

嘉義縣福樂國小112學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	人工智能音樂－音樂未來式	課程設計者	吳心韻	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接攘國際		與學校願 景呼應之 說明	<p>1、運用科技資訊工具，探索社區景點的各種聲音；善用資訊網路，欣賞布袋戲表演；以國際新科技學習傳統美感經驗。 2、利用校外參觀社區的中秋節慶表演，如歌唱、歌仔戲、布袋戲等，體驗不同的音樂文化。 3、與同儕合作「紙娃娃音樂劇」表演，將體驗的音樂文化，創作為新的美感素養。</p>			
總綱 核心 素養	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1、具備國際新科技與資訊應用的基本素養，理解google地圖的使用、雲林布袋戲館XR實境導覽的意義。 2、具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞各種傳統音樂文化演出，培養生活中的美感體驗。 3、具備理解他人感受，樂於與人互動，與團隊成員合作完成「紙娃娃音樂劇」表演。 4、參加學校校外教學活動，觀賞社區的中秋節慶表演，認識社區的音樂文化。</p>			
議題	戶 E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習						

教學 進度	單元 名稱	連結領域(題)/ 學習表現	自訂學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
第1 週~ 第5 週	社區 的聲 音	<p>生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1、google地圖 2、街景導覽 3、聲音地圖</p>	<p>1、運用google地圖找出福樂國小，探究社區附近的景點、活動中心、廟宇。 2、使用google街景導覽為同學介紹某個景點路線，養成動手處理</p>	<p>1、能運用google地圖搜尋學校、景點、活動中心、廟宇等。 2、能使用街景導覽為同學介紹從學校到景點的路線。 3、能在地圖中標記出</p>	<p>一、google地圖 1、老師示範google地圖的使用。 2、學生分組運用google地圖搜尋學校、社區景點。 3、分組使用街景導覽，為同學介紹從學校到景點的路</p>	<p>1、Google街景地圖 2、地圖學習單</p>	5

				<p>訊息的習慣。</p> <p>3、在地圖中標記出景點的聲音，體會利用goole街景地圖學習的樂趣與成就感。</p>	<p>景點的聲音。</p>	<p>線。</p> <p>二、聲音地圖</p> <p>1、分組，繪製社區地圖。</p> <p>2、討論並google社區中有聲音的景點。</p> <p>3、在地圖中標記出景點的聲音，如市場叫賣、廟會鞭炮、動物聲等等，製作聲音地圖。</p>		
<p>第6週~第10週</p>	<p>聽！熱鬧的中秋</p>	<p>生5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1、中秋活動</p> <p>2、中秋節慶的聲音</p> <p>3、節慶的樂器</p>	<p>1、對社區中秋節活動的人事物有感，願意主動關心和親近。</p> <p>2、理解與欣賞節慶的聲音、樂器，與平常的接觸的音樂有不同或相同的形式。</p>	<p>1、能主動關心和親近社區中秋節慶活動的人事物。</p> <p>2、能理解節慶的聲音與樂器，理解並欣賞其各種形式。</p>	<p>一、說唱中秋</p> <p>1、聆賞中秋節故事</p> <p>2、唱跳中秋節的音樂律動</p> <p>二、福樂社區的中秋節</p> <p>1、參觀社區中秋活動，如歌唱比賽、歌仔戲、布袋戲、舞龍舞獅等等。</p> <p>2、學習單紀錄節慶聲音，如鑼鼓、鞭炮、布袋戲等等。</p> <p>三、分享中秋</p> <p>1、分享中秋節與家人的活動</p> <p>2、描述社區活動的音樂特色</p>	<p>1、社區中秋活動</p> <p>2、學習單</p>	<p>5</p>
<p>第11週~第15週</p>	<p>布袋戲的聲光饗宴</p>	<p>國語文1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1、布袋戲小學堂</p> <p>2、雲林布袋戲館XR實境導覽</p>	<p>1、學習聆賞〈布袋戲小學堂〉，說出布袋戲的各種相關知識。</p> <p>2、藉由操作「雲林布袋戲館XR實境導覽」主動學習布袋戲的知識，體會學習的樂趣。</p>	<p>1、能學習聆賞〈布袋戲小學堂〉，並說出影片內容的各種相關知識。</p> <p>2、能自己操作「雲林布袋戲館XR實境導覽」，發掘新的知識，與同學分享。</p>	<p>一、布袋戲聆賞</p> <p>1、欣賞布袋戲，說出故事內容。</p> <p>2、聆賞台北木偶劇團〈布袋戲小學堂〉，並回答影片問題。</p> <p>二、遠距布袋戲</p> <p>1、分組操作「雲林布袋戲館XR實境導覽」</p> <p>2、分組介紹各館介紹。包括</p>	<p>1、台北木偶劇團〈布袋戲小學堂〉</p> <p>2、雲林布袋戲館XR實境導覽APP</p>	<p>5</p>

						服裝、音樂、人偶。 3、組別設計問題, 其他組別搶答。		
第16週~第21週	好戲上場	生活4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。	紙娃娃音樂劇表演	1、使用繪製的紙娃娃、構想的故事, 搭配簡易樂器, 享受創作紙娃娃音樂劇的樂趣。 2、小組能為紙娃娃音樂劇訂定分工規則及方法, 一起完成表演。	1、能為音樂劇繪製紙娃娃、構想故事情節, 並搭配簡易樂器演出。 2、小組能為紙娃娃音樂劇訂定分工規則及方法, 一起完成表演。	一、前置作業 1、分組討論劇本: 劇情、角色人物、配器。 2、分工合作: 繪製紙娃娃、道具、樂器分配、演出及口白。 3、預演練習。 二、登台表演 1、現場布置。 2、觀眾席與後台分配。 3、主持與表演。 三、會後檢討 1、票選最佳劇情、配樂、道具、口白、人偶化妝等獎項。 2、小組討論與檢討改進。		6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(9)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.建議多給予嘗試機會, 提升自信心、講解的時候簡單扼要, 指令簡短明確。</p> <p>2.識字量與資訊能力較低的學生, 建議可安排熱心小天使從旁協助</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名: 李純慧 普教老師姓名: 吳心韻</p>							

嘉義縣福樂國小112學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	人工智能音樂－音樂未來式	課程設計者	吳心韻	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接攘國際		與學校願 景呼應之 說明	1、運用科技資訊工具，認識各國地理位置；善用資訊網路，聆賞各國故事、音樂。 2、藉由操作各國傳統樂器、同樂會分享的音樂律動等等，理解各國不同的文化，體會文化的多元性。 3、從實際商店購物與課堂所學連結，分辨事實和價值的不同。			
總綱 核心 素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1、具備科技與資訊應用的基本素養，運用google地球、語音翻譯、等功能認識不同國家的地理位置及語言，理解其意義與影響。 2、具備探索問題的思考能力，將學習的語音、認識的國家，透過實體商店親身體驗運用所學處理日常生活問題。 3、藉由各國傳統樂器、同樂會分享的音樂律動，以及零食、童玩等等，理解與關心本土與國際的素養，並認識與包容文化的多元性。 4、從家鄉分享、音樂童玩、實體商店購物中培養美感以及道德感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。			
議題	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。						

教學 進度	單元 名稱	連結領域(題)/ 學習表現	自訂學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
第1 週~ 第5 週	這 是 我 的 家	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語文2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合	1、 Google地 球 2、介紹自 己的家與 家人	1、利用Google地球探索世界各地及自己的家鄉，覺察環境的特性。 2、介紹自己的家與家人時，學生能適當的提	1、能利用Google地球搜尋世界各地及自己的國家。 2、學生能介紹、分享自己的家與家人；聆聽者能適當的提問、合宜	一、google我的家鄉 1、老師介紹Google地球的使用。 2、利用Google地球搜尋世界各地及自己的國家。 二、家鄉分享	1、 Google 地球 2、家人 或其照 片	5

		宜的回答, 並分享想法。		問、合宜的回答, 並分享想法。	的回答。	1、學生利用搜尋結果介紹自己的家鄉及特色。 2、帶照片、物品分享自己的家人及生活。 三、小記者採訪 1、小組討論, 對哪個地區的特色最感興趣並欲深入了解, 列下訪問題目。 2、訪問分享者, 完成訪問單。		
第6週~第10週	家鄉的故事	國語文1- I -2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。	1、家鄉的故事 2、家鄉的節慶 3、家鄉的傳統樂器	1、聆聽家鄉故事及節慶活動, 並說出內容。 2、願意參與學習家鄉的傳統樂器學習活動, 表現好奇與求知探究之心。	1、能聆聽家鄉故事及節慶活動, 並說出內容。 2、能參與學習家鄉的傳統樂器活動, 對樂器形式、操作及聲響等等表現好奇與求知探究之心。	一、節慶故事與活動 1、聆賞各國節慶故事 2、各組利用學習網、國際教育資訊網等各國家鄉故事及節慶活動。 3、完成學習單。 二、音樂博覽會 1、分配各組一種傳統樂器, 學生摸索或google其樂器的國家、特色、操作方式及場合。 2、各組練習操作樂器 3、以園遊會攤位方式, 各組介紹、展演樂器。 4、各組學習其他組別樂器操作方式。 5、說出各國傳統樂器形式、音響之異同、特色。	1、新住民人文繪本學習網 2、國際教育資訊網 3、各國傳統樂器	5
第11週~第15週	拜訪好朋友	生活3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物 生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其	1、各國語音翻譯 2、社區的菲、越、印商店	生活3-I-3 體會學習各國語言的樂趣和成就感, 主動學習新的語言 生活6-I-3 覺察在商店購物的規範與禮儀並	1、能利用google語音翻譯學習各國語言, 體會其樂趣和成就感。 生活6-I-3 能遵守在商店購物的規範與禮儀。	一、環遊世界 1、學生分組, 各組負責一種語言, 利用google語音翻譯練習簡易會話。 2、各組至他組國家, 學習	1、google語音翻譯 2、社區	5

		意義, 並願意遵守。		願意遵守。		簡易會話。 3、利用大富翁桌遊, 練習各國會話。 二、上街去 1、演練至商店購物之禮儀與會話 2、至社區外國商店購物, 並運用所習「您好」、「謝謝」之外國語。 3、購買一樣商店物品, 並介紹其特色。	菲、越、印商店	
第16週~第20週	同「樂」會	健康與體育Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處, 進而欣賞自己的優點、喜歡自己 生活5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1、唱跳活動 2、分享家鄉的卡通零食玩具 3、理解與欣賞	1、唱、跳與模仿性律動遊戲。 2、覺察每個國家的卡通、零食、玩具都有獨特性, 進而欣賞喜歡自己擁有的物品。 3、理解與欣賞各國的多元形式與異同。	1、能唱、跳與模仿性律動遊戲。 2、能發覺各國卡通、零食、玩具之特色, 也能欣賞、喜歡自己的。 3、能理解與欣賞各國的多元形式與異同。	一、帶動唱 1、各組利用youtube學習、模仿各國的兒歌律動。 2、每組上台表演律動, 其他組別跟著學習 二、同樂會 1、品嚐上個單元至商店購買的零食、與同學分享玩具, 同時欣賞其他國家的卡通。 2、說出最欣賞他國、自己家鄉的何種特色。	1、各國音樂律動 2、各國卡通影片 3、各國童玩與零食	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(15)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(2)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.建議多給予嘗試機會, 提升自信心、講解的時候簡單扼要, 指令簡短明確。 2.識字量與資訊能力較低的學生, 建議可安排熱心小天使從旁協助							

	<p>特教老師姓名:李純慧 普教老師姓名:吳心韻</p>
--	----------------------------------