

嘉義縣朴子國小 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導 6A 組國語課程教學進度表

設計者：張芳玲

一、教材來源：□自編 ■編選-參考康軒版六年級國語課本

二、本領域每週學習節數：□外加■抽離 1 節

三、教學對象：學習障礙 6 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(不調整) 1-I-3 能理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(減量)</p> <p>2. 口語表達 2-III-3 運用詞句和說話技巧，表達內容。(減量、簡化) 2-III-4 運用表情和肢體等變化輔助口語表達。(減量) 2-III-5 把握說話內容的主題與細節。(減量、簡化)</p> <p>3. 標音符號與運用 3-I-2 能利用國字鞏固注音符號的學習。(簡化)</p> <p>4. 識字與寫字 4-III-1 認識 1300-1600 個常用國字。(簡化、減量) 4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化) 4-III-3 運用電子字典瞭解詞義。(減量、替代) □4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。(簡化、減量)</p> <p>5. 閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本。(簡化、減量)</p>	<p>Ac-I-3 生活話語的語氣與意義。(重整) Bb-I-2 人際溝通的互動。(重整)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。(不調整)</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。(不調整)</p> <p>Ab-I-1 1100-1400 個常用字的形、音和義。(減量) Ab-I-4 常用字部首的表義功能。(不調整) Ab-I-5 1100-1300 個常用語詞的認念。(減量) Ab-I-6 1100-1300 個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ad-I-1 段落中的語句。(重整) Ad-I-2 篇章的大意。(不調整)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。(不調整)</p> <p>學習策略 特學C-II-2 可選擇的學習工具 特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 具備聆聽故事、童詩、散文、的能力。 在鼓勵下能表現出適當的說話技巧。 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。 能運用數位工具，擴充詞彙、分辨詞義。 能朗讀學習階段適合的文本。 能在引導下使用完整句子造句。 在引導下能寫出流暢的短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 依據學生能力進行多元評量，例如：紙筆、口試、指認、觀察、實作等方式交互使用。 月考時，該領域考卷由巡輔班老師命題，學生在巡輔班完成評量。

	<p>5-III-3 讀懂字數調整後並加注音符號之學習階段的文本。(簡化)</p> <p>5-III-6 運用摘要策略，擷取大意。(簡化)</p> <p>5-III-8 運用自我提問策略，找出文本中合理答案。(簡化、減量)</p> <p>6.寫作</p> <p>6-III-1 根據需要，使用常用標點符號。(簡化)</p> <p>6-III-2 培養創造、欣賞等寫作基本能力。(重整)</p> <p>6-III-3 寫出表達清楚、符合主題的作品。(減量)</p> <p>6-III-6 練習仿寫的寫作技巧。(簡化)</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學2-I-3 保持對學習的興趣。</p> <p>特學2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元: 品格修養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用書面或數位字辭典，熟悉常用字部首及表音、表義功能。 2. 能分辨常用語詞的認念、詞義及正確書寫。 3. 能利用網路資源搜尋主題影音與檢索詞彙。 4. 能在引導下使用完整句子造句。 5. 透過觀察例句或短文，寫出表達自我情感、符合主題的短篇文章。 6. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的理解技巧回答相關問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考並分享自己或他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心、能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享、引導學生能運用說明與敘述，說出「一句格言對我的影響」。 2. 。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆 順教學系統、部件識字教學法介紹字的 形、音、義。 (2) 採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助 講解詞義，並教導學生使用教育部國語小字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用之。 3. <ol style="list-style-type: none"> (1) 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。 (2) 從文本中提出事實性問題，教導學生運用 自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 4. 引導學生觀察，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。

第 6-10週	第貳單元: 臺灣印象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用書面或數位字辭典，熟悉常用字部首及表音、表義功能。 2. 能分辨常用語詞的認念、詞義及正確書寫。 3. 能利用網路資源搜尋主題影音與檢索詞彙。 4. 能在引導下使用完整句子造句。 5. 透過觀察例句或短文，寫出表達自我情感、符合主題的短篇文章。 6. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的理解技巧回答相關問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生觀賞台灣自然景觀基隆山、木瓜山短片並了解擬人法的運用、帶領學生透過蚵農工作日常理解作者透過文字，書寫家鄉風情的深厚情感。 2. <ol style="list-style-type: none"> (1) 每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆 順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2) 採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助 講解詞義，並教導學生使用教育部國語小字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用之。 3. <ol style="list-style-type: none"> (1) 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。 (2) 從文本中提出事實性問題，教導學生運用 自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 4. 引導學生觀察，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。
---------	---------------	--	---

第 11-15週	第參單元: 思考的藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用書面或數位字辭典，熟悉常用字部首及表音、表義功能。 2. 能分辨常用語詞的認念、詞義及正確書寫。 3. 能利用網路資源搜尋主題影音與檢索詞彙。 4. 能在引導下使用完整句子造句。 5. 透過觀察例句或短文，寫出表達自我情感、符合主題的短篇文章。 6. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的理解技巧回答相關問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果、引導說出換位思考的經驗並培養尊重他人的正確態度、明白思考可以產生新的想法並引導、鼓勵孩子說出自己的經驗。 2. <ol style="list-style-type: none"> (1) 每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆 順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2) 採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助 講解詞義，並教導學生使用教育部國語小字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用之。 3. <ol style="list-style-type: none"> (1) 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。 (2) 從文本中提出事實性問題，教導學生運用 自我提問策略(六何法)，找出合理答案。
----------	----------------	--	--

			4. 引導學生觀察，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。
第 16-21週	第肆單元: 文學長廊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用書面或數位字辭典，熟悉常用字部首及表音、表義功能。 2. 能分辨常用語詞的認念、詞義及正確書寫。 3. 能利用網路資源搜尋主題影音與檢索詞彙。 4. 能在引導下使用完整句子造句。 5. 透過觀察例句或短文，寫出表達自我情感、符合主題的短篇文章。 6. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的理解技巧回答相關問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放宮澤賢治介紹短片並了解作者的寫作特色及本詩內涵、引導生說出自己或與家人手做美食的經驗和品嚐後的感受、閱讀空城計，引導學生了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 2. <ol style="list-style-type: none"> (1) 每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆 順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2) 採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助 講解詞義，並教導學生使用教育部國語小字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用之。 3. <ol style="list-style-type: none"> (4) 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。 (5) 從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 5. 引導學生觀察，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第壹單元: 人間有情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用書面或數位字辭典，熟悉常用字部首及表音、表義功能。 2. 能分辨常用語詞的認念、詞義及正確書寫。 3. 能利用網路資源搜尋主題影音與檢索詞彙。 4. 能在引導下使用完整句子造句。 5. 透過觀察例句或短文，寫出表達自我情感、符合主題的短篇文章。 6. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的理解技巧回答相關問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡要說明家扶基金會成立的的目的並引導學生思考日常生活中如何幫助比自己弱勢的人、引導學生思考自己家鄉的特色及如何愛護自己的家鄉。 2. <ol style="list-style-type: none"> (1) 每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆 順教學系統、部件識字教學法介紹字的 形、音、義。 (2) 採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語 詞。 (3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助 講解詞義，並教導學生使用教育部國語小字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用之。 3. <ol style="list-style-type: none"> (4) 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點) 找出段落與課 文大意。 (5) 從文本中提出事實性問題，教導學生運用 自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 5. 引導學生觀察，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。

<p>第 5-10 週</p>	<p>第二單元: 海天遊蹤</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用書面或數位字辭典，熟悉常用字部首及表音、表義功能。 2. 能分辨常用語詞的認念、詞義及正確書寫。 3. 能利用網路資源搜尋主題影音與檢索詞彙。 4. 能在引導下使用完整句子造句。 5. 透過觀察例句或短文，寫出表達自我情感、符合主題的短篇故事。 6. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的理解技巧回答相關問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放短片介紹世界文化遺產之一的巴拿威梯田、馬達加斯加。 2. . <ol style="list-style-type: none"> (1) 每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆 順教學系統、部件識字教學法介紹字的 形、音、義。 (2) 採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語 詞。 (3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助 講解詞義，並教導學生使用教育部國語小字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用之。 3. . <ol style="list-style-type: none"> (1) 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點) 找出段落與課 文大意。 (2) 從文本中提出事實性問題，教導學生運用 自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 4. 引導學生觀察，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。
<p>第 11-15 週</p>	<p>第參單元: 童年故事</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用書面或數位字辭典，熟悉常用字部首及表音、表義功能。 2. 能分辨常用語詞的認念、詞義及正確書寫。 3. 能利用網路資源搜尋主題影音與檢索詞彙。 4. 能在引導下使用完整句子造句。 5. 透過觀察例句或短文，寫出表達自我情感、符合主題的短篇故事。 6. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的理解技巧回答相關問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生分享帶來的報紙並擇一條新聞分享簡要內容後帶領學生進入油條報紙文字夢的課文、教師播放雕刻香皂短片，引領學生想像雕刻樂趣。 2. <ol style="list-style-type: none"> (1) 每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆 順教學系統、部件識字教學法介紹字的 形、音、義。 (2) 採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語 詞。 (3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助 講解詞義，並教導學生使用教育部國語小字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用之。 3. <ol style="list-style-type: none"> (1) 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點) 找出段落與課 文大意。

			<p>(2) 從文本中提出事實性問題，教導學生運用 自我提問策略(六何法)，找出合理答案。</p> <p>4. 引導學生觀察，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。</p>
第 16-21 週	第四單元: 成長與祝福	<p>1. 能運用書面或數位字辭典，熟悉常用字部首及表音、表義功能。</p> <p>2. 能分辨常用語詞的認念、詞義及正確書寫。</p> <p>3. 能利用網路資源搜尋主題影音與檢索詞彙。</p> <p>4. 能在引導下使用完整句子造句。</p> <p>5. 透過觀察例句或短文，寫出表達自我情感、符合主題的短篇文章。</p> <p>6. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的理解技巧回答相關問題。</p>	<p>1. 教師說明閱讀、努力不懈、堅持到底、下苦功在追夢路上的重要性並帶領學生進入追夢翅膀一課後引導學生構思自己的夢，學生說一說即將畢業的心情後引領學生進入課文看看一位父親對孩子即將畢業的感受和期許。</p> <p>2.</p> <p>(1) 每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆 順教學系統、部件識字教學法介紹字的 形、音、義。</p> <p>(2) 採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語 詞。</p> <p>(3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助 講解詞義，並教導學生使用教育部國語小字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用之。</p> <p>3.</p> <p>(1) 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點) 找出段落與課 文大意。</p> <p>(2) 從文本中提出事實性問題，教導學生運用 自我提問策略(六何法)，找出合理答案。</p> <p>4. 引導學生觀察，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。</p>