

嘉義縣大林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| | | | | | | | |
|----------|--|------------|---|-------|-----|-------------|--------|
| 年級 | 六年級 | 年級課程主題名稱 | 社團-排球 | 課程設計者 | 徐春榮 | 總節數/學期(上/下) | 42/上學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考 | 與學校願景呼應之說明 | 一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程目標 | 一、認識排球比賽規則，發展運動與保健的潛能 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理排球運動中各項問題 三、在排球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|---|--|---|--|--|--|-----------|----|
| 第(1)週 - 第(3)週 | 1. 傳球的技術 2. 發球的技術 3. 托球的技術 4. 扣殺球的技術 | 健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 | 1. 傳球技術綜合運用與練習 2. 發球技術綜合運用與練習 3. 托球的總合運用與練習 4. 扣殺球的運用與練習 | 1. 能了解排球動作技巧的要素和要領 2. 能了解排球各項準備姿勢及移動方法動作技巧的要素和要領 3. 能了解傳球綜合運用、發球技術綜合運用、托球的總合運用、扣殺球的總合運用動作技巧的要素和要領 4. 能表現排球運動穩定的身體控制和協調能力。 5. 能比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點 | 1. 能正確做出上手傳球與接球的姿勢與動作 2. 能正確做出合手、向前上手、潛身上手傳球與接球的姿勢與動作 3. 能正確做出重心降低及停止技術綜合運用的姿勢與動作 4. 能正確做出傳球、發球、托球技術綜合運用的姿勢與動作 5. 能正確做出扣殺球助跳、起跳級跳躍技術運用的姿勢與動作 6. 能正確表現出排球運動穩定的身體控制和協調能力。 7. 能正確比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點 | 透過示範、分組練習等方式 1. 指導學生上手、向前上手、潛身上手傳球與接球的反覆練習與個別動作調整 2. 指導學生左右移動上手、背轉傳球傳球的反覆練習與個別動作調整 3. 指導學生做出傳球、扣殺球技術綜合運用的反覆練習與個別動作調整 4. 指導學生低手、拍球式發球、托球的反覆練習與個別動作調整 5. 指導學生排球運動穩定的身體控制和協調能力。 6. 指導學生比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點 7. 整理活動及緩和運動 | 自編教材&排球教室 | 6 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|---|--|---------------------------|----------|
| <p>第(4)週 - 第(6)週</p> | <p>1. 扣殺球的技術</p> | <p>健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> | <p>1. 助跪、起跳級跳躍技術與練習 2. 扣殺球時的擺動技術與練習 3. 跳起網上抓球技術與練習 4. 跳起網上推球技術與練習</p> | <p>1. 能了解排球動作技巧的要素和要領 2. 能了解排球各項準備姿勢及移動方法動作技巧的要素和要領 3. 能了解助跪、起跳級跳躍、發扣殺球時的擺動、跳起網上抓球、跳起網上推球動作技巧的要素和要領 4. 能表現排球運動穩定的身體控制和協調能力。 5. 能比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點</p> | <p>1. 能正確做出助跪、起跳級跳躍的姿勢與動作 2. 能正確做出扣殺球擺動技術運用的姿勢與動作 3. 能正確做出跳起網上抓球、跳起網上推球的姿勢與動作 4. 能正確表現出排球運動穩定的身體控制和協調能力。 5. 能正確比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點</p> | <p>透過示範、分組練習等方式 1. 指導學生助跪、起跳級跳躍、發扣殺球時的擺動、跳起網上抓球、跳起網上推球的反覆練習與個別動作調整 2. 指導學生排球運動穩定的身體控制和協調能力。 3. 指導學生比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點 4. 整理活動及緩和運動</p> | <p>自編教材& 排球教室</p> | <p>6</p> |
| <p>第(7)週 - 第(10)週</p> | <p>1. 托球的技術 2. 扣殺球的技術 3. 期中評量</p> | <p>健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> | <p>1. 托球的總合運用與練習 2. 跳起網上抓球技術與練習 3. 跳起網上推球技術與練習 4. 往上托球的扣殺技術與練習 5. 平行托球的扣殺</p> | <p>1. 能了解排球動作技巧的要素和要領 2. 能了解排球各項準備姿勢及移動方法動作技巧的要素和要領 3. 能了解托球的總合運用、跳起網上抓球、跳起網上推球、往上托球的扣殺、平行托球的扣殺動作技巧的要素和要領 4. 能表現排球運動穩定的身體控制和協調能力。 5. 能比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點</p> | <p>1. 能正確做出托球的總合運用的姿勢與動作 2. 能正確做出托球的總合運用、跳起網上抓球、跳起網上推球、往上托球的扣殺、平行托球的扣殺的姿勢與動作 3. 能正確表現出排球運動穩定的身體控制和協調能力。 4. 能正確比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點</p> | <p>透過示範、分組練習等方式 1. 指導學生托球的總合運用、跳起網上抓球、跳起網上推球、往上托球的扣殺、平行托球的扣殺的反覆練習與個別動作調整 2. 指導學生排球運動穩定的身體控制和協調能力。 3. 指導學生比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點 4. 期中評量 5. 整理活動及緩和運動</p> | <p>自編教材& 排球教室</p> | <p>8</p> |
| <p>第(11)週 - 第(14)週</p> | <p>1. 托球的技術 2. 扣殺球的技術 3. 接發球的技術</p> | <p>健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> | <p>1. 托球的總合運用與練習 2. 跳起網上抓球技術與練習 3. 跳起網上推球技術與練習 4. 往上托球的扣殺技術與練習 5. 平行托球的扣殺 6. 接球的技術</p> | <p>1. 能了解排球動作技巧的要素和要領 2. 能了解排球各項準備姿勢及移動方法動作技巧的要素和要領 3. 能了解托球的總合運用、跳起網上抓球、跳起網上推球、往上托球的扣殺、平行托球的扣殺、接球的技術動作技巧的要素和要領 4. 能表現排球運動穩定的身體控制和協調能力。 5. 能比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點</p> | <p>1. 能正確做出托球的總合運用的姿勢與動作 2. 能正確做出跳起網上抓球、跳起網上推球、往上托球的扣殺、平行托球的扣殺、接球的技術的姿勢與動作 3. 能正確表現出排球運動穩定的身體控制和協調能力。 4. 能正確比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點</p> | <p>透過示範、分組練習等方式 1. 指導學生托球的總合運用、跳起網上抓球、跳起網上推球、往上托球的扣殺、平行托球的扣殺、接球的技術的反覆練習與個別動作調整 2. 指導學生排球運動穩定的身體控制和協調能力。 3. 指導學生比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點 4. 整理活動及緩和運動</p> | <p>自編教材& 排球教室</p> | <p>8</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--------------|-------|-----------|-----|-----------------|--------|
| 年級 | 六年級 | 年級課程 主題名稱 | 社團-排球 | 課程 設計者 | 徐春榮 | 總節數/學期 (上/下) | 40/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>2.學習歷程: 提供高層次思考、開放式問題等方法、彈性的教學進度、多樣性的歷程。促進學生進行獨立、自我導向與深度的學習。</p> <p>3.學習環境: 營造友善可接納多元討論與想法的學習環境，並指派資賦優異學生擔任組長，訓練該生學習承擔責任與協助同儕。</p> <p>4.學習評量: 提供多元評量與分性的評量標準，提高目標層次，引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：徐春榮</p> |
|--|--|

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣大林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| | | | |
|---------------|---|-------------------|---|
| 學校願景 | 健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考 | 與學校願景呼應之說明 | 一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。 |
| 總綱核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程目標 | 一、認識排球比賽規則，發展運動與保健的潛能 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理排球運動中各項問題 三、在排球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------|------------------------------------|--|---|--|---|--|-----------|----|
| 第(1)週-第(4)週 | 1. 托球的技術 2. 扣殺球的技術 3. 接發球的技術 | 健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 | 1. 托球的總合運用與練習 2. 扣殺球的技術 3. 接球的姿勢與碰手的技術 4. 接球判斷練習的技術 5. 反射的接球的技術 | 1. 能 了解 排球動作技巧的要素和要領 2. 能 了解 排球各項準備姿勢及移動方法動作技巧的要素和要領 3. 能 了解 托球的總合運用、扣殺球、接球的姿勢與碰手、接球判斷、反射的接球動作技巧的要素和要領 4. 能 表現 排球運動穩定的身體控制和協調能力。 5. 能 比較與應用 自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點 | 1. 能正確做出托球的總合運用的姿勢與動作 2. 能正確做出扣殺球、接球的姿勢與碰手、接球判斷、反射的接球的技術的姿勢與動作 3. 能正確表現出排球運動穩定的身體控制和協調能力。 4. 能正確比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點 | 透過示範、分組練習等方式 1. 指導學生托球的總合運用、扣殺球、接球的姿勢與碰手、接球判斷、反射的接球的技術的反覆練習與個別動作調整 2. 指導學生排球運動穩定的身體控制和協調能力。 3. 指導學生比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點 4. 整理活動及緩和運動 | 自編教材&排球教室 | 8 |
| 第(5)週-第(8)週 | 1. 托球的技術 2. 扣殺球的技術 3. 接發球的技術 | 健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 | 1. 托球的總合運用與練習 2. 扣殺球的技術 3. 接球的姿勢與碰手的技術 4. 接球判斷練習的技術 5. 反射的接球的技術 6. 前後左右移動的接球的技術與練習 | 1. 能 了解 排球動作技巧的要素和要領 2. 能 了解 排球各項準備姿勢及移動方法動作技巧的要素和要領 3. 能 了解 托球的總合運用、扣殺球、接球的姿勢與碰手、接球判斷、反射的接球、前後左右移動的接球動作技巧的要素和要領 4. 能 表現 排球運動穩定的身體控制和協調能力。 5. 能 比較與應用 自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點 | 1. 能正確做出托球的總合運用的姿勢與動作 2. 能正確做出扣殺球、接球的姿勢與碰手、接球判斷、反射的接球、前後左右移動的接球的技術的姿勢與動作 3. 能正確表現出排球運動穩定的身體控制和協調能力。 4. 能正確比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點 | 透過示範、分組練習等方式 1. 指導學生托球的總合運用、扣殺球、接球的姿勢與碰手、接球判斷、反射的接球、前後左右移動的接球的技術的反覆練習與個別動作調整 2. 指導學生排球運動穩定的身體控制和協調能力。 3. 指導學生比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點 4. 整理活動及緩和運動 | 自編教材&排球教室 | 8 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|---|--|-----------|---|
| 第(9)週 - 第(12)週 | 1. 接發球的技術 2. 期中評量 | 健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 | 1. 接發球的技術與練習 2. 接球的綜合練習 2. 二、三人接球練習 3. 二人以上接發球的技術與練習 | 1. 能了解排球動作技巧的要素和要領 2. 能了解排球各項準備姿勢及移動方法動作技巧的要素和要領 3. 能了解接發球、接球的綜合練習、二、三人接球、二人以上接發球之動作技巧的要素和要領 4. 能表現排球運動穩定的身體控制和協調能力。 5. 能比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點 | 1. 能正確做出排球動作技巧的要素和要領 2. 能正確做出扣接發球、接球的綜合練習、二、三人接球、二人以上接發球的技術的姿勢與動作 3. 能正確表現出排球運動穩定的身體控制和協調能力。 4. 能正確比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點 | 透過示範、分組練習等方式 1. 指導學生扣接發球、接球的綜合練習、二、三人接球、二人以上接發球的反覆練習與個別動作調整 2. 指導學生排球運動穩定的身體控制和協調能力。 3. 指導學生比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點 4. 期中評量 5. 整理活動及緩和運動 | 自編教材&排球教室 | 8 |
| 第(13)週 - 第(16)週 | 1. 接發球的技術 2. 封球的技術 | 健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 | 1. 接發球的技術與練習 2. 接球的綜合練習 2. 二、三人接球練習 3. 二人以上接發球的技術與練習 4. 封球的意義與必要條件 5. 封球準備位置與封球姿勢 | 1. 能了解排球動作技巧的要素和要領 2. 能了解排球各項準備姿勢及移動方法動作技巧的要素和要領 3. 能了解接發球、接球的綜合練習、二、三人接球、二人以上接發球、封球的意義與必要條件、封球準備位置與封球姿勢之動作技巧的要素和要領 4. 能表現排球運動穩定的身體控制和協調能力。 5. 能比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點 | 1. 能正確做出排球動作技巧的要素和要領 2. 能正確做出扣接發球、接球的綜合練習、二、三人接球、二人以上接發球、封球的意義與必要條件、封球準備位置與封球姿勢的技術的姿勢與動作 3. 能正確表現出排球運動穩定的身體控制和協調能力。 4. 能正確比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點 | 透過示範、分組練習等方式 1. 指導學生扣接發球、接球的綜合練習、二、三人接球、二人以上接發球、封球的意義與必要條件、封球準備位置與封球姿勢的反覆練習與個別動作調整 2. 指導學生排球運動穩定的身體控制和協調能力。 3. 指導學生比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點 4. 整理活動及緩和運動 | 自編教材&排球教室 | 8 |
| 第(17)週 - 第(20)週 | 1. 接發球的技術 2. 封球的技術 3. 球隊比賽隊形 4. 總複習及期末評量 | 健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 | 1. 抓投球遊戲 2. 互打反彈球 3. 9人制排球比賽 4. 6人制排球比賽 | 1. 能了解排球動作技巧的要素和要領 2. 能了解排球各項準備姿勢及移動方法動作技巧的要素和要領 3. 能了解抓投球遊戲、互打反彈球、9人制排球比賽、6人制排球比賽之動作技巧的要素和要領 4. 能表現排球運動穩定的身體控制和協調能力。 5. 能比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點 | 1. 能正確做出排球動作技巧的要素和要領 2. 能正確做出抓投球遊戲、互打反彈球、9人制排球比賽、6人制排球比賽的姿勢與動作 3. 能正確表現出排球運動穩定的身體控制和協調能力。 4. 能正確比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點 | 透過示範、分組練習等方式 1. 指導學生抓投球遊戲、互打反彈球、9人制排球比賽、6人制排球比賽的反覆練習與個別動作調整 2. 指導學生排球運動穩定的身體控制和協調能力。 3. 指導學生比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點 4. 期末評量 5. 整理活動及緩和運動 | 自編教材&排球教室 | 8 |

| | |
|-----------------|---|
| 教材來源 | <p>■選用教材（排球教室）</p> <p>■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <p>■無 融入資訊科技教學內容</p> <p>□有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人 (3人)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (創造力資優優異1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身障部分</p> <p>1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2.學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。</p> <p>3.學習環境:請安排較為友善的同學在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。</p> <p>4.學習評量:有鑑於學習障礙學生在操作上無太大問題，但在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。</p> <p>資優部分</p> <p>1.學習內容:運用加深、加廣、跨科／跨領域統整等策略提供較為複雜、提供區分性的學習教材。</p> <p>2.學習歷程: 提供高層次思考、開放式問題等方法、彈性的教學進度、多樣性的歷程。促進學生進行獨立、自我導向與深度的學習。</p> <p>3.學習環境:營造友善可接納多元討論與想法的學習環境，並指派資賦優異學生擔任組長，訓練該生學習承擔責任與協助同儕。</p> <p>4.學習評量:提供多元評量與分性的評量標準，提高目標層次，引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：徐春榮</p> |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。