】學習單，分組討論並完成學習單。 3 請各組上台分享報	1聰明小公民套書 2電腦 3學習單	4

	導)	範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		出看法意見。 3 覺察自己作息的規律性，探究其學習計畫，並願意以自律與負責的態度來遵守，藉以養成良好品德與習慣。		告。 4 學生發表心得與想法。 5 教師總結歸納。		
第 (5) 週 - 第 (8) 週	兒童節我最行 (班際或校際交流)	語1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1 各國兒童節不同的慶祝活動 2 節日習俗 3 特殊慶祝活動 4 兒童節班級才藝表演	1 認識理解課堂中所介紹各國兒童節不同的慶祝活動。 2 需具有好奇心，主動於課堂活動時提問、合宜的回答，並分享兒童節節日習俗的想法。 3 去尊重與關懷其它不同族群，理解與欣賞其特殊慶祝活動。 4 運用各班兒童節班級才藝表演的展現與創造的表現效果互相交流，美化觀眾感受、增加兒童節慶祝大會的趣味。	1 認識了解世界各地各地兒童節由來。 2 去探究節慶的習俗。 3 一起探究才藝表演的方式。 4 進行兒童節班級才藝表演。	1 透過影片介紹世界各地兒童節習俗與傳統。 2 教師準備學習單，各組一起討論並完成。 3 透過影片得知世界上特殊的兒童節慶祝活動。 4 教師播放才藝表演相關影片，進行探究。 5 各班學生在兒童節慶祝大會中展現才藝表演的成果。	1 網路影片 2 學習單 3 紙、筆	4
第 (9) 週 - 第 (12) 週	感恩行動派 (服務學)	語1-I-3 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語2-I-2說出所聽聞的內容。 生6-I-4 關懷生活中的	1. 母愛的偉大 2. 母親節歷史與由來 3. 母親節感恩服務	1. 學習聆聽母親節影片，舉例說出母愛的偉大。 2. 學習不同國家『母親節快樂』的說法，能勇敢大聲地對自己的母親說出母親節歷史與由來。 3 能透過不同方式關懷對	1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 能充分表達意見。 3. 能用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。	活動一：媽媽，加油！ 1. 引導學生「你們知道什麼節日快到了嗎？」 分享「媽媽好辛苦」影片 讓學生了解原來世界上最困難的工作是當媽媽。	【唐朝小栗子】 20130907 媽媽好辛苦-YouTube	4

習)	人、事物，願意提供協助與服務。			母親或照顧者的關心，願意提供母親節感恩服務。		<p>2. 老師播放歌曲： 『謝欣芷 - 媽媽！加油！』--風潮音樂</p> <p>老師提問： 「剛剛的歌詞中哪一句讓你印象最深刻或留在腦海中？」 「生活中，你是如何慶祝母親節呢？」</p> <p>3. 鼓勵學生發言。</p> <p>活動二：母愛大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用網路新聞介紹世界上不同的母親節和慶祝特色。 2. 讓學生把「愛的誓言」學習單帶回家完成。 3. 請每位學生上台發表學習單裡的「愛的禮卷」替媽媽做了什麼？ <p>活動三：製作「愛的禮物-留言板」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 使用輕黏土搓出各種形體，再組合成動物造型 2 在動物造型插上鐵製星星或蝸牛造型留言板 3 使用雲彩紙，將感謝媽咪或主要照顧者的話 	<p>SONG: 媽媽！加油！ https://www.youtube.com/watch?v=wIp9NK5AtEs</p> <p>不同的母親節習俗 https://kknews.cc/zh-tw/news/5lrkye8.html</p> <p>「愛的誓言」學習單</p> <p>愛的禮物</p>	
--------	-----------------	--	--	------------------------	--	---	--	--

						語，寫在卡片上，最後夾在留言板上。		
第(13)週 - 第(16)週	班際競賽 Run! Run! Run! (班際或校際交流)	健體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1 競賽項目 2 運動家精神和態度 3 運動的方法與規則	1. 應用基本動作常識，透過班對班的競賽項目，學習處理所遇到的問題。 2. 應表現出運動家精神和態度。 3. 能為參與班際競賽的目標訂定運動的方法與規則，除了要認真表現自身角色，大家也要一起工作並完成任務。	1 規劃班際競賽 2 討論競賽相關事項 3 發現問題解決問題 4 發揮運動家精神	1 首先分組討論要比賽之項目，決定日期、時間和地點。 2 平時利用課餘時間練習，並於體育課時進行暖身賽。 3 邀請其他年級班級當啦啦隊、觀眾，炒熱比賽氛圍。 4 會後大家一起整理場地。 5 獎品：飲料一箱。	1 行事曆 2 紙、筆	4
第(17)週 - 第(20)週	迷惘的解藥 (領域補救教學)	語 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字	生字語詞	1. 認識常用生字語詞，並使用於課文朗讀。	1. 能認識所學生字語詞，並且知道使用方法	將學生依照對該素養指標的達成狀況區分為 精熟組 與 補救組 補救組 (不精熟的學生) 1. 教師先引導學生利用圖像、讀音和上下文猜測字義。 2. 可以讓學生拆解字的結構猜一猜字的意思和什麼有關? 3. 教師上網搜尋一年級	白板筆 白板 電腦	4

		<p>數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>加減法</p>	<p>2. 理解加減法的意義，進一步熟練加減法的計算。</p>	<p>2. 能正確算出加減法的答案</p>	<p>常用的生字和語詞，利用這些字詞讓學生了解意義。讓學生利用字典查生字和語詞，並且知道使用時機。</p> <p>4. 讓學生共同討論生字造詞,再上台分享。</p> <p>5. 教師指導學生透過操作半具體物(10 元和 1 元圖像)，解決加法和減法計算，並利用生活中常用的例子，讓學生練習如何解題。</p> <p>6. 數學闖關遊戲：尋找目標數 教師將學生分成每隊 2 人，兩隊互相對抗，運用不同的數字組合得到一樣的答案，藉由遊戲方式練習用兩個數字相加等於目標數</p>	<p>數學附件 錢幣卡</p>	
		<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>自主學習平台、任務</p>	<p>3. 體會學習自主學習平台的樂趣和成就感，主動學習教師指派的任務。</p>	<p>3. 完成教師指派任務</p>	<p>精熟組(概念精熟學生)</p> <p>1. 使用因材網、均一平台完成指派任務。</p> <p>2. 利用數位教學資源進行任務攻略。</p> <p>3. 教師進行歸納整</p>	<p>平板</p>	

						理，並加以澄清觀念。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：本單元多為分組討論活動，針對分組活動可給予特殊生較合適的任務分配，如：部件拼拼樂的活動中，可讓特殊生拼一拼不同的組合詞語，然後由其他學生說出該語詞的意思。在製作「愛的禮物-留言板」的活動中，可以協助特殊生將感謝媽咪或主要照顧者的話語，寫在卡片上，最後請特殊生自己夾在留言板上。</p> <p>2. 學習歷程調整：</p> <p>(1)給予明確指令及每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。</p> <p>(2)運用多元感官教學使學生提升專注度，給予提示減少答錯的挫折，並適當搭配增強制度以提升學生的學習興趣。</p> <p>(3)講述類型的單元可適度提供明顯的提示協助學生進行學習。</p> <p>3. 學習環境調整：安排適當座位，以利教師就近協助，並安排小天使協助指導提供學習支持。</p>							

4. 學習評量調整：本課程評量方式相當多元，可針對特殊生學習狀況調整評量難易度或採部分達成。如：能正確算出加減法的答案。可調整為**能使用實物或教具協助**算出加減法的答案。國語日報中，圈出已教過的生字，抄寫在白板上後，並加以造詞，可簡化為**在協助下**找出已教過的生字，抄寫在白板上後，並在**提示下練習**造詞。

特教老師姓名：葉鈺澂

普教老師姓名：楊美玲、陳雅惠

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。