

112 學年度嘉義縣六嘉國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 風情六家佃 教學計畫表 設計者：洪意雯 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

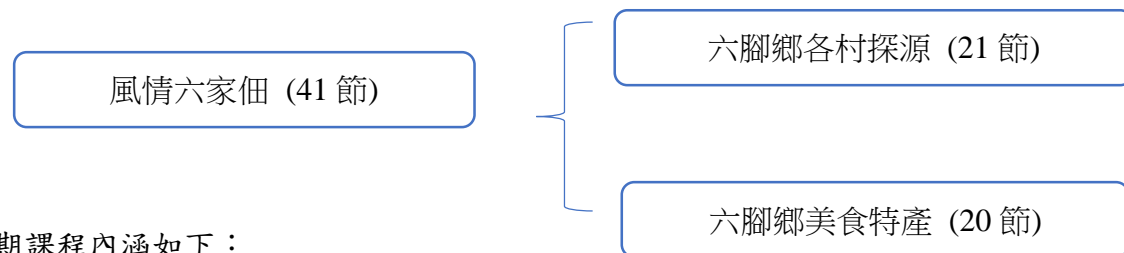
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1. 藉由調查六腳鄉的歷史來源、以認識自己所居住的家鄉，培養愛鄉愛家的情懷。
2. 調查六腳鄉各處美景，了解家鄉特色及製作美景地圖推廣。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-3 週	六腳鄉起源	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 能使用網路資源及圖書館資源調查六腳鄉的歷史及特色。 2. 藉由了解家鄉歷史而培養愛鄉情懷。	指導學生利用數位工具及網路資源搜尋六腳鄉資訊	學習單評量 學習態度評量	圖書館書籍、小筆記、學習單

4-9 週	吾愛吾村-各村簡報製作	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1. 能按照所居住村別，分組尋找該村的資訊及特色。 2. 利用課餘時間探訪村莊中的特色景點。 3. 將所得資訊製作成簡報。	1. 協助學生分組尋找各村資訊及特色 2. 指導製作簡報	學習單評量 分組學習態 度 簡報成果	圖書館資源、網路資源
10-11 週	吾愛吾村 1-三義村、古林村、崩山村、溪厝村、豐美村	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1. 將所作之各村簡介簡報上台分享給其他同學知道。	1. 指導如何發表簡報	簡報成果及口頭發表	圖書館資源、網路資源
12-13 週	吾愛吾村 2-工廠村、正義村、魚寮村、蒜東村、雙涵村	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1. 將所作之各村簡介簡報上台分享給其他同學知道。	1. 指導如何發表簡報	簡報成果及口頭發表	圖書館資源、網路資源

14-15 週	吾愛吾村 3- 六斗村、永賢 村、崙陽村、蒜 南村、蘇厝村	A1 身心素 質與自我 精進 B2 科技資 訊與媒體 素養 C2 人際關 係與團隊 合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣 性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的 資料。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作 品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文 化的理解。	1. 將所作之 各村簡介簡 報上台分享 給其他同學 知道。	1. 指導 如何發表 簡報	簡報成果及 口頭發表	圖書館資 源、網路 資源
16-17 週	吾愛吾村 4- 六南村、竹本 村、港美村、蒜 頭村、灣北村	A1 身心素 質與自我 精進 B2 科技資 訊與媒體 素養 C2 人際關 係與團隊 合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣 性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的 資料。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作 品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文 化的理解。	1. 將所作之 各村簡介簡 報上台分享 給其他同學 知道。	1. 指導 如何發表 簡報	簡報成果及 口頭發表	圖書館資 源、網路 資源
18-19 週	吾愛吾村 5- 六腳村、更寮 村、塗師村、 潭墘村、灣南 村	A1 身心素 質與自我 精進 B2 科技資 訊與媒體 素養 C2 人際關 係與團隊 合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣 性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的 資料。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作 品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文 化的理解。	1. 將所作之 各村簡介簡 報上台分享 給其他同學 知道。	1. 指導 如何發表 簡報	簡報成果及 口頭發表	圖書館資 源、網路 資源

20-21 週	吾愛吾村 kahoot 謎題 製作	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1. 運用所蒐集到的資訊，從每村選出四個題目。 2. 製作 kahoot 題目成為「六家佃知識小學堂」，可供學校活動使用	1. 指導如何製作 kahoot	選出之題目評量、kahoot 成果	圖書館資源、網路資源
------------	-------------------------	------------------------------	---	---	------------------	-------------------	------------

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：洪意雯

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自選教材或學習單
第 1-2 週	六家佃美食起源	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 以網路搜尋六腳鄉所生產的農特產，並了解其特色。	指導學生進行六腳鄉農特產特色的資料蒐集	上課態度評量	書籍與網路

第 3-5 週	六家佃美 食起源— 花生	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 分組分主題學習花生的生長習性及特色。 2. 討論花生可製作成的加工食品，並思考創造新食品。 3. 製作簡報分享	指導學生討論	分組合作評量、簡報內容評量、口語發表評量	書籍與網路
第 6-8 週	六家佃美 食起源— 南瓜	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 分組分主題學習南瓜的生長習性及特色。 2. 討論南瓜可製作成的加工食品，並思考創造新食品。 3. 製作簡報分享	指導學生討論	分組合作評量、簡報內容評量、口語發表評量	書籍與網路
第 9-11 週	六家佃美 食起源— 青花椰菜	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 分組分主題學習青花椰菜的生長習性及特色。 2. 討論青花椰菜可製作成的加工食品，並思考創造新食品。 3. 製作簡報分享	指導學生討論	分組合作評量、簡報內容評量、口語發表評量	書籍與網路

第 12-14 週	六家佃美 食起源— 玉米	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 分組分主題學習玉米的生長習性及特色。 2. 討論玉米可製作成的加工食品，並思考創造新食品。 3. 製作簡報分享	指導學生討論	分組合作評量、簡報內容評量、口語發表評量	書籍與網路
第 15-16 週	六家佃美 食踏查— 花生糖	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 進行花生糖工廠製作過程學習 2. 進行攝影與拍照	1. 指導學生蒐集各家花生糖的美食照片、影片與文字 2. 指導學生訪談技巧	照片影片與文字	照相機與攝影機
第 17-18 週	六家佃美 食踏查— 蒜頭餅	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 進行蒜頭餅製作過程學習 2. 進行攝影與拍照 3. 詢問廠商相關問題	1. 指導學生蒐集蒜頭餅的美食照片、影片與文字 2. 指導學生訪談技巧	照片影片與文字	照相機與攝影機
第 19-20 週	六家佃美 食影片分 享	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關	1. 進行自製影片分享，學習口語表達與分享	指導學生做出有感覺的影片	報告分享	簡報與影片

		團隊合作	<p>的資料。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p>	2. 針對其他組表演進行交流與互動			
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。 2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。 3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。 4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林怡慧 普教老師簽名：洪意雯</p>							

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

112 學年度嘉義縣六嘉國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 六嘉開麥拉 教學計畫表 設計者：何崑淇 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

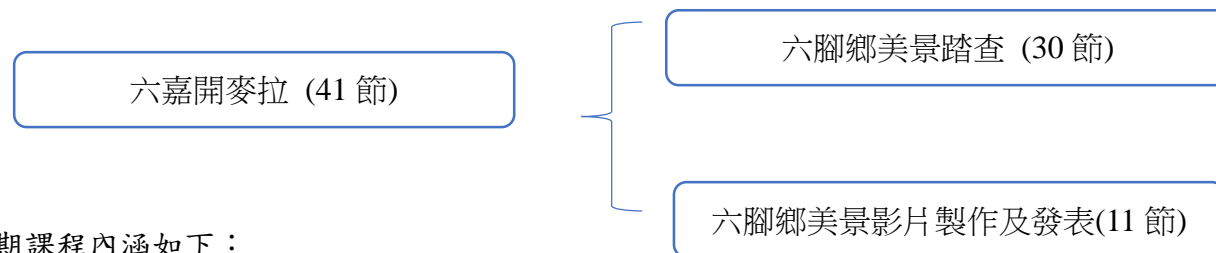
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1. 藉由調查六腳鄉的歷史來源、以認識自己所居住的家鄉，培養愛鄉愛家的情懷。
2. 調查六腳鄉各處美景，了解家鄉特色及製作美景地圖推廣。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵如下：

第一學期(共 21 週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-2 週	六家佃美景探索	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表	1. 搜尋出六腳鄉有意義的重要景點 2. 書籍文獻探討美景分析 3. 以網路搜尋美景，並分析其特色	指導學生進行六腳鄉美景分析與討論	口頭發表	書籍與網路

			<p>達創作意念。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p>				
3-4 週	<p>六家佃美景踏查-長壽橋</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p>	<p>1. 了解長壽橋基本資訊。</p> <p>2. 進行長壽橋的攝影與拍照</p> <p>3. 訪談在地人與紀錄文字心得</p>	<p>指導學生蒐集長壽橋的美景照片、影片與文字</p>	<p>學習單評量</p> <p>攝影作品分享</p>	<p>網路資源、照相機與攝影機</p>
5-6 週	<p>六家佃美景踏查-蒜頭糖廠</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p>	<p>1. 了解蒜頭糖廠基本資訊。</p> <p>2. 進行蒜頭糖廠的攝影與拍照</p> <p>3. 訪談在地人與紀錄文字心得</p>	<p>指導學生蒐集蒜頭糖廠的美景照片、影片與文字</p>	<p>學習單評量</p> <p>攝影作品分享</p>	<p>網路資源、照相機與攝影機</p>
7-8 週	<p>六家佃美景踏查-蒜頭糖廠日式宿舍</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社</p>	<p>1. 了解糖廠日式宿舍群基本資訊。</p> <p>2. 進行糖廠裡日</p>	<p>指導學生蒐集糖廠宿舍的美景照片、影片與文字</p>	<p>學習單評量</p> <p>攝影作品分享</p>	<p>網路資源、照相機與攝影機</p>

	群	團隊合作	<p>會領域相關的資料。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p>	<p>式宿舍群的攝影與拍照</p> <p>3. 訪談在地人與紀錄文字心得</p>			
9-10週	六家佃美景踏查-五福宮	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p>	<p>1. 了解五福宮的由來及基本資訊</p> <p>2. 進行五福宮的攝影與拍照</p> <p>3. 訪談在地人與紀錄文字心得</p>	指導學生蒐集五福宮的美景照片、影片與文字	學習單評量攝影作品分享	網路資源、照相機與攝影機
11-12週	六家佃美景踏查-正義村風車	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p>	<p>1. 了解正義村風車的由來及基本資訊</p> <p>2. 進行正義村風車的攝影與拍照</p> <p>3. 訪談在地人與紀錄文字心得</p>	指導學生蒐集正義村風車的美景照片、影片與文字	學習單評量攝影作品分享	網路資源、照相機與攝影機

13-14 週	美 佃 家 查 踏 景 教 村 林 古 家 六	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1. 了解古林村教堂的由來及基本資訊 2. 進行攝影與拍照 3. 訪談在地人與紀錄文字心得	指導學生蒐集美景照片、影片與文字	學習單評量 攝影作品分享	網路資源、照相機與攝影機
15-16 週	美 佃 家 查 踏 景 宮 內 灣 六	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1. 了解灣內鳳山宮的由來及基本資訊 2. 進行攝影與拍照 3. 訪談在地人與紀錄文字心得	指導學生蒐集美景照片、影片與文字	學習單評量 攝影作品分享	網路資源、照相機與攝影機
17-18 週	美 佃 家 查 踏 景 宮 順 腳 六	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社	1. 了解六腳順天宮的由來及基本資訊 2. 進行攝影與拍照 3. 訪談在地人與紀錄文字心得	指導學生蒐集美景照片、影片與文字	學習單評量 攝影作品分享	網路資源、照相機與攝影機

			<p>會、環境的關係。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p>				
19-20 週	六家佃美 景踏查- 三姓寮代 天府	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p>	<p>1. 了解三姓寮代天府的由來及基本資訊</p> <p>2. 進行攝影與拍照</p> <p>3. 訪談在地人與紀錄文字心得</p>	指導學生蒐集 美景照片、影片與文字	學習單評量 攝影作品分享	網路資源、照相機與攝影機
21 週	六家佃美 景踏查- 故宮南院	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p>	<p>1. 了解故宮南院的由來及基本資訊</p> <p>2. 進行攝影與拍照</p>	指導學生蒐集 美景照片、影片與文字	學習單評量 攝影作品分享	網路資源、照相機與攝影機

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：何崑淇

第二學期(共 20 週)

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自 選教材或 學習單
第 1-2 週	六家佃觀 光美景探 索	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣 性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的 資料。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作 品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文 化的理解。	1. 搜尋出六 腳鄉的觀 光景點 2. 以網路搜 尋美景， 並分析其 特色	指導學生 進行六腳 鄉觀光美 景分析與 討論	學習態度 評量	書籍與 網路

第 2-3 週	六家佃觀 光美景一 用美九柑仔 店	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1. 收集用九柑仔店成為觀光景點的相關資訊 2. 用課餘時間實地探訪	指導學生進行討論及收集資訊	共同討論	書籍與網路
第 4-5 週	六家佃觀 光美景一 苦棟樹綠 色隧道	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1. 收集苦棟樹綠色隧道相關資訊 2. 用課餘時間實地探訪	指導學生進行討論及收集資訊	共同討論	書籍與網路
第 6-7 週	六家佃觀 光美景一 黃金風鈴 木隧道	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1. 收集黃金風鈴木隧道相關資訊 2. 用課餘時間實地探訪	指導學生進行討論及收集資訊	共同討論	書籍與網路

第 8-9	六家佃觀 光美景一 六腳自行 車道阿勃 勒風光	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1. 收集六腳自行車道及黃花風鈴木相關資訊 2. 用課餘時間實地探訪	指導學生進行討論及收集資訊	共同討論	書籍與網路
第 9-12 週	家鄉美景 地圖製作	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1. 根據踏查過的美景，分組合作繪製家鄉美景地圖。	指導學生分組製作六腳鄉美景地圖	作品評量 參與度評量	網路資源、海報、美工筆、照片等
第 13-18 週	六家佃美 景影片製 作	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文	1. 分組挑選探查過的美景，學習製作六腳鄉各地美景介紹影片。 2. 使用影片編輯軟體製作短片	1. 指導學生選定各組最佳主題 2. 指導學生影片製作技巧	影片製作	影音軟體

第19-20週	學校成果發表	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<p>化的理解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p>	1. 對全校師生發表在地美景探索發表	指導學生能於學校進行成果發表會	影片成果	播放影片軟體
---------	--------	--	--	--------------------	-----------------	------	--------

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：何崑淇

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

一、課程四類規範(一類請填一張)

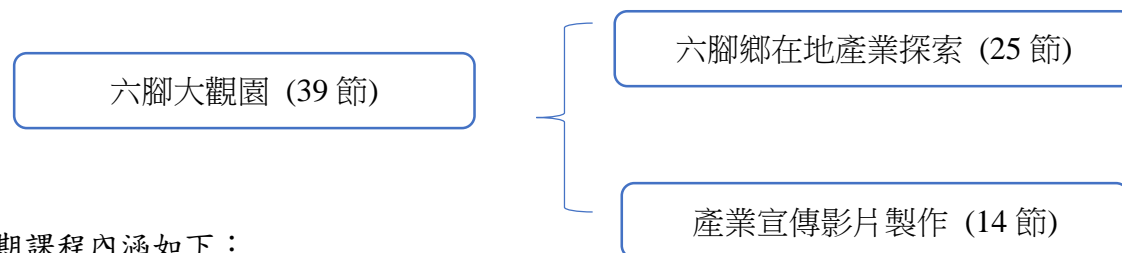
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1. 藉由調查六腳鄉的在地產業、認識家鄉產業發展，培養經濟意識。
2. 將調查結果製作成影片或地圖等媒體，協助宣導家鄉產業。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵如下：

第一學期(21 週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-3 週	六腳鄉在地產業調查	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作	藉由網路資訊及家人訪問尋找六腳鄉的在地產業種類。	1. 指導學生搜尋關於六腳鄉在地產業之資訊	學習單 學習態度評量	網路、學習單

			<p>意念。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p>				
4-6 週	六腳鄉青農大搜索	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p>	<p>藉由網路資訊尋找六腳鄉成功的青農，並了解他們的努力過程</p>	<p>1. 指導搜尋六腳鄉青農訊息</p>	<p>學習單</p> <p>學習態度評量</p>	<p>網路、學習單</p>
7-8 週	在地產業體驗-花生加工廠	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p>	<p>1. 學習產業流程與職業規範</p> <p>2. 進行花生加工廠參訪</p> <p>3. 進行學習單紀錄</p>	<p>讓學生了解花生加工廠作業流程</p>	<p>實作評量</p>	<p>在地產業工廠/業者專家</p>

9-10 週	在地產業 體驗-農 事體驗 (綠蘆筍)	A1身心素質 與自我精進 B2科技資訊 與媒體素養 C2人際關係 與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡， 發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的 多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域 相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、 訪查、創作或展演等活動。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體 動力的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作 完成作品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境 的關係。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作 意念。	1. 進行綠蘆筍 產銷課程 2. 進行學習單 紀錄	讓學生了解農 產品出貨作業 流程	實作評量	在地農田 /農事專 家
11-12 週	在地產業 體驗-農 事體驗 (苦瓜)	A1身心素質 與自我精進 B2科技資訊 與媒體素養 C2人際關係 與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡， 發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的 多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域 相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、 訪查、創作或展演等活動。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體 動力的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作 完成作品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境 的關係。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作 意念。	1. 進行苦瓜產 銷課程 2. 進行學習單 紀錄	讓學生了解農 產品出貨作業 流程	實作評量	在地農田 /農事專 家

13-15 週	在地產業 體驗-農 事體驗 (小番茄)	A1身心素質 與自我精進 B2科技資訊 與媒體素養 C2人際關係 與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡， 發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的 多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域 相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、 訪查、創作或展演等活動。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體 動力的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作 完成作品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境 的關係。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作 意念。	1. 進行小番茄 產銷課程 2. 進行學習單 紀錄	讓學生了解農 產品出貨作業 流程	實作評量	在地農田 /農事專 家
16-21 週	在地產業 彙集成果	A1身心素質 與自我精進 B2科技資訊 與媒體素養 C2人際關係 與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡， 發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的 多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域 相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、 訪查、創作或展演等活動。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體 動力的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作 完成作品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境 的關係。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作 意念。	1. 整理各產業 的紀錄 2. 以樹狀圖及 心智圖表現成 果 3. 習得整理 資料技巧與理 解各職業甘苦 談	指導學生整理 在地產業紀錄 與成果	成果彙集	學生自製 彙集資料
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、肢體障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p>							

□有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示, 以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多, 採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學, 以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名: 林怡慧

普教老師簽名: 葉政達

第二學期(共 20 週, 第 18 週畢業)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自選教材或學習單
第 1-4 週	在地產業成果報告	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理, 並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體, 表達創作意念。	1. 分組對同學進行報告 2. 其餘組紀錄報告組重點與精華 3. 習得表達能力與職業知識	指導學生報告成果, 並與同學相互交流	發表評量	學生自製簡報
第 5-8 週	科技結合產業思索	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理, 並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	學習運用電子表單、機器人及其它資訊協助產業便利性	教導學生使用資訊融入各產業	表單	資訊軟體

		團隊合作	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。				
第 9-12 週	在地產業行銷	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。	學習 1. 定義產品價值 (product) 2. 標示產地履歷 (place) 3. 合理的價格策略 (price) 4. 積極的策銷活動 (Promotion)	指導學生學會各種創作，協助行銷	學生提出策略	行銷學
第 13-18 週	製作在地特色微电影	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。	1. 匯集美食、美景及產業特色 2. 創作行銷六腳鄉特色的微电影	能指導學生製作在地的、美食、美景及產業特色微电影	特色微电影	學生自製地圖

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、肢體障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：葉政達

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

112 學年度嘉義縣六嘉國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 閱愛悅自主 教學計畫表 設計者：鄭佳芳 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

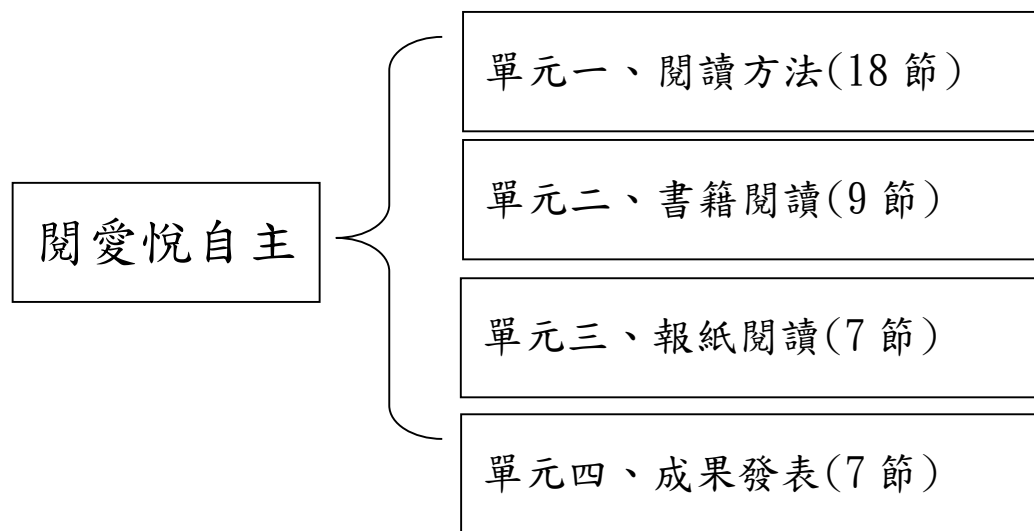
三、課程設計理念：

(一) 激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力。

(二) 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。

(三) 培養學生閱讀力、敘事力、表達力、統整與解決問題的能力。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



統整性探究課程單元主題活動：

語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域

科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、本學期課程內涵

第一學期(共 21 週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
一	閱讀方法/ 認識圖書館	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 運a-V-5能主動探索資訊科技新知。 設a-IV-3能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	熟練應用學校圖書館的設備與使用	能認識本校圖書館資源與服務	實際使用圖書館設備	圖書館資源
二	閱讀方法/ 認識圖書館	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 運a-V-5能主動探索資訊科技新知。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	熟練應用學校圖書館的設備與使用	能認識本校圖書館網路資源與服務	實際使用圖書館設備	圖書館資源
三	閱讀方法/ 圖書的分類法	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 運a-V-5能主動探索資訊科技新知。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1. 學生能了解圖書館分類法 2. 了解本校圖書館的分類法	學生能理解十大分類法及本校的圖書分類法	實際使用圖書館館藏目錄	圖書館資源

			關係。				
四	成果發表/ 圖書的分 類法	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力， 加強互動學習效果。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資 訊、組織材料，擴充閱讀視野。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度 的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資 訊整合運用。 運a-V-5能主動探索資訊科技新知。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的 關係。	1. 學生能了 解圖書館分 類法 2. 了解本校 圖書館的分 類法	1. 學生能理 解十大分類 法及本校的 圖書分類法 2. 實際利用 平板搭配學 習單利用圖 書館網站找 尋指定書籍	學習 單	圖書館 資源、 學習單
五	閱讀方法/ 認識閱讀 護照	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力， 加強互動學習效果。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資 訊、組織材料，擴充閱讀視野。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度 的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資 訊整合運用。 運a-V-5能主動探索資訊科技新知。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的 關係。	學會閱讀護 照的使用方 法與記點方 式	能認識本校 閱讀護照的 使用方法	閱讀 護照	閱讀護 照
六	書籍閱讀/ 本月主題 書展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力， 加強互動學習效果。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資 訊、組織材料，擴充閱讀視野。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度 的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資 訊整合運用。 運a-V-5能主動探索資訊科技新知。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的 關係。	培養學生閱 讀寫作能力	1. 認識本月 主題書展 2. 能寫出閱 讀心得	閱讀 護照	圖書館 圖書
七	閱讀方法/ 圖書的智 慧財產權	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力， 加強互動學習效果。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	1. 合理應用 智慧財產權 2. 遵守著作	讓學生認識 圖書及知識 的智慧財產	學習 單	學習單

			5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資 訊整合運用。 運a-V-5能主動探索資訊科技新知。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	權	權		
八	書籍閱讀/ 漫畫類書 籍閱讀分析	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資 訊整合運用。 運a-V-5能主動探索資訊科技新知。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1. 培養學生從圖像中分析文本 2. 培養學生延伸思考能力	指導學生圖像呈現的閱讀摘要技巧與分析能力	圖像閱讀摘要	Youtube 名人說書、平板
九	報紙閱讀/ 讀報教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資 訊整合運用。 運a-V-5能主動探索資訊科技新知。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1. 推論資訊中的因果關係 2. 摘取文章大意與主旨	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	好讀周報
十	書籍閱讀/ 本月主題 書展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的培養。	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題書展 2. 能寫出閱讀心得	閱讀護照	圖書館圖書

			輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 運a-V-5能主動探索資訊科技新知。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。				
十一	閱讀方法/ 與作家有 約	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力， 加強互動學習效果。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資 訊、組織材料，擴充閱讀視野。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的 培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 運a-V-5能主動探索資訊科技新知。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的 關係。	與作家近距 離互動來學 習典範	深入了解作 家寫作背景	閱讀 護照	圖書館 資源
十二	書籍閱讀/ 繪本類書 籍閱讀分 析	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力， 加強互動學習效果。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資 訊、組織材料，擴充閱讀視野。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的 培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 運a-V-5能主動探索資訊科技新知。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的 關係。	1. 取得適當 的圖像媒體 資源 2. 了解媒體 語音網路資 訊	能分析圖文的 結構與意 義	口頭 分享	Youtube 名人說 書、平 板
十三	報紙閱讀/ 讀報教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力， 加強互動學習效果。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資 訊、組織材料，擴充閱讀視野。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的 培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 運a-V-5能主動探索資訊科技新知。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的 關係。	1. 針對不同 來源，摘取 文章大意與 主旨 2. 認識新聞 多元來源與 種類	能讓學生能 分析文章架 構與欣賞	學習 單	好讀周 報

十四	閱讀方法/ 讀報教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資 訊整合運用。 運a-V-5能主動探索資訊科技新知。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1. 針對不同來源，摘取文章大意與主旨 2. 認識新聞多元來源與種類	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	好讀周報
十五	成果發表/ 本月主題書展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資 訊整合運用。 運a-V-5能主動探索資訊科技新知。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題書展 2. 能寫出閱讀心得	閱讀護照	圖書館圖書
十六	報紙閱讀/ 讀報教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資 訊整合運用。 運a-V-5能主動探索資訊科技新知。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1. 推論資訊中的因果關係 2. 摘取文章大意與主旨	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	好讀周報
十七	報紙閱讀/ 讀報教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資	1. 針對不同來源，摘取文章大意與主旨	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	好讀周報

			<p>訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-2學習資源探索與資 訊整合運用。</p> <p>運a-V-5能主動探索資訊科技新知。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	2. 辨識資訊的來源及權威性			
十八	閱讀方法/ 介紹電子書	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<p>1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-2學習資源探索與資 訊整合運用。</p> <p>運a-V-5能主動探索資訊科技新知。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>1. 應用公共圖書館以取得資源</p> <p>2. 善用各類型圖書館推廣服務以取得適當資源</p>	了解電子書與電子資料庫的資訊	閱讀護照	國台圖、臺灣圖書館、華藝電子書、平板
十九	書籍閱讀/ 本月主題書展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<p>1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-2學習資源探索與資 訊整合運用。</p> <p>運a-V-5能主動探索資訊科技新知。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	培養學生閱讀寫作能力	<p>1. 認識本月主題書展</p> <p>2. 能寫出閱讀心得</p>	閱讀護照	圖書館圖書
廿	閱讀方法/ 與作家有約	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<p>1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-2學習資源探索與資 訊整合運用。</p>	與作家近距離互動來學習典範	深入了解作家寫作背景	閱讀護照	圖書館資源

			運a-V-5能主動探索資訊科技新知。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。				
廿一	成果發表/ 介紹書籍 練習	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力， 加強互動學習效果。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資 訊、組織材料，擴充閱讀視野。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度 的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資 訊整合運用。 運a-V-5能主動探索資訊科技新知。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的 關係。	利用圖書資 源自我學習 成長	培養獨立閱 讀與思考習 慣	學生 報告	評分表

※身心障礙類學生: 無
有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧
 普教老師簽名：鄭佳芳

第二學期(共 20 週)

教學 進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量 方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
一	閱讀方法/ 數位讀寫網	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能 力，加強互動學習效果。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內 容。	培養學生閱 讀寫作能力	運用閱讀策 略網站	數位 讀寫 網測 驗	平板

			<p>5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-2學習資源探索與資 訊整合運用。</p> <p>運a-V-5能主動探索資訊科技新知。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>				
二	閱讀方法/ 數位讀寫網	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	<p>1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-2學習資源探索與資 訊整合運用。</p> <p>運a-V-5能主動探索資訊科技新知。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	培養學生閱 讀寫作能力	運用閱讀策 略網站	數位 讀寫 網測 驗	平板
三	書籍閱讀/ 本月主題書 展-日本文 化	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<p>1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-2學習資源探索與資 訊整合運用。</p> <p>運a-V-5能主動探索資訊科技新知。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	培養學生閱 讀寫作能力	1. 認識本月 主題書展 2. 能寫出閱 讀心得	閱讀 護照	圖書館 圖書
四	書籍閱讀/ 本月主題書 展-日本文 化	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<p>1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資</p>	培養學生閱 讀寫作能力	1. 認識本月 主題書展 2. 能寫出閱 讀心得	閱讀 護照	圖書館 圖書

			<p>訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-2學習資源探索與資 訊整合運用。</p> <p>運a-V-5能主動探索資訊科技新知。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>				
五	報紙閱讀/ 讀報教育- 311 地震	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<p>1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-2學習資源探索與資 訊整合運用。</p> <p>運a-V-5能主動探索資訊科技新知。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>1. 推論資訊中的因果關係</p> <p>2. 摘取文章大意與主旨</p>	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	好讀周報
六	報紙閱讀/ 讀報教育- 結絃的神話	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<p>1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-2學習資源探索與資 訊整合運用。</p> <p>運a-V-5能主動探索資訊科技新知。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>1. 針對不同來源，摘取文章大意與主旨</p> <p>2. 辨識資訊的來源及權威性</p>	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	好讀周報
七	閱讀方法/ 6W 讀報教育練習	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<p>1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>1. 針對不同來源，摘取文章大意與主旨</p> <p>2. 辨識資訊的來源及權威性</p>	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	好讀周報

			<p>輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-2學習資源探索與資 訊整合運用。</p> <p>運a-V-5能主動探索資訊科技新知。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>威性</p>			
八	書籍閱讀/ 本月主題書展	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-2學習資源探索與資 訊整合運用。</p> <p>運a-V-5能主動探索資訊科技新知。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>培養學生閱讀寫作能力</p>	<p>1. 認識本月主題書展</p> <p>2. 能寫出閱讀心得</p>	<p>閱讀護照</p>	<p>圖書館圖書</p>
九	書籍閱讀/ 本月主題書展	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-2學習資源探索與資 訊整合運用。</p> <p>運a-V-5能主動探索資訊科技新知。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>培養學生閱讀寫作能力</p>	<p>1. 認識本月主題書展</p> <p>2. 能寫出閱讀心得</p>	<p>閱讀護照</p>	<p>圖書館圖書</p>
十	報紙閱讀/ 讀報教育	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度</p>	<p>1. 針對不同來源，摘取文章大意與主旨</p> <p>2. 辨識資訊的來源及權威性</p>	<p>能讓學生能分析文章架構與欣賞</p>	<p>學習單</p>	<p>安妮報紙</p>

			<p>的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>運a-V-5能主動探索資訊科技新知。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>				
十一	閱讀方法/ 與作家有約	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<p>1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>運a-V-5能主動探索資訊科技新知。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	與作家近距離互動來學習典範	深入了解作家寫作背景	閱讀護照	圖書館資源
十二	閱讀方法/ 繪本閱讀-性別平等	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<p>1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>運a-V-5能主動探索資訊科技新知。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>1. 樂於接觸各類型文本</p> <p>2. 摘取文章大意與主旨</p>	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	書籍
十三	閱讀方法/ 改編童話故事	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<p>1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的培養。</p>	培養學生閱讀寫作能力	<p>1. 運用策略閱讀媒材</p> <p>2. 進行深度討論</p>	學習單	書籍

			<p>輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>運a-V-5能主動探索資訊科技新知。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>				
十四	成果發表/ 改編故事發表	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<p>1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>運a-V-5能主動探索資訊科技新知。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	學習發表同組改編的故事	指導學生分享創作	分組發表	書籍
十五	成果發表/ 改編故事發表	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<p>1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>運a-V-5能主動探索資訊科技新知。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	學習發表同組改編的故事	指導學生分享創作	分組發表	書籍
十六	閱讀方法/ 利用范式圖	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<p>1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>1. 比較資訊的不同觀點並提出評論</p> <p>2. 由文本的比較找出不同觀點</p>	能讓學生能分析故事差異	學習單	學習單

			<p>運a-V-5能主動探索資訊科技新知。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>				
十七	閱讀方法/ 與作家有約	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資 訊整合運用。 運a-V-5能主動探索資訊科技新知。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	與作家近距離互動來學習典範	深入了解作家寫作背景	閱讀護照	圖書館資源
十八	書籍閱讀/ 本月主題書展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資 訊整合運用。 運a-V-5能主動探索資訊科技新知。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題書展 2. 能寫出閱讀心得	閱讀護照	圖書館圖書
十九	成果發表/ 本月主題書展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資 訊整合運用。 運a-V-5能主動探索資訊科技新知。	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題書展 2. 能寫出閱讀心得	閱讀護照	圖書館圖書

			設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。				
二十	成果發表/ 本月主題書展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 輔 Ba-IV-1學習意義的探究與 終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資 訊整合運用。 運a-V-5能主動探索資訊科技新知。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題書展 2. 能寫出閱讀心得	閱讀 護照	圖書館 圖書

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧
普教老師簽名：鄭佳芳

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

111 學年度嘉義縣六嘉國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 閱愛悅自主 教學計畫表 設計者：洪意雯 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

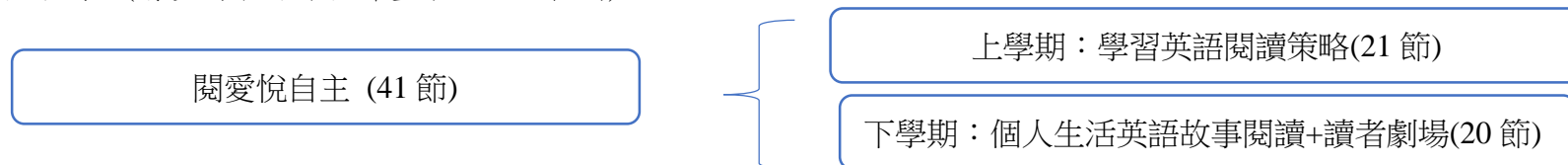
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1. 藉由繪本及其他文體資料讓學生學習英語各種閱讀策略
2. 從了解自我家鄉出發，進而關心社會議題，尊重國際文化，讓學生培養國際觀

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵如下：

第一學期(共 21 週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1-2 週	英語閱讀策略 Prediction	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 運p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。	1. 運用數位平台自學基本英語閱讀策略，以利於了解文章內容。 2. 能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的	1. 引導學生理解如何使用 prediction(預測)技巧。 2. 與學生一起用新的閱讀文本練習，並藉由問答評量學生習得程度	上課自學態度、口語評量、閱讀問答	均一教育平台(英語閱讀策略)、cool English 閱讀專區

			<p>運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>討論。</p>			
第 3-4 週	<p>英語閱讀策略 Skimming</p>	<p>A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 運p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>1. 運用數位平台自學基本英語閱讀策略，以利於了解文章內容。 2. 能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 引導學生理解如何使用skimming(略讀)技巧。 2. 與學生一起用新的閱讀文本練習，並藉由問答評量學生習得程度</p>	<p>上課自學態度、口語評量、閱讀問答</p>	<p>均一教育平台(英語閱讀策略)、cool English 閱讀專區</p>
第 5-6 週	<p>口說英語課程-介紹自己(winter camp)</p>	<p>A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>1. 學習用英語談論關於自己的事情。 2. 勇於開口說英語。</p>	<p>1. 以教材內容引導學生用英語溝通。</p>	<p>上課態度評量、口說評量</p>	<p>Get the Point 全民英檢初級聽說教材</p>
第 7-8 週	<p>英語閱讀策略 Scanning</p>	<p>A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	<p>1. 運用數位平台自學基本英語閱讀策略，以利於了解文章內容。 2. 能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生巧。</p>	<p>1. 引導學生理解如何使用scanning(掃讀)技巧。 2. 與學生一起用新的閱讀文本練習，並藉由問答</p>	<p>上課自學態度、口語評量、閱讀問答</p>	<p>均一教育平台(英語閱讀策略)、cool English 閱讀專區</p>

			<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>運p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。</p> <p>運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>評量學生習得程度</p>		
第 9-10 週	<p>英語閱讀策略 Summary</p>	<p>A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>運p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。</p> <p>運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>1. 運用數位平台自學基本英語閱讀策略，以利於了解文章內容。</p> <p>2. 能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生巧。</p> <p>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 引導學生理解如何使用summary(摘要)技巧。</p> <p>2. 與學生一起用新的閱讀文本練習，並藉由問答評量學生習得程度</p>	<p>上課自學態度、口語評量、閱讀問答</p>	<p>均一教育平台(英語閱讀策略)、cool English 閱讀專區</p>
第 11-12 週	<p>口說英語課程-日常生活 (Order Fast Food Faster)</p>	<p>A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為</p>	<p>1. 學習用英語談論關於自己的事情。</p> <p>2. 勇於開口說英語。</p>	<p>1. 以教材內容引導學生用英語溝通。</p>	<p>上課態度評量、口說評量</p>	<p>Get the Point 全民英檢初級聽說教材</p>
第 13-14 週	<p>英語閱讀策略 Inferring</p>	<p>A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲</p>	<p>1. 運用數位平台自學基本英語閱讀策略，以利於了解文章內容。</p>	<p>1. 引導學生理解如何使用inferring(推論)技巧。</p>	<p>上課自學態度、口語評量、閱讀問答</p>	<p>均一教育平台(英語閱讀策略)、cool</p>

			<p>文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 運p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>2. 能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>2. 與學生一起用新的閱讀文本練習，並藉由問答評量學生習得程度</p>		English 閱讀專區
第 15-16 週	<p>英語閱讀策略 Sequencing</p>	<p>A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 運p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>1. 運用數位平台自學基本英語閱讀策略，以利於了解文章內容。 2. 能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 引導學生理解如何使用sequencing(句意與文意推論)技巧。 2. 與學生一起用新的閱讀文本練習，並藉由問答評量學生習得程度</p>	<p>上課自學態度、口語評量、閱讀問答</p>	<p>均一教育平台(英語閱讀策略)、cool English 閱讀專區</p>
第 17-18 週	<p>英語閱讀策略-主旨 作者觀點 文章結構</p>	<p>A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達</p>	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 運p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受</p>	<p>1. 運用數位平台自學基本英語閱讀策略，以利於了解文章內容。 2. 能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 引導學生理解如何使用主旨、作者觀點與文章結構)技巧。 2. 與學生一起用新的閱讀文本練習，並藉由問答評量學生習得程度</p>	<p>上課自學態度、口語評量、閱讀問答</p>	<p>均一教育平台(英語閱讀策略)、cool English 閱讀專區</p>

第 19-20 週	英語閱讀策略-字意推論與文章線索	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	<p>性別限制。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>運p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。</p> <p>運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>1. 運用數位平台自學基本英語閱讀策略，以利於了解文章內容。</p> <p>2. 能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生巧。</p> <p>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 引導學生理解如何使用主旨、作者觀點與文章結構)技巧。</p> <p>2. 與學生一起用新的閱讀文本練習，並藉由問答評量學生習得程度</p>	上課自學態度、口語評量、閱讀問答	均一教育平台(英語閱讀策略)、cool English 閱讀專區
第 21 週	口說英語課程-日常生活(Let's eat out tonight)	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>家Aa-IV-1個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p>	<p>1. 學習用英語談論關於自己的事情。</p> <p>2. 勇於開口說英語。</p>	<p>1. 以教材內容引導學生用英語溝通。</p>	上課態度評量、口說評量	Get the Point 全民英檢初級聽說教材

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症()人、肢體障礙()人

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧
 普教老師簽名：洪意雯

第二學期(共 20 週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1-3 週	Scholastic Bookflix 線上英語閱讀- Animals and Nature	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 運p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1. 透過 cool English 線上平台之閱讀資源進行閱讀的自學。 2. 選擇與個人生活有關的主題進行跨領域知識學習	1. 指導學生進行線上自行閱讀英語故事。 2. 學生閱讀完畢後進行分組討論。	線上自學態度評量、分組討論參與度	Cool English 線上教學平台、閱讀學習單
第 4-6 週	Scholastic Bookflix 線上英語閱讀- Earth and Sky	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 運p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1. 透過 cool English 線上平台之閱讀資源進行閱讀的自學。 2. 選擇與個人生活有關的主題進行跨領域知識學習	1. 指導學生進行線上自行閱讀英語故事。 2. 學生閱讀完畢後進行分組討論。	線上自學態度評量、分組討論參與度	Cool English 線上教學平台、閱讀學習單
第 7-9 週	Scholastic Bookflix 線上英語閱讀-	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素	1. 透過 cool English 線上平台之閱讀資源進	1. 指導學生進行線上自行閱讀英語故事。	線上自學態度評量、分組討論參與	Cool English 線上教學平台、閱讀學習

	People and Places	訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 運p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	行閱讀的自學。 2. 選擇與個人生活有關的主題進行跨領域知識學習	2. 學生閱讀完畢後進行分組討論。	度	單
第 10-11 週	口說英語課程-日常生活 (Who's calling, please?)	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 學習用英語談論關於自己的事情。 2. 勇於開口說英語。	1. 以教材內容引導學生用英語溝通。	上課態度評量、口說評量	Get the Point 全民英檢初級聽說教材
第 12-14 週	Scholastic Bookflix 線上英語閱讀-ABC and 123s	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 運p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1. 透過 cool English 線上平台之閱讀資源進行閱讀的自學。 2. 選擇與個人生活有關的主題進行跨領域知識學習	1. 指導學生進行線上自行閱讀英語故事。 2. 學生閱讀完畢後進行分組討論。	線上自學態度評量、分組討論參與度	Cool English 線上教學平台、閱讀學習單
第 15-17 週	Scholastic Bookflix 線上英語閱讀-Family and	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短	1. 透過 cool English 線上平台之閱讀資源進行閱讀的自學。	1. 指導學生進行線上自行閱讀英語故事。 2. 學生閱讀完	線上自學態度評量、分組討論參與度	Cool English 線上教學平台、閱讀學習單

	Community	素養 C2 人際關係 與團隊合作	片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 家Dc-IV-1家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2. 選擇與個人生活有關的主題進行跨領域知識學習	畢後進行分組討論。		
第 18-19 週	英語讀者劇場製作-A day in Liou-jiou	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 能分組以在六腳生活的一天寫出英語讀者劇場劇本。 2. 分配角色並練習	1. 指導學生編寫劇本。 2. 指導學生練習劇本對話。	劇本完成度、分組練習參與度	網路資源
第 20 週	英語讀者劇場發表	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎ 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 進行讀者劇場演出 2. 發揮團隊合作精神	1. 指導學生進行讀者劇場演出	表演成果評量	

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症()人、肢體障礙()人

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：洪意雯

112 學年度嘉義縣六嘉國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 閱愛悅自主 教學計畫表 設計者：洪意雯 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

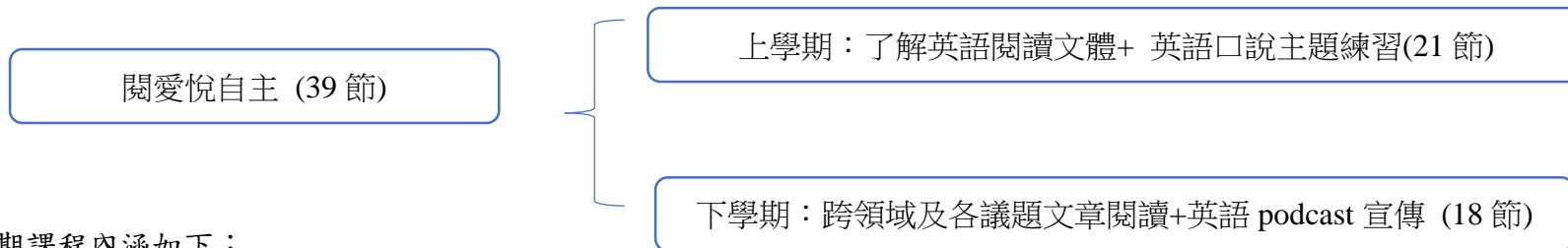
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1. 讓學生熟習英語閱讀文體種類，以能更掌握閱讀技巧
2. 讓學生多練習口說英語，培養英語溝通能力
2. 藉由閱讀跨領域及各種議題文章，擴展國際視野

四、課程架構：



五、本學期課程內涵如下：

第一學期(共 21 週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1-3 週	認識英語文體- Narratives 敘述文	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 運p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。	1. 運用數位平台自學英語文體，以利於了解文章內容。 2. 能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。	1. 引導學生理解敘述文文體。 2. 與學生一起用新的閱讀文本練習，並藉由問答評量學生習得程度	上課自學態度、口語評量、閱讀問答	均一教育平台(英語閱讀策略)、cool English 閱讀專區

			運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。			
第 4-5 週	口說英語課程-日常生活(Let's go shopping)	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 家Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 學習用英語談論關於自己的事情。 2. 勇於開口說英語。	1. 以教材內容引導學生用英語溝通。	上課態度評量、口說評量	Get the Point 全民英檢初級聽說教材
第 6-8 週	認識英語文體-Expository Essay 說明文	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 運p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1. 運用數位平台自學英語文體，以利於了解文章內容。 2. 能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生理解說明文文體。 2. 與學生一起用新的閱讀文本練習，並藉由問答評量學生習得程度	上課自學態度、口語評量、閱讀問答	均一教育平台(英語閱讀策略)、cool English 閱讀專區
第 9-10 週	口說英語課程-日常生活(I am looking for some books)	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單	1. 學習用英語談論關於自己的事情。 2. 勇於開口說英語。	1. 以教材內容引導學生用英語溝通。	上課態度評量、口說評量	Get the Point 全民英檢初級聽說教材

			<p>句子。</p> <p>輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。</p>				
第 11-13 週	認識英語文體 - Persuasive Essay 論說文	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	<p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>運p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。</p> <p>運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>1. 運用數位平台自學英語文體，以利於了解文章內容。</p> <p>2. 能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生巧。</p> <p>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 引導學生理解論說文文體。</p> <p>2. 與學生一起用新的閱讀文本練習，並藉由問答評量學生習得程度</p>	上課自學態度、口語評量、閱讀問答	均一教育平台(英語閱讀策略)、cool English 閱讀專區
第 14-15 週	口說英語課程-日常生活 (Apologies)	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1. 學習用英語談論關於自己的事情。</p> <p>2. 勇於開口說英語。</p>	<p>1. 以教材內容引導學生用英語溝通。</p>	上課態度評量、口說評量	Get the Point 全民英檢初級聽說教材
第 16-18 週	認識英語文體- Practical writings 應用文	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	<p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>運p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。</p> <p>運a-IV-3</p>	<p>1. 運用數位平台自學英語文體，以利於了解文章內容。</p> <p>2. 能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生巧。</p> <p>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>4. 能以簡易的英語</p>	<p>1. 引導學生理解論說文文體。</p> <p>2. 與學生一起用新的閱讀文本練習，並藉由問答評量學生習得程度</p>	上課自學態度、口語評量、閱讀問答	均一教育平台(英語閱讀策略)、cool English 閱讀專區

			能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	參與課堂上老師引導的討論。			
第 19-20 週	口說英語課程-日常生活 (Helping Out)	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估	1. 學習用英語談論關於自己的事情。 2. 勇於開口說英語。	1. 以教材內容引導學生用英語溝通。	上課態度評量、口說評量	Get the Point 全民英檢初級聽說教材
第 21 週	口說英語課程-日常生活 (Would you like to come?)	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 學習用英語談論關於自己的事情。 2. 勇於開口說英語。	1. 以教材內容引導學生用英語溝通。	上課態度評量、口說評量	Get the Point 全民英檢初級聽說教材

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、肢體障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：洪意雯

第二學期(共 20 週，第 16 週畢業)

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自 編自選教材 或學習單
1-2 週	神奇悅讀 之旅-環 境教育	A1 身心素質與自 我精進 B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係與團 隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素 材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短 片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了 解所接觸的英語文資訊。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科 技運用、自然 環境、書刊及網路媒體 中，進行各種有計畫 的觀察，進而能 察覺問題。	1. 透過 cool English 線上平台 之閱讀資源進行 閱讀的自學。 2. 選擇與個人生 活有關的主題進 行跨領域知識學 習	1. 指導學生進 行線上自行閱 讀英語故事。 2. 學生閱讀完 畢後進行分組 討論。	線上自學 態度評 量、分組 討論參與 度	Cool English 線上教學平 台、閱讀學 習單
第 3-4 週	神奇悅讀 之旅-生 命教育	A1 身心素質與自 我精進 B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係與團 隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素 材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短 片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了 解所接觸的英語文資訊。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科 技運用、自然 環境、書刊及網路媒體 中，進行各種有計畫 的觀察，進而能 察覺問題。	1. 透過 cool English 線上平台 之閱讀資源進行 閱讀的自學。 2. 選擇與個人生 活有關的主題進 行跨領域知識學 習	1. 指導學生進 行線上自行閱 讀英語故事。 2. 學生閱讀完 畢後進行分組 討論。	線上自學 態度評 量、分組 討論參與 度	Cool English 線上教學平 台、閱讀學 習單
第 5-6 週	神奇悅讀 之旅-品 德教育	A1 身心素質與自 我精進 B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係與團 隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素 材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短 片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了 解所接觸的英語文資訊。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與 態度的培養。	1. 透過 cool English 線上平台 之閱讀資源進行 閱讀的自學。 2. 選擇與個人生 活有關的主題進 行跨領域知識學 習	1. 指導學生進 行線上自行閱 讀英語故事。 2. 學生閱讀完 畢後進行分組 討論。	線上自學 態度評 量、分組 討論參與 度	Cool English 線上教學平 台、閱讀學 習單

第 7-8 週	神奇悅讀之旅-安全教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1. 透過 cool English 線上平台之閱讀資源進行閱讀的自學。 2. 選擇與個人生活有關的主題進行跨領域知識學習	1. 指導學生進行線上自行閱讀英語故事。 2. 學生閱讀完畢後進行分組討論。	線上自學 態度評量、分組討論參與度	Cool English 線上教學平台、閱讀學習單
第 9-10 週	神奇悅讀之旅-法治教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1. 透過 cool English 線上平台之閱讀資源進行閱讀的自學。 2. 選擇與個人生活有關的主題進行跨領域知識學習	1. 指導學生進行線上自行閱讀英語故事。 2. 學生閱讀完畢後進行分組討論。	線上自學 態度評量、分組討論參與度	Cool English 線上教學平台、閱讀學習單
第 11-12 週	神奇悅讀之旅-多元文化教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷	1. 透過 cool English 線上平台之閱讀資源進行閱讀的自學。 2. 選擇與個人生活有關的主題進行跨領域知識學習	1. 指導學生進行線上自行閱讀英語故事。 2. 學生閱讀完畢後進行分組討論。	線上自學 態度評量、分組討論參與度	Cool English 線上教學平台、閱讀學習單
第 13-15 週	宣傳六腳英語 podcast 腳本製作	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短	1. 學習 podcast 原理及如何製作 2. 分組思考如何以英語做出 podcast 來進行六腳鄉之觀光宣傳	1. 指導何謂 podcast 2. 激發學生的靈感寫出六腳觀光之英語 podcast 腳本	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 各組合作度	網路資源

			片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 運p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
第16-18週	Podcast錄製與分享	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 運p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1. 進行 podcast 錄製 2. 各組分享成果	1. 指導 podcast 錄製 2. 將各組優秀作品公布於網頁，達到宣傳效果。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 各組合作度 3. 成品完成度	網路資源

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、肢體障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：洪意雯

註：

1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。