

三、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	從節慶看世界		課程 設計者	四年級教師	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接攬國際		與學校願景呼 應之說明	讓學生藉由上網瀏覽指定相關資料，培養資訊及閱讀素養、翻轉知識只能從課本中獲取的概念，並能了解世界節慶、開拓其國際觀。				
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性		課程 目標	1. 具備運用科技與資訊应用能力，認識中外主要節慶及習俗由來。 2. 具備理解外國風土民情，並能從多元文化觀點，認識及包容不同的文化及習俗。 3. 能与他人合作互動共同完成任務。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第 (4) 週	父 親 節	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合領域 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	學習單 父親卡	1. 能聆聽同學分享父親節的慶祝方式 2. 能感受與欣賞不同國家的慶祝方式，並完成學習單。 3. 參與製作父親卡活動，體會父親節意涵，感謝生活中父親對家庭及子女的付出。	1. 學生能參與合作討論。 2. 學生能找出相關報導資訊。 3. 學生能找出不同國家的文化差異。 4. 學生能完成學習單，並反思父親節的意義。 5. 學生能聆聽他人發表。 6. 學生能將自己的感謝，製作成父親卡送給父親。	活動一： 教師提問：父親節是幾月幾日？ 家中如何慶祝父親節？ 活動二： 介紹世界上的第一個父親節起源 於美國。 https://youtu.be/zpqrEfYgx04 活動三： 學生分組運用網路或書籍，進行不同國家父親節日子和慶祝方式的資料蒐集、討論並完成學習單。 https://youtu.be/LMceuCWit0 活動四： 學生分組上台報告 活動五： 學生發揮創意構思，製作父親卡。	https://www.rakuten.com.tw/event/father/day/ 網路資訊 相關書籍	8 節

第(5)週 - 第(8)週	中秋節	<p>社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>綜合領域 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	海報 中秋節安全教育學習單	<p>1. 能聆聽同學分享中秋節的慶祝方式及該注意的安全事項。</p> <p>2. 能參與中秋節體驗活動，體會節慶文化，注意安全，並完成安全教育學習單。</p> <p>3. 感受與欣賞各國中秋節活動的特色，並完成海報。</p>	<p>1. 學生能參與合作討論，並提出中秋節慶祝活動過程中，烤肉與放鞭炮該注意的安全事項。</p> <p>2. 學生能找出相關報導資訊。</p> <p>3. 學生能參與體驗活動，並注意安全。</p> <p>4. 學生能找出不同國家的文化差異。</p> <p>5. 學生能分組完成海報，並反思中秋節的意義。</p> <p>6. 學生能聆聽他人發表。</p>	<p>活動一：學生發表中秋節相關活動 教師提問：你知道中秋節的由來嗎？ 傳說一：嫦娥奔月 https://youtu.be/1LcWsg4931w 傳說二：月餅起義 https://youtu.be/ZQUSRzIAX7A 活動二： 學生發表「中秋節的習俗」 教師提問：你知道或參與過哪些風俗活動嗎？ https://www.skyscanner.com.tw/news/where-does-mid-autumn-festival-come-from-201607 活動三：學生從家中帶來月餅、蛋黃酥、柚子……與同學分享，一起體驗中秋節活動。 活動四：學生閱讀書籍或上網收集各國中秋節相關資料。 https://kknews.cc/culture/klk8lyr.html 活動五：分組完成海報並發表</p>	<p>https://www.skyscanner.com.tw/news/where-does-mid-autumn-festival-come-from-201607</p> <p>https://kknews.cc/culture/klk8lyr.html</p> <p>網路資訊 相關書籍</p>	8 節
第(9)週 - 第(12)週	國家紀念日一	<p>社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>綜合領域 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	心智圖	<p>1. 能知道中華民國國慶日的由來與意義。</p> <p>2. 能參與國慶日活動，體會節慶氣氛。</p> <p>3. 能聆聽同學的分享。</p> <p>4. 能感受與欣賞各國國慶日的特色並完成心智圖。</p>	<p>1. 學生能參與合作討論。</p> <p>2. 學生能找出不同國家的文化差異。</p> <p>3. 學生能找出相關報導資訊。</p> <p>4. 學生能完成心智圖。</p> <p>5. 學生能上台發表。</p> <p>6. 學生能聆聽他人發表。</p>	<p>活動一：介紹「國慶日」的意義 活動二：介紹「中華民國的國慶日」 1. 介紹中華民國的國慶「雙十節」的由來。 2. 觀看我國國慶慶祝影片。 3. 學生發表曾參與過的國慶日活動。 活動三：學生上網搜尋各國完成各組搜尋任務 透過閱讀相關書籍及網路資訊，認識「世界各國國慶特色」 1. 美國：自由而民主 2. 法國：隆重而浪漫 3. 俄羅斯：尷尬雙國慶 4. 英國：生日不固定 5. 印度：特色閱兵式 https://kknews.cc/military/gbmyqem.html 學生分組討論，資料統整後上台報告。 活動四：完成心智圖</p>	<p>https://kknews.cc/military/gbmyqem.html</p> <p>網路資訊 相關書籍</p>	8 節
第(13)週 - 第(17)週	國家紀念日二	<p>藝文、綜合/ 1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	舞蹈服飾	<p>1. 能結合不同媒材，分組創作舞蹈表演與服飾。</p> <p>2. 能團體合作，一起參加創意進場活動，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 學生能搭配音樂創作舞蹈表演。</p> <p>2. 學生能團體合作，製作表演服飾。</p> <p>3. 學生能進行創意進場活動。</p>	<p>1. 藉由觀看各國國慶遊行影片、設計、發想、構思、實作、演練等方式，指導學以仿國慶遊行創意進場活動。</p> <p>2. 學生分組討論創作服飾</p> <p>3. 學生分組討論表演活動。</p> <p>4. 學生分組實際演練</p> <p>5. 藉由同儕間的團體互動，展現班級合作、團隊精神之價值。</p>	Youtube	9 節

第(17)週 - 第(21)週	春節	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合領域 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	春聯簡報	1. 能參與春聯製作和了解春節的由來，體會節慶氣氛。 2. 聆聽同學家春節的慶祝方式。 3. 感受與欣賞不同國家的慶祝方式，並製作簡報發表。	1. 學生能分享春節的傳統習俗。 2. 學生能說出不同國家過年的文化差異。 3. 學生能製作春聯，體驗春節活動。 4. 學生能上網收集資料或閱讀相關書刊，參與討論，與小組合作完成春節簡報。 5. 學生能發表簡報內容。 6. 學生能仔細聆聽各組發表，並給予回饋。	活動一:介紹「春節的由來」 https://www.ktsss.edu.hk/language/thematicassembly/010205.pdf 活動二:分享「春節的習俗」 提問:你認識或參與過那些春節的習俗活動? https://www.ktsss.edu.hk/language/thematicassembly/010205.pdf 活動三:學生製作春聯，體驗春節活動。 1. 學生製作春聯 2. 學生練習春節拜年禮儀 3. 學生分組討論整合吉祥話 活動四:學生透過閱讀相關書籍及網路資訊，認識「國外怎麼過年？」並製作簡報上台發表 https://www.cool3c.com/article/151311 1. 學生分組討論選擇欲報告之國家 2. 學生蒐集主題國家過年資料 3. 學生進行整合上台發表	https://www.ktsss.edu.hk/language/thematicassembly/010205.pdf https://www.cool3c.com/article/151311 網路資訊 相關書籍	9 節
-----------------	----	--	------	--	---	--	--	-----

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.建議學習障礙及自閉症學生書寫學習單及繪製心智圖、簡報時, 能安排小組同儕協助指導。進行口語表達時, 能給予適當的引導。其餘課程毋須調整。</p> <p>2.建議智能障礙學生進行上述各項學習活動時, 能安排熱心同儕協助提醒、指導及示範。學習單書寫建議能輔以大綱提示、縮減字數或以口述為主。</p> <p>進行口語表達活動, 能給予口頭引導和答題提示。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名: 楊佳雲</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名: 陳玗革申、陳宏銘、陳惠玲、黃奕綺</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。