

三、嘉義縣福樂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	福樂好公民放眼看世界		課程 設計者	三年級導師	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	<b>科技領航教育</b> <b>人文創新課程</b> <b>教學接攘國際</b>		與學校願景呼 應之說明	藉由了解日韓文化，帶領學生具有國際觀與多元文化的素養；從實際學習外國文化，使創新課程能落實於日常生活中，亦有助於多元文化教育的涵養。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	(一)能具備認識日本、韓國文化特色的國際素養，未來以同理心應用在外國友人的人際溝通上。 (二) 能具備理解國際文化以及與同組成員合作蒐集資訊之素養。 (三)能具備理解與關心本土與日韓事務之素養，認識與包容日韓文化的多元性。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">文化 多 樣 性</p>	<p>社會、數學/ 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>網路資訊 相關報章 雜誌 學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能感受日本韓國餐廳的美食特色及欣賞不同的文化。</li> <li>2. 能認識日本韓國的地理位置、國土面積、風土人情、教育文化……</li> <li>3. 能使用除法計算與估算，應用於解日本韓國面積約是台灣的幾倍之問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出日韓風味餐廳的特色。</li> <li>2. 學生能說出日韓卡通、書籍、戲劇等的特色</li> <li>3. 學生能口頭分析日韓與台灣教育方面的異同</li> <li>4. 學生能了解韓國整型文化形成原因及發展現狀</li> <li>5. 學生能用除法，算出日韓面積是台灣的幾倍。</li> </ol>	<p><b>活動一：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師準備在台灣的異國餐廳照片。 提問 1: 猜猜看何種是屬於日本韓國風味的餐廳，他們有何特色？ 提問 2: 你曾看過哪些日本韓國卡通？他們呈現哪些日本韓國文化特色？ 提問 3: 你曾看過哪些日本韓國書籍？他們呈現哪些日本韓國文化特色？ 提問 4: 為什麼有這麼多哈韓族、哈日族瘋狂於追劇？兩個國家的戲劇風格有哪些不同？ 提問 5: 日韓的教育方面，是否一樣充滿補習文化？小學生的學習型態如何？ 提問 6: 韓國的整型文化舉世聞名，你知道這種特色是如何形成的嗎？對於整型，你想一探究竟嗎？</li> <li>2. 利用相關影片及書籍介紹日本韓國的地理位置、國土面積、重要城市、風土民情…… 請學生指出地圖上日本韓國的位置。 提問: 韓國日本有哪些重要的都市？韓國日本有哪些特殊的風俗習慣？</li> <li>3. 學生透過閱讀書刊雜誌和上網搜尋資料，分組討論及分享日本、韓國的<u>文化特色</u>，並完成日韓重要都市位置和比較日本、韓國文化異同之學習單。</li> </ol> <p><b>活動二：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問: 推估日韓面積是台灣的幾倍？</li> <li>2. 學生利用網路，查詢日本韓國及台灣的國土面積，並用除法，計算出日韓面積是台灣的幾倍。</li> </ol>	<p><a href="https://youtu.be/GMf2mVyDCy0">https://youtu.be/GMf2mVyDCy0</a></p> <p><a href="https://youtu.be/JLBmJQcqxra">https://youtu.be/JLBmJQcqxra</a></p> <p><a href="https://youtu.be/neBVN1zJB8E">https://youtu.be/neBVN1zJB8E</a></p> <p><a href="https://youtu.be/8FF4ADSCrek">https://youtu.be/8FF4ADSCrek</a></p> <p><a href="https://youtu.be/V231BjOUgsw">https://youtu.be/V231BjOUgsw</a></p> <p><a href="https://youtu.be/rHwnWXWO_zU">https://youtu.be/rHwnWXWO_zU</a></p> <p><a href="https://youtu.be/pcg60oTHYzg">https://youtu.be/pcg60oTHYzg</a></p> <p><a href="https://www.njarts.cn/a_yule/202105/38701.html">https://www.njarts.cn/a_yule/202105/38701.html</a></p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---	--	-------------------------------------	---	--	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">國際 交 流</p>	<p>語文、藝文、社會/ 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>網路資訊 相關報章雜誌 學習單</p>	<p>1. 能以影片及圖片進行討論，在與同學溝通時能注重禮貌、尊重他人意見，並對自己的論點負責。</p> <p>2. 能蒐集日本韓國飲食、服飾、教育、節慶文化等圖片資料，試探不同媒材進行創作。</p> <p>3. 能觀察與珍視自己及同學之日本韓國文化學習單創作及美食作品。</p>	<p>1. 學生能上網蒐集資料，並與同組同學討論整理上台分享</p> <p>2. 學生能說出日韓飲食、服飾、節慶文化等特色，並完成學習單</p> <p>3. 學生能說出日韓小學生一整天的上學流程</p> <p>4. 學生能分組製作紫菜包飯及壽司</p> <p>5. 學生能完成日韓美食</p>	<p>活動一：日本韓國的特色</p> <p>1. 探索問題如下： Q1: 日本韓國飲食有何特色? Q2: 日本韓國現代服飾有何特色? Q3: 日本韓國傳統服飾有何特色? Q4: 日本韓國節慶文化有何特色? Q5: 日本韓國小學生一天的上學有何特色?</p> <p>2. 學生分組蒐集日韓美食、物品、衣服、物品等圖片，完成日韓日常生活特色學習單後上台分享。</p> <p>活動二：作品觀摩</p> <p>教師將學生的作品張貼於布告欄，讓學生互相欣賞。</p> <p>提問: 作品中呈現何種日本韓國飲食、服飾及節慶文化特色？</p> <p>活動三：美食饗宴</p> <p>1. 教師播放韓國紫菜包飯及日本壽司製作影片，並帶領學童觀看，然後製作，並提醒學童注意選擇食材及製作時的<u>安全</u>。</p> <p>2. 壽司作法： a. 先用量米杯取 3 杯半的米洗淨放電鍋煮，米和水的比例是 1：1 b. 待飯煮好以後，取出加入壽司醋與米飯輕輕攪拌均勻，同時盡量翻鬆讓它散熱 c. 將材料小黃瓜兩條、紅蘿蔔兩條切成長條狀裝盤備用 d. 拿一個乾淨的塑膠袋對半剪開，平鋪在桌上(這裡取代竹捲的功能) e. 等飯涼了以後，取出海苔一片放在塑膠袋上，將飯均勻鋪於海苔片 f. 加入肉鬆、美乃滋、罐頭鮪魚，利用塑膠袋將壽司捲起來，記得邊捲邊把它壓緊實</p> <p>3. 紫菜包飯作法： a. 首先，準備白飯。白飯中加入麻油和鹽。拌勻。 b. 紅蘿蔔切成片或條狀。加入麻油和鹽炒熟 c. 雞蛋加入鹽調味，製作成日式煎蛋。</p>	<p>電腦、電視 <a href="https://youtu.be/aB1gSL3KmDo">https://youtu.be/aB1gSL3KmDo</a>  <a href="https://youtu.be/WS2avLjVAZg">https://youtu.be/WS2avLjVAZg</a>  <a href="https://youtu.be/tiirhbef7Eg">https://youtu.be/tiirhbef7Eg</a>  <a href="https://youtu.be/--jvavoLBa0">https://youtu.be/--jvavoLBa0</a>  <a href="https://youtu.be/h3wbdIaONMU">https://youtu.be/h3wbdIaONMU</a>  <a href="https://youtu.be/fBRs0zzDsr4">https://youtu.be/fBRs0zzDsr4</a>  <a href="https://youtu.be/4nfJAmCsiYI">https://youtu.be/4nfJAmCsiYI</a></p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---	--	--------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------

						<p>d. 把所有材料包在在一起</p> <p>e. 表面塗上麻油和灑上芝麻</p> <p>f. 完成紫菜包飯</p> <p>4. 大家一起品嚐完成的紫菜包飯及壽司，並分享兩者間的異同。</p>		
第(9)週 - 第(12)週	創意進場	<p>藝文、綜合/ 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>網路資訊 舞蹈 服飾</p>	<p>1. 認識自己裝扮角色的意義並創作簡短的裝扮表演。 2. 了解表演的構成要素及結合不同的媒材進行表演。 3. 以分組創意進場展現團體合作表演的成果。</p>	<p>1. 學生能說出裝扮角色的意義。 2. 學生能說出設計、發想、實作的構成要素。 3. 學生能以日韓服飾創意演出，並說明其感想</p>	<p>提問:如何設計日本韓國服飾?</p> <p>1. 藉由影片、設計、發想、構思、實作、演練等方式，指導學生分組以日本韓國裝扮創意進場活動，並分組互評分享。 2. 藉由同儕間的團體互動，展現班級合作、團隊精神之價值，並能了解及欣賞異國文化。     提問:對於創意進場後，對日本韓國的服飾及裝扮是否有更深一層的認識呢?請學生分享個人的想法。 3. 學生完成創意進場演出並分享感想。</p>	<p><a href="https://youtu.be/5wxkYbkwxko">https://youtu.be/5wxkYbkwxko</a></p> <p><a href="https://negishi.pixnet.net/blog/post/67713886">https://negishi.pixnet.net/blog/post/67713886</a></p> <p><a href="https://youtu.be/qnem0UEPptY">https://youtu.be/qnem0UEPptY</a></p>	8



<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>溝通 與欣 賞</p>	<p>語文、社會、藝文/ 2-II-5 與他人溝通時能 注重禮貌，並養成說話 負責的態度。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同 文化的特色。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進 行體驗、探究與實作。</p>	<p>網路資訊 舞蹈</p>	<p>1. 能以影片及圖片分組討論日本韓國特殊的 習俗，在與同學溝通時能尊重他人意見，並 對自己的論點負責。</p> <p>2. 能感受與欣賞日本韓國的歌曲及舞蹈藝術 文化特色。</p> <p>3. 學生實地體驗日韓歌曲及舞蹈，以分組合 作方式展現歌曲及舞蹈藝術表演的成果。</p>	<p>1. 學生能說出日本韓國特殊的習 俗，並比較與台灣的異同。</p> <p>2. 學生能參與演練日本韓國的歌曲 及舞蹈。</p>	<p>活動一：介紹日本韓國文化 老師播放日本韓國相關習俗，介紹一些日本韓 國當地有別於台灣的習俗。 提問：日本韓國的習俗和台灣有何差別？ 分組討論並上台報告。</p> <p>活動二：體驗日本韓國歌曲及舞蹈 老師透過播放影片，讓學生實地演練日韓歌曲及 舞蹈，實際體會日本韓國歌曲及舞蹈之美。</p> <p>活動三：分組表演 學生分組討論主題，以歌唱或舞蹈表演呈現日本或 韓國藝術之美。</p>	<p><a href="https://youtu.be/w3syT0z1CZE">https://youtu.be/w3syT0z1CZE</a></p> <p><a href="https://youtu.be/uRgSVX8OuBU">https://youtu.be/uRgSVX8OuBU</a></p> <p><a href="https://youtu.be/laiHHLExpn0">https://youtu.be/laiHHLExpn0</a></p> <p><a href="https://youtu.be/X07u7BORgm8">https://youtu.be/X07u7BORgm8</a></p> <p><a href="https://youtu.be/Lu4PgZVESc0">https://youtu.be/Lu4PgZVESc0</a></p> <p><a href="https://youtu.be/YVhGs5g4Fmo">https://youtu.be/YVhGs5g4Fmo</a></p>	<p>8</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>文化 大使 選拔</p>	<p>社會、綜合/ 2b-II-2 感受與欣賞不 同文化的特色。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合宜的 互動與溝通態度和技 巧。</p>	<p>電腦 電視 學習單 積分板</p>	<p>1. 能以影片及圖片感受日本韓國文化特色， 尊重與欣賞不同文化。</p> <p>2. 完成學習單歸納日本韓國文化特色。</p> <p>3. 分組討論與省思面對新文化衝擊的方式， 展現合宜互動態度並在溝通時能尊重彼此意 見。</p>	<p>1. 學生能回答出問題。</p> <p>2. 學生能完成國家特色紀錄之學 習單。</p> <p>3. 學生能選出文化大使。</p> <p>4. 學生能思考問題並回答</p>	<p>活動一：回顧從第一週迄今的教學活動</p> <p>活動二：照片彙整，問題機智搶答 分組討論並搶答問題如下： Q1:請說出照片國家的特色。 Q2:將節日與國家配對。 Q3:說出日本韓國簡單的生活用語。 Q4:表演一段簡單的日本韓國歌曲或舞蹈。 活動三：頒獎給積分最高的小組，選出文化大使</p> <p>活動四：活動省思 1. 教師讓學生思考： Q1:面對各種新文化的衝擊，要用何種態度去面 對？ 2. 學生歸納統整日本韓國文化特色之異同，記錄於 學習單上，並能表達呈現日韓簡單生活用語和歌 舞，最後省思和分享討論面對新文化衝擊的方式。</p>	<p>電腦、電視</p>	<p>10</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.識字量低的學生, 閱讀內容建議可搭配有聲媒材</p> <p>2.建議可多提供發表機會, 並給予口頭讚美, 引導合宜表現。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 李純慧</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 陳怡良、李宛容、林美滿、刑精雯</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。