

嘉義縣朴子國小 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域 3A 組課程調整教學進度表-龍崗國小 設計者：張芳玲

一、教材來源 自編 編選 參考翰林版三年級國語文教材

二、本領域每週學習節數： 外加1節 抽離

三、教學對象：學障3年級1人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C3</p>	<p>1.聆聽 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 簡化、替代→ 能聽懂適合程度的故事、現代散文，並在引導下說出聆聽內容的要點。</p>	<p>Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 簡化→ 故事、現代散文中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 簡化→ 故事、現代散文中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 簡化→ 故事、現代散文中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 能聽懂適合程度的故事、現代散文，並在引導下運用基本句型說出所聽聞的內容。 2. 能認識常用字及常用語詞。 3. 能正確朗讀故事、現代散文，並在引導下說出篇章的重要訊息與主要概念。 4. 能運用各種基本及基礎複句句型，以改寫方式完成語意完整的句子。</p>	<p>1. 依據學生能力進行多元評量，例如：紙筆、口試、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 月考時，該領域評量在原班完成。 3. 外加組學生該領域學期成績依校內決議的評量成績比例採計 30%~70% 計算。</p>

<p>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>2.口語表達 2-II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 簡化→ 在引導下運用適當詞語、正確語法說出所聽聞的內容。</p>	<p>Ac-II -2 各種基本句型。 不調整</p>
	<p>3.識字與寫字 4-II -1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 減量→ 認識常用國字600~1000字。 4-II -2 利用共同部件，擴充識字量。 減量→ 能分辨已學習過之有共同部件的字。 4-II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。不調整</p>	<p>Ab-II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 減量→ 600~1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II -4 多音字及多義字。 減量→ 能認讀多音字及認識多義字。 Ab-II -5 2,000個常用語詞的認念。 減量→ 1100~1300個常用語詞的認念。</p>
	<p>4.閱讀 5-II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 簡化→ 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎ 5-II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 簡化→ 讀懂與學習階段相符的故事、現代散文。 5-II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 簡化→ 運用提問策略，在引導</p>	<p>Ca-II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 簡化→ 故事、現代散文中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 簡化→ 故事、現代散文中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>

<p>下說出段落中的重要訊息與主要概念。</p>	<p>Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>簡化→ 故事、現代散文中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
<p>下說出段落中的重要訊息與主要概念。</p>	<p>Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
<p>下說出段落中的重要訊息與主要概念。</p>	<p>Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>簡化→ 故事、現代散文中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
<p>5.寫作</p> <p>6- II -6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>簡化→ 運用改寫的技巧寫作。</p>	<p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>不調整</p> <p>Ac- II -3 基礎複句的意義。</p> <p>不調整</p>
<p><u>學習策略融入國語課程</u></p> <p>特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 1- II -13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源</p>	<p><u>學習策略融入國語課程</u></p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	第壹單元： 運用時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 4. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分享玩遊戲時和等人時對時間的不同感受、分享如何安排時間以及必要做的事先做的習慣養成、引導學生思考並分享事前準備的好處和重要性及相關經驗。 2. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 4. 學生以手指字朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用電腦注音輸入搜尋圖片、影片，協助理解語詞、句子意義並融入語詞、造句表達練習。 2. 使用填空引導造句幫助理解和記憶。
第 6~10週	第貳單元： 解決問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 4. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導並請學生分享問題的解決方法、教師示範便利貼的使用方法後引導學生分享自己或家人使用便利貼的經驗和好處、教師播放鉛筆製作短片並引導學生思考製作流程。 2. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 4. 學生以手指字朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。

			<p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用電腦注音輸入搜尋圖片、影片，協助理解語詞、句子意義並融入語詞、造句表達練習。 2. 使用填空引導造句幫助理解和記憶。
第 11~16週	第參單元： 走進大自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 4. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分享到戶外活動的經驗及對「大自然」的感覺，如到海邊玩的經驗、爬山或走步道的經驗…。發現了什麼想到了什麼請學生說一說 2. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 4. 學生以手指字朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用電腦注音輸入搜尋圖片、影片，協助理解語詞、句子意義並融入語詞、造句表達練習。 2. 使用填空引導造句幫助理解和記憶。

第 17~21 週	第肆單元： 美好的祝福	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 4. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享參加婚喪喜慶的經驗、所見所聞及感想、學生分享除夕夜活動經驗，思考特殊工作無法回家過除夕夜的人付出的貢獻、學生觀察除夕夜吃團圓飯圖片分享心得。 2. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 4. 學生以手指字朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用電腦注音輸入搜尋圖片、影片，協助理解語詞、句子意義並融入語詞、造句表達練習。 2. 使用填空引導造句幫助理解和記憶。
-----------	----------------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	第壹單元： 人物組曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 4. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享自己曾經在生活上、學習上、或與人相處上遇到的困難和感受、學生分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的經驗，並分享表演者讓人印象深刻的動作。 2. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 4. 學生以手指字朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用電腦注音輸入搜尋圖片、影片，協助理解語詞、句子意義並融入語詞、造句表達練習。 2. 使用填空引導造句幫助理解和記憶。

第 6~10 週	第貳單元： 臺灣風景畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 4. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分享自己去過台灣哪些地方、自己的旅遊經驗、看到的特別自然或人文景觀、自己知道或吃過的臺灣各地特產及其特色美食有哪些。 2. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 4. 學生以手指字朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用電腦注音輸入搜尋圖片、影片，協助理解語詞、句子意義並融入語詞、造句表達練習。 2. 使用填空引導造句幫助理解和記憶。
----------	----------------	--	--

<p>第 11~16週</p>	<p>第參單元： 生活小智慧</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 4. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生觀賞影片「鴨間稻」，並引導學生分享自己對自然農法與生物防治的看法、教師引導學生分享日常生活中對小綠人的認識和看法，說出小綠人的用途和便利之處、教師引導學生分享自己或家人使用筷子的經驗和看法，說出曾經用過的筷子的樣式和用途不同之處。 2. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 4. 學生以手指字朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用電腦注音輸入搜尋圖片、影片，協助理解語詞、句子意義並融入語詞、造句表達練習。 2. 使用填空引導造句幫助理解和記憶。
-----------------	------------------------	--	--

第 17~20週	第肆單元： 奇幻故事屋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 4. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課單元主題內容，引導體會奇幻故事中的神奇與迷人之處。 2. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 4. 學生以手指字朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用電腦注音輸入搜尋圖片、影片，協助理解語詞、句子意義並融入語詞、造句表達練習。 2. 使用填空引導造句幫助理解和記憶。
----------	----------------	--	--