

嘉義縣福樂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表
-(上學期)

年級	二年級	年級課程主題名稱	閱讀好福樂之五感閱讀	課程設計者	二年級學群教師	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接壤國際		與學校願景呼應之說明	本課程以 團體合作 、 惜福愛物 為內容，透過閱讀繪本和實際活動體驗，讓學生學習合作、具備環保意識，並了解 感恩 的可貴。最終培養學生團體合作、 惜福愛物 ，進而建構其人文品格的素養。			
總綱核心素養	E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 擬定 販售計畫，在跳蚤市場活動中實作，學習買賣之間的臨場應變，進而培養 惜福愛物 情感。 2. 透過繪本閱讀，練習讀懂表情， 理解 同儕的肢體語言，適切與人 互動 ，進而和他人 團體合作 ，共同完成任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(5)週	閱讀好福樂之五感閱讀一	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言。</p> <p>健康與體育</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>1. 角色扮演</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 能閱讀繪本內容，了解故事的起承轉合，並樂於和他人分享閱讀心得。</p> <p>2. 觀察繪本中的角色，對過肢體動作和說話的語氣，表現出書中人物的情緒</p> <p>3. 能寫出語意完整的句子，回答並分享學習單的內容。</p> <p>4. 透過一起活動，尋找解決的方法，感受合作的重要性。</p> <p>5. 能在團體合作中尊重他人的互動行為，積極參與，並找到互相合作的方法。</p>	<p>1. 能表現出繪本中角色的情緒。</p> <p>2. 能完成學習單。</p> <p>3. 能完成運球的活動。</p> <p>4. 能完成支援前線的活動。</p> <p>5. 能分享自己的觀察與感受。</p>	<p>活動一：閱讀繪本故事-南瓜湯</p> <p>帶領學生共讀「南瓜湯」後，用角色扮演的的方式共同探討「南瓜湯」中爭吵與合作的轉折。並完成「南瓜湯」學習單。</p> <p>活動二：支援前線</p> <p>老師帶領學生進行支援前線遊戲，活動後學生反思團隊合作的重要。</p>	「南瓜湯」繪本簡報、「南瓜湯」學習單	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(6)週 — 第(10)週	閱讀好福樂之五感閱讀二	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 口頭分享 2. 展演 3. 專心聆聽 4. 口頭分享	1. 能共同訂立合的方法，一起完成大海報。 2. 能聆聽同學從海報與口語表達中所分享出的訊息，進行回饋。 3. 能觀察生活情境中他人肢體及情緒變化。 4. 能專心聆聽他人的發言。 5. 能與他人討論並一同創作、完成任務並感受合作的重要性。	1. 能完成海報。 2. 能分享創作過程。 3. 能分享自己的觀察與感受。 4. 能與他人合作完成表演。 5. 能專心聆聽並適時表達意見及感受。	活動三：繪本教學--「最好吃的蛋糕」 教師透過 ppt 介紹書本內容，並引導學生分享故事情節及感想。 活動四：班上的小螺絲釘 透過打掃任務認領，學生學習討論、協調工作分配，並分享有效溝通與化解衝突的方法。	「最好吃的蛋糕」繪本簡報	5
第(11)週 — 第(15)週	閱讀好福樂之五感閱讀三	國語文/ 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活/ 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 閱讀繪本故事-「玩具大戰」 2. 參與討論 3. 口語表達 4. 文字表達 5. 分享玩具的經驗	1. 以「玩具大作戰」故事的閱讀理解教學，引導學生理解故事內容。 2. 學生能寫出語意完整的句子，回答並分享學習單的內容。 3. 學生能上台分享玩具使用和再利用的經驗。	1. 閱讀理解學習單。 2. 參與討論，說出繪本大意。 3. 能分享玩具使用和再利用的經驗。	活動一：閱讀繪本故事-「玩具大作戰」 師生共讀「玩具大作戰」繪本故事，引導學生完成「玩具大作戰」的學習單。 活動二：帶我回家 師生共讀「勇敢的錫兵」，並請學生上台分享玩具使用和再利用情況。	「玩具大作戰」繪本故事書 「玩具大戰」的學習單 「勇敢的錫兵」繪本故事書	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(16)週 第(21)週	閱讀好福樂之五感閱讀四	數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 生活/ 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命	1. 實務操作 2. 我會當老闆學習單	1. 應用加法和減法的計算，完成我會當老闆學習單。 2. 透過實際的體驗過程，學習解決問題。 3. 能依當日交易金額，自由意願參與學校捐助活動。	1. 能學會買賣之間的應對。 2. 能保管並結算自己的收益。 3. 能自由選擇參與學校捐助活動	活動七：跳蚤市場 引導學生規劃及參與活動，並完成學習單。 活動八：分享與反思 學生分組上台報告活動的過程，遭遇的問題，以及解決的方法。	「我會當老闆」學習單	6

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 識字量低的學生，閱讀內容建議可搭配有聲媒材 2. 建議可多提供發表機會，並給予口頭讚美，引導合宜表現。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李純慧 普教老師簽名：賴錦慧、劉瑛勝、黃惠蓉、劉素玉、謝福昇</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣福樂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表
-(下學期)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀好福樂之自然閱讀	課程 設計者	二年級學群教師	總節數 /學期 (上/下)	20 下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接壤國際		與學校願景 呼應之說明	本課程以團體合作、惜福愛物為內容，透過閱讀繪本和實際活動體驗，讓學生學習合作、具備環保意識，並了解感恩的可貴。最終培養學生團體合作、惜福愛物，進而建構其人文品格的素養。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。		課程 目標	1. 透過繪本閱讀與戶外教育，與同儕一起合作探索自然生態，經由觀察大自然，體驗生活環境中的美好。 2. 藉由具體感恩活動的體驗與實踐，讓學生培養藝術創作與欣賞的基本素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(5)週	閱讀好福樂之自然閱讀一	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 校外教學活動規畫。 2. 戶外教育環境資源介紹 3. 繪本<<酷老師逛動物園>>	1. 能遵守戶外活動的規範，以及公共場所的禮儀。 2. 能積極參與體驗活動，並聆聽講解，適當的提出問題，表現好奇與求知探究之心。 3. 能透過閱讀與影片的觀賞，分享人與動植物之間共存關係。	1. 整理自己的小旅行袋。 2. 遵守團體活動的規範。 3. 能分享閱讀心得。	活動一：行前教育 教師宣導行前注意事項與安全教育演練。 活動二：認識大自然 透過數位科技與閱讀繪本<<酷老師逛動物園>>，了解動物習性，並培養觀察自然的能力。	校外教學狀況 劇劇本 參訪地點的影片、繪本<<酷老師逛動物園>>	5
第(6)週 — 第(10)週	閱讀好福樂之自然閱讀二	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 戶外教育學習單 2. 戶外教育任務檢核	1. 願意參與戶外教育活動、認識戶外教育環境的資源，並能好奇地探究、覺察生活環境之美。 2. 完成學習單。 3. 能分享戶外教育所見所聞。	1. 能遵守團體規範。 2. 完成戶外教育學習單。 3. 能分享戶外教育所見所聞。	活動三：探索之旅 引導學生分組進行實際的探索體驗，並進行口頭問答與回饋。 活動四、戶外教育的回饋反思 引導學生分享戶外教育的收穫與心得。	戶外教育學習單	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(11)週 — 第(15)週	閱讀好福樂之自然閱讀三(感恩行動)	<p>生活</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>語文</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 卡片</p>	<p>1. 能了解繪本所要傳遞的重要訊息，進而分享生活中主要照顧者的一天行程。</p> <p>2. 在卡片上寫出語意完整的句子，以表達感恩之意。</p> <p>3. 製作感恩行動的「服務兌換券」送給主要照顧者</p>	<p>1. 能閱讀繪本，並分享主要照顧者的辛勞。</p> <p>2. 能完成卡片</p> <p>3. 每天記錄愛的箴言製作「服務兌換券」送給主要照顧者。</p>	<p>活動一：繪本教學</p> <p>透過母親節相關的繪本閱讀，了解主要照顧者的辛苦。</p> <p>活動二：給照顧者的禮物</p> <p>製作「卡片」，並寫上對主要照顧者的感謝。</p> <p>活動三：照顧者給予的回饋</p> <p>引導學生製作「服務兌換券」，並完成感恩行動。</p>	《媽媽的甜蜜小麻煩》繪本 粉彩紙	5
第(16)週 — 第(20)週	閱讀好福樂之自然閱讀四(關懷習俗)	<p>生活</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>語文</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 香包的製作教學</p> <p>2. 作品欣賞與分享</p>	<p>1. 察覺端午節的傳統習俗背後的意義，進而了解自然的敬畏之處，學習珍惜物品。</p> <p>2. 閱讀端午節相關的書籍，並分享書中所提到的人物與特殊習俗。</p>	<p>1. 介紹端午節相關資訊。</p> <p>2. 能製作香包並欣賞彼此作品。</p>	<p>活動一：尋找端午節</p> <p>閱讀及欣賞端午節的由來和相關習俗。</p> <p>活動二：製作香包</p> <p>製作香包，並分享及欣賞作品。</p>	《龍舟端午》繪本 香包製作流程圖 香包材料	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 識字量低的學生, 閱讀內容建議可搭配有聲媒材 2. 建議可多提供發表機會, 並給予口頭讚美, 引導合宜表現。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 李純慧 普教老師簽名: 賴錦慧、劉瑛勝、黃惠蓉、劉素玉、謝福昇</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。