

嘉義縣大林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	社團-排球	課程 設計者	徐春榮	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用, 並非一定要融入) <b>需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼 應之說明	一、透過探索與學習, 陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學, 提高學生參與課程的積極態度與興趣, 循序漸進的, 逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。				
總綱核 心素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、認識排球比賽規則, 發展運動與保健的潛能 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略, 處理排球運動中各項問題 三、在排球活動中, 積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	1. 準備 2. 排球準備姿勢及移動方法	健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	1. 排球運動認識 2. 環境及運動傷害介紹 3. 排球準備基本動作與移動練習	1. 能認識暖身運動練習的策略。 2. 能遵守排球場及排球運動的上課規則。 3. 能認識預防運動傷害練習的策略 4. 能參與與嘗試排球各項準備姿勢及移動策略	1. 能確實遵守排球運動上課規則。 2. 能正確說出排球特徵、設備及用具 3. 能正確意識如何預防運動傷害 4. 能正確做出做準備的基本姿勢分解及聯合動作步驟	1. 教學環境認識及排球運動上課規則說明。 2. 暖身運動說明及實作 3. 運動傷害的認識 4. 認識保健室 5. 透過講解、示範等方式, 指導學生準備姿勢及移動方法 6. 分組完成裝備整理 7. 整理活動及緩和運動	自編教材& 排球教室	6
第 (4) 週 - 第 (6) 週	1. 排球準備姿勢及移動方法	健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	1. 向前的步伐及停止 2. 左右的地步及停止	1. 能認識排球的動作技能概念與動作練習的策略。 2. 能遵守排球運動的上課規範與規則。 3. 能參與與嘗試向前的步伐及停止動作技能概念與動作練習的策略。 4. 能參與與嘗試左右的地步及停止動作技能概念與動作練習的策略。	1. 能正確做出做準備的基本姿勢分解及聯合動作步驟 2. 能正確做出向前的步伐及停止分解及聯合動作步驟 3. 能正確做出左右的地步及停止分解及聯合動作步驟 4. 能確實遵守排球運動團體規範	1. 透過講解、示範等方式, 指導學生向前的步伐組成及重要性 2. 透過講解、示範等方式, 指導學生左右的地步組成及重要性 3. 整理活動及緩和運動	自編教材& 排球教室	6

第(7)週 - 第(10)週	1. 排球準備姿勢及移動方法 2. 傳球的技術	健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	1. 向前的步伐及停止 2. 左右的地步及停止 3. 向後的地步及停止 4. 上手傳球的姿勢及手的位置	1. 能認識排球各項準備姿勢及移動策略。 2. 能遵守排球運動的上課規範與規則。 3. 能參與與嘗試向前的步伐及停止動作技能概念與動作練習的策略。 4. 能參與與嘗試左右的地步及停止動作技能概念與動作練習的策略。 5. 能參與與嘗試向後的地步及停止動作技能概念與動作練習的策略。 6. 能參與與嘗試上手傳球的姿勢及手的位置動作技能概念與動作練習的策略。	1. 能正確做出做準備的基本姿勢分解及聯合動作步驟 2. 能正確做出向前的步伐及停止分解及聯合動作步驟 3. 能正確做出左右的地步及停止分解及聯合動作步驟 4. 能正確做出向後的地步及停止分解及聯合動作步驟 5. 能正確做出上手傳球的姿勢 6. 能確實遵守排球運動團體規範	1. 透過講解、示範等方式，指導學生向前的步伐組成及重要性 2. 透過講解、示範等方式，指導學生左右的地步組成及重要性 3. 透過講解、示範等方式，指導學生左向後右的步伐組成及重要性 4. 透過講解、示範等方式，指導學生上手傳球的姿勢及手的位置反覆練習 3. 整理活動及緩和運動	自編教材&排球教室	8
第(11)週 - 第(14)週	1. 排球準備姿勢及移動方法 2. 傳球的技術	健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	1. 向前、左右、向後的地步及停止 2. 後轉動作及滑前接球 3. 上手傳球的姿勢及手的位置 4. 從抓球到傳球	1. 能遵守排球運動的上課規範與規則。 2. 能認識與嘗試向前、左右、向後的地步及停止動作技能概念與動作練習的策略。 3. 能認識與嘗試後轉動作及滑前接球動作技能概念與動作練習的策略。 4. 能認識與嘗試上手傳球的姿勢及手的位置動作技能概念與動作練習的策略。 5. 能認識與嘗試從抓球到傳球動作技能概念與動作練習的策略。	1. 能正確做出向前、左右、向後的地步及停止分解及聯合動作步驟 2. 能正確做出上手傳球的姿勢與動作 3. 能正確做出從抓球到傳球的姿勢與動作 4. 能確實遵守排球運動團體規範	1. 透過講解、示範等方式，指導學生向前、左右、向後的地步組成及重要性 2. 透過講解、示範等方式，指導學生後轉動作及滑前接球動作技巧與個別動作調整 4. 透過講解、示範等方式，指導學生上手傳球的姿勢及手的位置反覆練習與個別動作調整 5. 透過講解、示範等方式，指導學生從抓球到傳球的反覆練習與個別動作調整 3. 整理活動及緩和運動	自編教材&排球教室	8
第(15)週 - 第(18)週	1. 排球準備姿勢及移動方法 2. 傳球的技術	健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	1. 上手傳球的姿勢及手的位置 2. 從抓球到傳球	1. 能遵守排球的動作技能概念與動作練習的策略與規則。 2. 能認識與嘗試上手傳球的姿勢及手的位置動作技能概念與動作練習的策略 3. 能認識與嘗試從抓球到傳球動作技能概念與動作練習的策略	1. 能正確做出上手傳球的姿勢與動作 2. 能正確做出從抓球到傳球的姿勢與動作 3. 能正確做出合手傳球的姿勢與動作 4. 能確實遵守團體規範與樂於分享	1. 透過講解、示範等方式，指導學生上手傳球的姿勢及手的位置反覆練習與個別動作調整 2. 透過講解、示範等方式，指導學生從抓球到傳球的反覆練習與個別動作調整 3. 整理活動及緩和運動	自編教材&排球教室	8



嘉義縣大林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	社團-排球	課程設計者	徐春榮	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼應之說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、認識排球比賽規則，發展運動與保健的潛能 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理排球運動中各項問題 三、在排球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	1. 傳球的技術	健康與體育/ 1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	1. 上手傳球的姿勢及手的位置 2. 從抓球到傳球 3. 合手傳球的方法 4. 單手傳球	1. 能遵守排球的動作技能概念與動作練習的策略與規則。 2. 能認識與嘗試上手傳球的姿勢及手的位置動作技能概念與動作練習的策略 3. 能認識與嘗試從抓球到傳球動作技能概念與動作練習的策略 4. 能認識與嘗試合手傳球的方法動作技能概念與動作練習的策略 5. 能認識與嘗試單手傳球動作技能概念與動作練習的策略	1. 能正確做出上手傳球的姿勢與動作 2. 能正確做出從抓球到傳球的姿勢與動作 3. 能正確做出合手傳球的姿勢與動作 4. 能正確做出單手傳球的姿勢與動作	透過講解、示範、分組練習等方式 1. 指導學生上手傳球的姿勢及手的位置反覆練習與個別動作調整 2. 指導學生從抓球到傳球的反覆練習與個別動作調整 3. 指導學生合手傳球的反覆練習與個別動作調整 4. 指導學生單手傳球的反覆練習與個別動作調整 5. 整理活動及緩和運動	自編教材&排球教室	8

第(5)週 - 第(8)週	1. 傳球的技術	健康與體育/ 1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	1. 合手傳球與接球的方法 2. 單手傳球與接球的方法 3. 跳躍傳球與接球的方法	1. 能遵守排球的動作技能概念與動作練習的策略與規則。 2. 能認識與嘗試合手傳球與接球的方法動作技能概念與策略 3. 能認識與嘗試單手傳球與接球的方法動作技能概念與策略 4. 能認識與嘗試跳躍傳球與接球的方法動作技能概念與策略	1. 能正確做出合手傳球的姿勢與動作 2. 能正確做出單手傳球的姿勢與動作 3. 能正確做出跳躍傳球的姿勢與動作	透過講解、示範、分組練習等方式 1. 指導學生合手傳球的反覆練習與個別動作調整 2. 指導學生單手傳球的反覆練習與個別動作調整 3. 指導學生跳躍傳球的反覆練習與個別動作調整 4. 整理活動及緩和運動	自編教材&排球教室	8
第(9)週 - 第(12)週	1. 傳球的技 2. 期中評量術	健康與體育/ 1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	1. 上手傳球與接球的方法 2. 合手傳球與接球的方法 3. 傳球技術綜合運用及測驗	1 能遵守排球的動作技能概念與動作練習的策略與規則。 2. 能認識與嘗試上手傳球與接球的方法動作技能概念與策略 3. 能認識與嘗試合手傳球與接球的方法動作技能概念與策略 4. 能認識與嘗試傳球技術綜合運用動作技能概念與策略	1. 能正確做出上手傳球與接球的姿勢與動作 2. 能正確做出合手傳球與接球的姿勢與動作 3. 能正確做出傳球技術綜合運用的姿勢與動作	透過示範、分組練習等方式 1. 指導學生上手傳球與接球的反覆練習與個別動作調整 2. 指導學生合手傳球的反覆練習與個別動作調整 3. 指導學生做出傳球技術綜合運用的反覆練習與個別動作調整及測驗 4. 整理活動及緩和運動	自編教材&排球教室	8
第(13)週 - 第(16)週	1. 傳球的技術	健康與體育/ 1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	1. 上手傳球與接球的方法 2. 合手傳球與接球的方法 3. 傳球技術綜合運用	1 能遵守排球的動作技能概念與動作練習的策略與規則。 2. 能認識與嘗試上手傳球與接球的方法動作技能概念與策略 3. 能認識與嘗試合手傳球與接球的方法動作技能概念與策略 4. 能認識與嘗試傳球技術綜合運用動作技能概念與策略	1. 能正確做出上手傳球與接球的姿勢與動作 2. 能正確做出合手傳球與接球的姿勢與動作 3. 能正確做出傳球技術綜合運用的姿勢與動作	透過示範、分組練習等方式 1. 指導學生上手傳球與接球的反覆練習與個別動作調整 2. 指導學生合手傳球的反覆練習與個別動作調整 3. 指導學生做出傳球技術綜合運用的反覆練習與個別動作調整 4. 整理活動及緩和運動	自編教材&排球教室	8
第(17)週 - 第(20)週	1. 傳球的技術 2. 發球種及打法 3 總複習 4. 期末評量	健康與體育/ 1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	1. 上手傳球與接球的方法 2. 合手傳球與接球的方法 3. 傳球技術綜合運用 4. 低手發球的方法	1 能遵守排球的動作技能概念與動作練習的策略與規則。 2. 能認識與嘗試上手傳球與接球的方法動作技能概念與策略 3. 能認識與嘗試合手傳球與接球的方法動作技能概念與策略 4. 能認識與嘗試傳球技術綜合運用動作技能概念與策略 5. 能認識與嘗試低手發球的方法動作技能概念與策略	1. 能正確做出上手傳球與接球的姿勢與動作 2. 能正確做出合手傳球與接球的姿勢與動作 3. 能正確做出傳球技術綜合運用的姿勢與動作 4. 能正確做出低手發球技術綜合運用的姿勢與動作	透過分組練習等方式 1. 指導學生上手傳球與接球的反覆練習與個別動作調整 2. 指導學生合手傳球的反覆練習與個別動作調整 3. 指導學生做出傳球技術綜合運用的反覆練習與個別動作調整 4. 指導學生做出低手發球的反覆練習與個別動作調整 4. 期末測驗 4. 整理活動及緩和運動	自編教材&排球教室	8

教材來源 ■選用教材（排球教室） ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否 ■無 融入資訊科技教學內容

融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、(共 1 人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但有時需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。</li> <li>學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。</li> <li>學習環境:請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。</li> <li>學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：徐春榮</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。