

三、嘉義縣 福樂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	國際小達人	課程 設計者	吳采珊	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接攘國際		與學校願景呼應 之說明	一、將生活用語、教室用語和字母教學融入故事教學，激發學生和外國人溝通的自信。 二、營造正向友善的英語教學情境，讓學生快樂學習。 三、透過 ABC 教學引導學生正向積極的學習態度。 四、透過英語故事繪本，引起學生創新的思考能力。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 7. 能透過繪本“The Carrot Seed”簡單的小故事，要告訴大朋友小朋友，「抱持信心」是多麼重要的一件事。 8. 能透過繪本”Whose Mouse Are You”讓孩子知道親人之間的歸屬感，鼓勵孩子從生活中找到自己的價值。 9. 能透過繪本”Bark George ”教會孩子動物的叫聲，再佐以簡單輕快的聲調、加深孩子們的學習印象與學習興趣。 10.能透過繪本”I Wish I Were A Dog”用生動的對比，饒富趣味的內容教導孩子肯定自己的重要性！			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源 節數

<p>第(一)週 - 第(五)週</p>	<p>The Carrot Seed</p>	<p>藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 自然科學領域 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p>	<p>「細心種植」、「耐心培養」、「用心呵護」，以及對未來收成有「信心」 藉由問題幫助孩子將角色的經歷，連結自身經驗來問答。</p>	<p>藝術領域 能觀察英語繪本封面，仿造插畫家的風格作畫。 自然科學領域 讓孩子們了解植物生長的基本要素，如 sprinkle with water、pull up the weeds and sun</p>	<p>能說出 3 種以上的蔬果。 能認真看繪本封面並回答問題。 能回答老師的提問。 能認真聽故事並回答老師的問題。 能細心照顧綠豆。 能認真觀察並寫學習單。 能理解故事的發展。 能依老師的指示完成任務。 能認真的看影片並融入讀者劇場活動。 能依老師的指示完成任務。 能說出常見的蔬果與其植物的部位。 能看影片念故事。 能認真完成學習單。</p>	<p>【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 複習 vegetable and fruit 等可以種植的植物: apple, orange, carrot, tomato, potato, papaya, watermelon,...etc. 讓學生說說看自己學過的蔬菜水果有哪些。 2. while reading (活動二) ● 拿出實體書【附件 1】繪本 ppt 遮住封面尤其是書名，先讓學生看著封面的顏色先問: What color is it? 書本的顏色可能會因新舊或版本不同稍有不一樣，讓學生依照自己所看到的回答。 ● What vegetable or fruit is yellow/ orange? 學生可能會說 orange, pineapple, 如果沒有出現 carrot 可以給些提示, Rabbits love it. Do you like carrots? This little boy loves carrots very much. ● What is the boy doing? 給學生看繪本封面，開始說故事。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 當故事說完時，問學生: How many people are there in the little boy's family in the story? ● What did mother say? 簡單提問故事中的問題確定學生能聽懂故事內容。 ● 請學生下次上課準備一個乾淨的小塑膠容器(布丁杯子或是剪開的寶特瓶)帶來學校上課用。 【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 請學生回顧故事，What did the little boy do to plant the carrot seed? ● He pulled up the weeds around the seed and sprinkled the ground with water. 2. while reading (活動二) ● 播放網路影音故事 https://www.youtube.com/watch?v=V4jftfKxtp0 請學生看著影片跟著一起念故事。 ● 請幾位學生上台當 father, mother and big brother 來角色扮演，來表達故事中他們所說話。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 老師發下每位學生一張衛生紙。 ● 請學生將衛生紙鋪在自己所準備的小容器上，並沾濕衛生紙。 ● 接著發下每人一顆綠豆(mung bean)。 ● 將學生分成兩組，一組將 mung bean 放在教室內陽光照不到的地方。另一組則將 mung bean 放在陽光照得到的地方觀察。 ● 提醒學生 sprinkle water to the mung bean. 【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 發下【附件 2】The Mung Bean 學習單請學生拿出前一堂課所種植的綠豆仔細觀察，讓學生畫下綠豆每三天成長的樣子。 2. while reading (活動二) ● 讓學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化學生對於故事的印象。 https://www.youtube.com/watch?v=t_bKqYUc-2M 同時請學生跟著影片大聲念出故事 接著再讓學生觀看動畫版配音的 Lego 影片 https://www.youtube.com/watch?v=B88LMenJlwQ (卡通音檔 LEGO 畫面) 由於卡通影片的故事更有前後情節，是以原本的故事作發展。可以順便訓練學生的聽力。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 讓學生完成【附件 2】The Mung Bean 學習單的 Day 3，並說說看 mung bean 與第一天老師發下去的 mung bean 有沒有差別? ● 曬太陽和沒曬太陽同學的 mung bean 拿出來比較兩者之間的差異。 【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 老師在黑板上畫一棵植物有根、莖、葉、瓜、果實等部分，並圈出 carrot 是植物的根 root。  2. while reading (活動二) ● 讓學生看網路影音: https://www.youtube.com/watch?v=6om80svwO6M (卡通音檔，書的畫面，從一分鐘後再開始觀看) ● 將【附件 3】The carrot seed RT 劇本發給學生，請學生角色扮演。 ● 讓程度好的學生當 Narrator，愛演戲的學生當 big brother. 五人一組，請學生分組練習。三分鐘後上台演出。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 讓學生分組表演 The carrot seed 讀者劇場。學生可以手拿劇本閱讀，只要聲音表情符合腳色就可以了。</p>	<p>投影機、 電腦、 故事繪本、 自製故事圖卡、 學習單、 海灘球</p>	<p>5</p>
----------------------	------------------------	---	---	---	--	---	--	----------

					<ul style="list-style-type: none"> ● 分組輪流表演，給予適時的講評與讚美。 【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) <ul style="list-style-type: none"> ● 老師說一些常見的蔬果，讓學生說一說我們吃的是植物的哪個部位。 Apple—fruit, carrot—root, onion—root, spinach—leaf, 。 2. while reading (活動二) <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 carrot 的農業生產 https://www.youtube.com/watch?v=Pf74rrn1uLk ● 問學生 What color of carrots do you see in the video? ● How many tons of carrots produce in the U.K. every year?(700,000 tons a year= 4000 blue whales) ● How many hours does it take from the carrots were pulled out to the local store? (.36 hours) 3. after reading / wrap up (活動三) <ul style="list-style-type: none"> ● What do carrots need to grow? 請學生說說看。(sun, soil, water, air) ● How do plants grow? ● 完成【附件 4】The Growth of Carrots 學習單 		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第(六)週 - 第(十)週</p>	<p>Who se Mous e Are You</p>	<p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。</p>	<p>點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 簡易的生活用語。 請學生摹寫單字，並畫出家人的模樣。</p>	<p>閱讀素養 1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。 2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。 3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。 家庭教育 1. 學生能了解家庭的功能與意義。</p>	<p>能從封面觀察本書資訊並回答教師提問 能閱讀本書並參與討論 能說出自己的想法 能唸出繪本 能了解所有格的意義 能找出繪本中的所有格 能知道繪本故事的脈絡 能寫出繪本中主角所面對的問題與如何解決，並完成學習單 能將繪本與其他故事比較 能創作故事並與人分享 能唸出繪本內容 能認識基本的形狀 能了解形狀是很好的藝術創作素材 能剪出不同形狀大小的形狀各三個 能利用形狀進行 Little Mouse 創作 能欣賞他人作品 能唸出繪本內容 能熟悉身體部位 能寫出個身體部位 能知道如何介紹身體特徵 能寫出句子介紹自己的作品 能上台介紹自己的作品</p>	<p>【第一節】 1. before reading (活動一) 教師展示【附件 1】繪本 ppt 封面並提問 ● Look at the cover. What do you see? Is it a boy or girl mouse? ● Look at the title “Whose mouse are you?” What does that mean? Can you give me an example of a wh-question word? ● Yes, who, what, where, and why are wh-question words. “Whose” is similar to the word “who”, and so is the meaning. 2. while reading (活動二) 教師以下列提問並帶讀本書 https://www.youtube.com/watch?v=Aez9k1zrTM8 ● Inside cover Why is the mouse peering out the hole? How does it feel? Why does the illustrator paint the background all black? Why is the mouse all alone? ● P1~3 Is the mouse happy? Where is the mouse mother? ● P4~5 What would you do if you were the mouse? Where is the mouse father? ● P6~7 What would you do if you were the mouse? Where is the mouse sister? ● P9~10 Does the mouse have any brothers at the beginning? ● P11~13 What will the mouse do to help its mother? ● P14~15 What will the mouse do to help its father? ● P16~17 What will the mouse do to help its sister? ● P18 What is the mouse wish? ● P19 Now whose mouse is it? ● P20~29 What does the mouse get from its family? How does the mouse family show their love to the mouse? 3. after reading (活動三) 教師以下列兩個問題與同學討論 ● How will the mouse parents feel? ● How do you feel when you face a big challenge? 【第二節】 1. Pre-Task (活動一) ● 教師帶讀【附件 1】繪本 ppt，全班一起讀。 ● 教師向同學解釋當名字後面加上「'」和 s 時，表示該物品屬於某個人，例如 Tom's toy。 ● 教師請同學找出本書中的例子，包括 Nobody's, my mother's, my father's, my sister's, my brother's。 2. Main Task (活動二) ● 教師請同學想一想故事中 Little Mouse 所遭遇的問題，Little Mouse 又是怎麼解決的呢? ● 教師發下【附件 2】Story Map Problems and Solutions 學習單，請同學完成。教師可以將一些語詞事先寫在黑板上提供參考，如 Its mother is inside the cat. / Its father is caught in a trap. / Its sister is far from home. / Little mouse will shake its mother out of the cat. / Little mouse will free its father from the trap. / Little mouse will bring its sister home. ● 請同學完成學習單。 3. Post Task (活動三) ● 教師與同學討論，跟 Spider Man 或 Superman 相比，Little Mouse 是不是有異曲同工之妙呢? ● 將全班分成數組，五分鐘內請同學分組創作故事，中英文皆可，將 Little Mouse 變成 Super Mouse。 ● 請同學上台分享他們的故事。 【第三節】 1. Pre-Task (活動一) ● 教師帶讀【附件 1】繪本 ppt，教師念 Narrator，學生念 Little Mouse。 ● 教師介紹基本的形狀包括 circle, triangle, square, rectangle。 ● 教師利用生活中常見的物品，如衣架(triangle)、toast(square)、桌曆(rectangle)、車輪(circle)作為例子，介紹生活中的形狀。 ● 提醒同學形狀可以用來作為創作的素材，例如 ice cream cone 就包含了 triangle and semicircle。 2. Main Task (活動二) ● 教師準備不同顏色的色紙(或事先請同學先準備)，剪出 circle, triangle, square, rectangle 的各三張，可以是不同大小、不同顏色。 ● 請同學利用所剪出來的形狀創作自己的 Little Mouse。 ● 將創作的 Little Mouse 貼在雲彩紙或圖畫紙上。 ● 加上不同的裝飾完成作品。 3. Post Task (活動三) ● 請同學將作品放在自己的桌上。 ● 請同學順時鐘方向移動，欣賞其他同學作品。 ● 教師請幾位同學分享自己最喜歡的作品以及原因。 【第四節】</p>	<p>繪本、 學習單、 色紙、 剪刀、 彩色筆、 色鉛筆或蠟筆、 劇本</p>	<p>5</p>
----------------------	------------------------------	---	---	---	---	---	---	----------

				<p>能圈出劇本裡的所有格</p> <p>能知道如何製作小書 能完成小書創作</p> <p>能唸出自己的小書並與家人分享</p>	<p>1. Pre-Task (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶讀【附件 1】繪本 ppt，教師念 Little Mouse，學生念 Narrator。 ● 教師利用 youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZiOgg 帶同學熟悉/複習身體部位。 <p>2. Main Task (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請同學利用上次課程的作品，標註所學過的身體部位，包括 head, hair, eyes, ears, nose, mouth, arm, hand, feet, legs, knees 等。 ● 教師帶同學複習一些常見介紹外觀的句子，如 long black hair, big brown eyes, small ears 等，並寫在黑板上提供同學參考。 ● 請同學拿出練習句子的本子，在本子上寫下介紹 Little Mouse 的句子 3~5 句，包括為自己的 Little Mouse 命名等。 ● 教師可以提供自己的或一位同學的作品作為示範如“This is Walt’s Little Mouse. His name is Mickey. He has two big round ears, one pink nose. He likes to wear red shorts and yellow shoes.” <p>3. Post Task (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請同學上台介紹自己的 Little Mouse。 <p>【第五節】</p> <p>1. Pre-Task (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發下【附件 3】RT 劇本，將全班分成兩組，一半念 Little Mouse，一半念 Narrator。 ● 教師帶同學複習所有格的意義，並請同學在劇本上圈出所有格。 ● 教師帶同學一起檢查答案。 <p>2. Main Task (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用【附件 4】八格小書，示範如何利用白紙做出小書。 ● 教師發下八格小書附件，請同學完成句子書寫。 ● 請同學完成插畫。 ● 剪開白紙，製作成小書。 <p>3. Post Task (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請同學上台唸出自己的小書。 ● 請同學利用下課時間觀摩其他人的小書，「逛逛書店」。 ● 請同學將小書帶回家唸給家人聽。 		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第(十一)週 - 第(十五)週</p>	<p>Bark George</p>	<p>自然領域 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>藝術領域 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p>	<p>能專心觀看繪本影片並觀察不同事物。</p> <p>能積極參與小組討論</p> <p>劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>自然領域 1. 能說出各個動物的名稱及其叫聲。 2. 能認識並比較不同語言有不同的動物叫聲。</p> <p>藝術領域 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作，完成小組戲劇成果發表。</p>	<p>能仔細觀看影片 能跟著影片吟唱並做動作</p> <p>能根據觀察回答教師問題 能唸出指定的句子 能參與討論</p> <p>能唸出繪本中的單字</p> <p>能完成學習單</p> <p>能跟著教師複習故事單字</p> <p>能參與活動，正確說出動物名稱及其叫聲</p> <p>能說出指定的句子</p> <p>能吟唱全部歌詞</p> <p>能認真觀看影片</p> <p>能唸出大部分故事內容</p> <p>能完整念出繪本的句子。</p> <p>能與組員討論分配合適之角色</p> <p>能完成自己負責道具之草稿</p> <p>能跟著影片讀出故事內容</p> <p>能念出自己所扮演之角色的句子</p>	<p>【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwFIGs 學生跟唱並做出動作 2. while reading (活動二) ● 教師呈現【附件 1】繪本 ppt 封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ ● 學會念 Bark 和 George 這 2 個字 ● 揭示書名與作者，引導學生推測為什麼要叫 George Bark? ● 老師念故事，唸到每一個叫聲時都先停下來，請學生回想是哪個動物的叫聲。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 請學生複習說出動物的英文叫聲單字(用投影片)，連同複習 Old MacDonald Had A Farm 與 Cows In The Kitchen 學過的動物名稱與叫聲 ● 完成【附件 2】學習單。</p> <p>【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 教師隨意抽出已準備好的【附件 3】動物叫聲圖卡&【附件 4】動物一家人活動字卡，複習單字。 活動：動物一家人 ● 準備好學生人數字卡，發給每生一張字卡。遊戲開始後，學生只能發出手上字卡之動物叫聲(不能讓別人看到字卡)，找到相同動物家人後即蹲下。 ● 老師檢核：蹲下學生一起說 We are pigs. We go oink oink oink. 2. while reading (活動二) ● 教師邊唸故事，念到 Bark 和 George 和動物的叫聲時時由學生念。例如： 師: George's mother said 生: Bark, George 師: And George went 生: meow~ 3. after reading / wrap up (活動三) ● 合唱 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwFIGs</p> <p>【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放 Bark, George by Jules Feiffer Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=qFVKnxoUpag 複習故事 2. while reading (活動二) ● 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容 3. after reading / wrap up (活動三) ● 發下【附件 5】Think and Number 學習單，讓學生想一想故事的先後順序 備註：可延伸學習 The Animal Sounds Song https://www.youtube.com/watch?v=t99ULJjCsaM</p> <p>【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 以【附件 5】Think and Number 學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。 2. while reading (活動二) ● 話劇呈現準備 ● 將學生分組（4 人一組），依故事情節與台詞討論分配合適角色、所需道具，分好角色後試念台詞再作調整，老師巡視並給予指導。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 發下每生一張圖畫紙，完成角色頭套及其他道具之草稿（角色頭套可參考【附件 3】動物叫聲圖卡）</p> <p>【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放 Bark, George by Jules Feiffer Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=qFVKnxoUpag 複習故事 2. while reading (活動二) ● 各組完成道具的製作並著上顏色。 ● 在小組內練習排演（可自行添加台詞增添戲劇效果及趣味性，但需讓老師確認使用之英語語法正確無誤） 3. after reading / wrap up (活動三) ● 下次話劇呈現之注意事項叮嚀</p>	<p>投影機、 電腦、 故事繪本、 圖畫紙、 投影片(圖字卡)、 單字卡、 學習單</p>	<p>5</p>
------------------------	--------------------	--	--	--	---	---	---	----------

<p>第(十六)週 - 第(二十一)週</p>	<p>I Wish I Were A Dog</p>	<p>閱讀素養 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>呈現動物剪影，複習名稱。 引出本書之寓意：每個人都都有自己的優點及長處。</p>	<p>閱讀素養 1. 能省思並欣賞自己與他人的優點。 2. 饒有趣味的內容教導孩子肯定自己的重要性！</p>	<p>能回應教師提問，說出自己的經驗。 能仔細觀看繪本或影片。 能參與活動回答問題。 能仔細觀看繪本。 能根據圖畫中的線索做猜測。 能仔細觀看繪本。 能舉手回答教師問題，說出自己的想法。 能樂於參與課堂活動，並跟讀及跟唱。 能舉手回答教師問題，說出自己的經驗。 能根據圖畫中的線索，並與同學討論，表達自己的看法。 能樂於參與課堂活動，並發表自己的看法與經驗。 能樂於參與課堂活動。 能以口語唸答。 能專心完成學習單。 能樂於參與課堂活動，一起跟讀或朗讀。 能細心觀察繪本細節，與同學一起朗讀。 能仔細觀看教師提供的資源，樂於參與課堂活動。 能樂於參與課堂活動。 能仔細觀看範例圖片，完成自己的圖畫。</p>	<p>【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 寵物樂 ● 教師詢問學生家中是否養有寵物？養了哪些寵物？ ● 請學生分享他與家中寵物最喜歡玩的遊戲，或是家中寵物有哪些有趣的活動。 封面預測 ● 教師將本書的封面拿給學生們看，請學生們猜這本書介紹的是哪種動物？以 What do you see? It's a/an _____引導學生作答。 ● 請學生們發表，從封面的書名"I Wish I Were a Dog"表示這隻貓想要成為一隻狗，會有哪些原因呢？為何一隻貓會想要變成狗呢？ Why does the cat want to be a dog? ● 請學生們發表他的想法，說說貓會想成為狗的各種原因。 ● 再請學生找出作者的姓名，並告訴學生，只有一個人名時，表示作者和繪圖者是同一人的意思。 2. while reading (活動二) Story Telling ● 將書翻到蝴蝶頁，讓學生數數竹看總共有多少隻狗？再詢問家中養狗的學生，有沒有他家中養的品種？ How many dogs do you see? Which one do you have? ● 若有學生家中養有某一品種的狗，可以請他與同學們分享那種狗的習性，以及喜歡什麼？可以做哪些動作？ ● 再依序帶領學生看下去，先看完前面敘說狗可以做的事，停在 I'm fed up! I wish I were a dog! 詢問學生為什麼牠會這麼不開心？說明 fed up 的意思是再也受不了啦! ● 接著再由小主人勸說，強調各種狗的蠢事日常，詢問學生家中的狗是否也有人這些行為？ Discussion ● 將繪本發給學生，請學生分組討論，有哪些是貓狗都能做到的？有哪些是貓會，狗不會的？引導學生觀察繪本中的畫面。 ● 請學生翻到最後一頁的跨頁，引導學生觀察繪本中的各種貓。 ● 請學生分組討論時，分享自己喜歡的是貓還是狗？ 3. after reading / wrap up (活動三) ● 請各組輪流上台分享他們討論的結果，全班一起討論哪些是自己沒觀察到的。 ● 請學生回家觀察自己家中的寵物，是否有這些行為是繪本中沒有畫出來的？有哪些行為跟繪本中描述的一樣？下次上課與同學們分享。 【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 請學生們分享回家觀察家中寵物的心得。 ● 播放網路影片，請學生注意聽他們如何朗讀(聲音表情) https://www.youtube.com/watch?v=8Pq-wJpZG8A&t=4s https://www.youtube.com/watch?v=KWgKe_AqFg 2. while reading (活動二) Story Review ● 將【附件 1】圖卡放在黑板上，帶學生將單字認讀一遍。 ● 發下【附件 2】學習單，先帶領學生將單字認讀一遍，描寫後再帶學生認讀一遍，再請學生依聽到的順序標上正確的號碼。 ● 再發下【附件 3】閱讀小書，指導學生將繪本的句子重新整理成簡短的閱讀小書，指讀句子後，請學生兩兩一組，輪流唸給對方聽，回家再讀給家人聽。 ● 教師發下繪本，請學生再仔細地觀察一下繪本中各種貓狗的形態，並帶著學生把繪本唸一遍（可同時播放前面的影片，請學生跟著一起朗讀）。 3. after reading / wrap up (活動三) 請學生下次帶著色用具及喜歡的書來，準備畫出自己喜愛的寵物。 【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放網路圖書“Help Find The Black and White Pets” 請學生注意各種動物的特徵 https://www.getepic.com/app/read/56308 2. while reading (活動二) ● 帶學生選讀線上的圖書，認識各種不同狀態的貓狗，並鼓勵學生跟著一起朗讀。 https://www.getepic.com/app/read/59904 https://www.getepic.com/app/read/6367 https://www.getepic.com/app/read/6367 ● 帶學生再看繪本中狗當明星的畫面，詢問學生除了在電視或電影中看過狗明星，還曾經在哪些地方看過狗的照片？ ● 播放網路影片，再與學生們討論要訓練狗或貓成為明星，需要注意什麼事情？（從 2:25-4:10） https://www.youtube.com/watch?v=vq-mE9Ri7AY 3. after reading / wrap up (活動三) ● 教師發下繪本，請學生再仔細地觀察一下繪本中各種貓狗的形態，請學生下次帶著色用具及喜歡的書來，準備畫出自己喜愛的寵物。 【第四節】</p>	<p>電腦、 投影機、 故事繪本、 網路影片、 線上繪本、 單字圖卡、 學習單、 卡片</p>	<p>6</p>
-------------------------	----------------------------	--	--	--	--	--	---	----------

			<p>能跟讀或朗讀小書。</p> <p>能參與活動與同學分享自己的創作小書。</p> <p>能樂於參與課堂活動，分享自己的作品。</p> <p>能樂於參與課堂活動，完成優點轟炸及感恩小卡。</p> <p>能觀察他人的優點，並分享給全班。</p> <p>能根據圖畫中的線索做分類。 能舉手回答教師問題，說出自己的想法。</p>	<p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教師打開網頁，與學生們一起欣賞各種貓狗的圖片，教師也可先下載一些圖檔陳列在教室中。 ●http://www.supercoloring.com/coloring-pages/mammals/cats http://www.supercoloring.com/coloring-pages/mammals/dogs ●若有電腦或平板電腦可以使用時，由教師先以單槍示範如何在線上著色後上傳，再指導學生直接在線上彩繪後，截圖上傳作業。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●點選網路簡筆畫參考書，先引導學生該如何觀察貓狗們的動作，學習如何畫出貓或狗的技巧。 1. https://www.getepic.com/app/read/58888 First Draw Cats 2. https://www.getepic.com/app/read/58891 First Draw Dogs 3. https://www.getepic.com/app/read/56308 5 Steps to Draw Dogs and Cats ●將【附件 4】我會畫學習單發給學生，請學生參考剛才範例圖，觀察繪本中的各種貓狗的動作，試著畫畫看，教師也可提供每組一台平板電腦或帶至電腦教室，即可提供學生參照網路的圖片，畫出自己喜歡的動物。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●請學生下次可以帶著自家寵物的照片，或帶著喜歡的書及著色用具來，準備畫出自己喜愛的寵物。 <p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●播放網路影片，作者親自指導畫狗的技巧。 https://www.youtube.com/watch?v=08pVGgWHxNM ●發給學生一張白紙，請學生參考影片，跟著作者一起練習。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●發下【附件 4】我會畫學習單，再請學生拿出【附件 2】單字聽寫學習單及【附件 3】閱讀小書，把相關的單字及句型複習一遍。 ●請學生參考繪本或閱讀小書，以 My pet can do <u>tricks</u>.形容自己的寵物會做哪些事情。然後請學生們彼此分享各自的創作，向同學介紹自己的寵物。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●邀請學生上台向全班介紹他的寵物。 ●再將學生們的作品展示在黑板上，或張貼在教室內，供同學們相互欣賞。 <p>【第六節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教師發給學生每人一張小卡片，請學生依座號，寫出下一位同學的一個優點，或是他曾經讓自己覺得感動的事情。 ●等學生完成後，教師以抽取的方式，隨機唸出內容，但不說出是形容誰，以及作者是誰，請全班說出覺得是哪位同學具有這些優點或令人感動的行為。 ●再詢問學生，覺得可能是在說自己的請舉手，請學生們內省，覺察自己平時的行為，及與同學們互動過程中，他人會喜歡的是哪些行為。教師再提醒學生們要保持這些優良的行為哦！ <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●播放網路影片，帶領學生認識各種訓練貓狗的活動。 https://www.youtube.com/watch?v=soY1HbsJDz8 10 Cool Tricks To Teach Dog https://www.youtube.com/watch?v=7Hn5bzcRfzY 10 Weird Things Cats Do ●發下【附件 5】比較學習單，帶領學生複習各種貓或狗能做的事，再請學生將單字分類，貓狗都能做的單字抄寫在中間，一起討論哪些行為是貓狗不同的？哪些是相同的？ ●可以請學生分享他們如何分類，是否有哪些是大家忽略的，或是大家的觀察都是一樣的。也可提醒，平時我們在與人相處時，是否也會有先入為主的想法，而未察覺到對方真正的優點。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教師詢問學生，看完這本繪本及相關的圖書或影片後，對於飼養動物有沒有興趣？是否已經知道該如何照顧這些寵物？ ●播放網路影片，帶領學生關懷流浪動物，探討要當一位志工，該具備哪些條件？未來是否會願意去當志工？ https://www.youtube.com/watch?v=32So2dB-0YI ●引導學生們思考，養寵物應具備哪些心態及條件，才能真正當一位及格的飼主。 			
教材來源	v 選用教材 (Super Fun 3)		<input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容	v 無 融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)				

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.建議學習障礙及自閉症學生書寫學習單及繪製心智圖、簡報時, 能安排小組同儕協助指導。進行口語表達時, 能給予適當的引導。其餘課程毋須調整。 2.建議智能障礙學生進行上述各項學習活動時, 能安排熱心同儕協助提醒、指導及示範。學習單書寫建議能輔以 大綱提示、縮減字數或以口述為主。 進行口語表達活動, 能給予口頭引導和答題提示。.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 楊佳雲 普教老師姓名: 吳采珊</p>
------------------------	---

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 福樂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	國際小達人	課程 設計者	吳采珊	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	v 第一類 統整性探究課程 v 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用, 並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接攘國際		與學校願景呼應 之說明	一、將生活用語、教室用語和字母教學融入故事教學，激發學生和外國人溝通的自信。 二、營造正向友善的英語教學情境，讓學生快樂學習。 三、透過 ABC 教學引導學生正向積極的學習態度。 四、透過英語故事繪本，引起學生創新的思考能力。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 7. 能透過繪本”Rosie's Walk ” 簡單流暢，總是貼近孩子們的角度認真面對他們的問題 8. 能透過繪本”Not a Box”對一個箱子的想像力，以及大人們對孩子想像世界缺乏的理解和耐心，引發趣味性的共鳴。 9. 能透過繪本”My Green Day” 更淺顯明白的讓每一個孩子從日常生活中落實環保的綠生活! 檢視自己在每一天的生活中能做什麼對地球有幫助的事? 10. 能透過”Today is Monday”通過將星期和食物分類，寫出七個有規律的小句子，並加以堆疊，在學習新詞彙的同時鞏固前面的詞彙，這樣不容易忘記，還可以鍛鍊記憶力哦。同時繪本還將教會小朋友菜單的概念，養成良好的飲食習慣。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(一)週 - 第(五)週</p>	<p>Rosie's Walk</p>	<p>社會領域 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>綜合領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>能將字詞做簡單歸類。</p> <p>生活周遭潛藏危機的情境及辨識方法。</p>	<p>社會領域 1. 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 2. 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>綜合領域 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>能根據觀察回答教師問題</p> <p>能參與活動回答問題 能主動閱讀繪本，並從圖片線索理解文意</p> <p>能跟讀指定的句子</p> <p>能大方分享自己根據觀察的回答</p> <p>能仔細觀看影片 能跟著影片跟讀故事</p> <p>能跟著教師複習故事單字 能參與活動，正確說出動作名稱</p> <p>能唸出大部分故事內容</p> <p>能仔細觀察繪本中的圖片</p> <p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p> <p>能完成學習單</p> <p>能完整念出繪本的句子。</p> <p>能大方分享自己根據觀察的回答</p> <p>能跟著影片念出句子</p> <p>能仔細觀看影片，並試著跟著影片念出句子</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p> <p>能與小組成員上台發表，大聲吟唱歌曲或唸出繪本故事</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請學生說出他們看到什麼？ ● 根據 hills, trees 推測這裡是哪裡？ ● 猜猜看誰是 Rosie？ <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 揭示書名與作者，引導學生推測 Rosie 在散步時會發生什麼事？ ● 先不念故事，發下繪本讓孩子自行閱讀。 ● 老師念故事，唸到每一個段落都先停下來，請學生跟著朗讀 Rosie 的動作，例如： 師：Rosie the hen went for a walk. 生：went for a walk. 師：across the yard. 生：across the yard. <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 討論：請學生推測 fox 的心情。 <p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 Rosie's Walk - Pat Hutchins / English story for children https://www.youtube.com/watch?v=AlwIWI5NTU ● 複習故事，鼓勵學生跟讀。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生複習說出 Rosie 的動作(運用【附件 1】投影片)。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Simon Says：老師念動作，學生做動作並跟讀。 <p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 討論：觀察在每個場景中使用的介係詞不同。 ● 將學生分組，討論 across、around、over、past、through 與 under 的意思，討論後上台發表，教師輔助歸納。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發下【附件 2】學習單，完成介係詞的填寫。 <p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以【附件 2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 討論：觀察在每個場景中出現的景物有哪些？ 例如：池塘附近有青蛙、蝴蝶與鳥、稻草堆場景中有老鼠與山羊 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 Reading AZ Level A. Pond Animals https://www.youtube.com/watch?v=-Wn6a7BaZSk ● 討論：曾經在那裡看到池塘？池塘中有哪些生物？ <p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 Who Lives in the Pond? ~ Story Time with Ana https://www.youtube.com/watch?v=ZifUmHsLIQ <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 討論：影片中出現哪些動物？ ● 將學生分組，討論學過哪些相關的繪本或歌曲？ 例如：Five little ducks、The very hungry caterpillar... <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各組上台發表。 <p>備註：老師播放相關影音資源讓全班一起吟唱或朗讀。</p>	<p>電腦、 投影機、 故事繪本、 單字圖卡、 學習單</p>	<p>5</p>
----------------------	---------------------	---	--	---	---	--	---	----------

<p>第(六)週 - 第(十)週</p>	<p>Not a Box</p>	<p>英語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 藝術與人文 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>	<p>可說出簡易、常用的句型練習。 能進行故事、兒童短劇的練習。 能發揮想像力及運用創造力。</p>	<p>英語 能寫出與文本內容相關的單字與句子。 應用字彙：sit, stand, wear, squirt, in, on, under 認識字彙：burning house, race car, mountain, tugboat, pirate ship, rocket, robot 應用句型：What are you doing? I'm sitting on the box. It's not a box. It's (a/an) rocket. 藝術與人文 1. 準備紙箱，讓學生發想可以把紙箱變成什麼物品。 2. 分組上臺，請學生運用紙箱演示其創作。</p>	<p>能回應教師提問，說出自己的喜好。 能仔細觀看繪本或影片 能根據觀察回答教師問題。 能根據圖畫中的線索做猜測。 能參與活動回答問題。 能舉手回答教師問題，說出自己的想法。 能參與活動與同學討論。 能根據圖畫中的線索做猜測。 能仔細觀看繪本及影片並根據觀察回答教師問題 能發表自己的看法。 樂於分享自己曾經搭乘過的交通工具及經驗。 能專心聆聽並完成學習單。 能參與討論活動。 能發表自己的看法。 能專心聆聽他人的發表。 能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題 能以簡單的句子表達自己的想法。 能樂於參與課堂活動，並與同學討論。 能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題。 能樂於參與課堂討論。 能樂於跟唱歌謠。</p>	<p>【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 借書趣 ● 教師詢問學生最近去圖書館借過哪些書? ● 請學生分享他喜歡的書是哪類型的主题? 封面預測 ● 將本書的封面拿給學生們看，請學生們猜猜封面上兔子旁邊的長方形可能是什麼？以 What is it? It's a/an _____引導學生作答。 ● 請學生們發表，他認為封面中的空白處可能是什麼？ ● 引導學生討論書名中的 Box 在哪裏？ ● 再請學生找出書名與作者，請學生參考書名「Not a Box」，猜猜看，那會是什麼？請學生們分享他們的看法。 想像力與創造力大挑戰 ● 教師在黑板上畫出一個長方形，以 What's this? Is it a ruler? Or is it a box? 問問學生們覺得這個長方形是什麼東西？ ● 先邀請一位學生上台說說他覺得這是一個什麼東西？ ● 再請學生們參考這個圖形，在自己的小白板（或白紙）上畫出他所想的圖案，請學生與同組的同學們交流各自設計的想法。 ● 教師可將學生們的創作先拍照存檔，可再上傳雲端與學生們共同欣賞他人的創意。 2. while reading (活動二) Story Telling ● 將本書內頁一一翻開給學生們看，引導學生們注意那隻兔子和那個長方形的動作及動向。What is it doing? ● 當翻開第一個圖像（汽車 car）時，詢問學生，Is this a box? 學生回:It's not a box. It's a car.這不是一個 box，這是一輛車子。 ● 再翻開下一個畫面時，先請學生發表他們覺得站在長方形上方的兔子，又要介紹什麼東西呢？先請學生們發表他們的看法。引導他們觀察與預測下一個可能出現的物品。再引導學生注意 It's a building on fire. He is a fireman. (本節先介紹兩個圖) 【附件 1】單字圖卡。 Discussion ● 請學生們說說看為何那隻兔子會將這些長方形變化成各種各樣的物品或情境？ ● 以及在書中，繪圖者是以什麼角度來畫這些兔子說明的物品？ ● 詢問學生是否也曾自己創作過類似的圖片呢？ 3. after reading / wrap up (活動三) ● 請學生針對今天看到的圖片，以及後來的發展，說說跟他原來看到圖片時想像的一樣嗎？ 【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放動畫影片，引導學生回憶上一節看過的繪本片段，並停留在已經看過的部份。 https://www.youtube.com/watch?v=yznLHor4I4A 與學生一起討論動畫中，除了繪本中的圖像外，又增加了什麼？ ● 再請學生就上次的造型，以【附件 1】單字圖卡複習 car, building, fireman 單字。 2. while reading (活動二) Story Telling ● 再將繪本翻開給學生們看，再複習上次看過的圖及其想像畫，並引導學生跟著繪本句型口頭提問與回答。 ● 再翻開下一個畫面時，先請學生發表他們覺得在這幾個長方形又會被兔子想像成什麼？Is it a box? What do you think? ● 先請學生們發表他們的看法。引導他們觀察與預測下一個可能出現的物品。 ● 最後詢問學生有沒有發現大部份的物品都跟什麼相關？引導學生去觀察後，找出大部份是「交通工具」，並依序介紹 crow's nest(ship), hot-air balloon, howdah, rocket, 詢問學生是否看過或搭乘過這些交通工具？ ● 再次播放影片，帶領學生觀看動畫的呈現。再發下【附件 2】單字聽力學習單，全班一起複習這些交通工具。 Discussion ● 詢問學生們在這本繪本認識的五種交通工具 car, ship, hot-air balloon, howdah, rocket 中，他們認為哪種交通工具最常見？ ● 再請學生們發表他最想搭乘的交通工具是哪一種？為什麼？ ● 問問那些曾經去坐過大象的學生，或想搭乘大象的學生們，有沒有想過大象要經過哪些訓練才能擔任這個工作？以及為什麼要讓大象來載人？ ● 播放拒騎大象的影片，請學生們討論在 COVID19 期間受到影響的旅遊業，卻讓大象得以卸下背上的重擔，得到自由。然而那些大象以前在被訓練要對人類表演時，受到精神虐待後，現在要如何照顧？以及要花多少錢照顧？ https://www.youtube.com/watch?v=ZV3IH5mCdGQ&t=9s 3. after reading / wrap up (活動三) ● 請學生針對今天看到的圖片，以及後來的討論，說說他們未來再去動物園或海生館時，看到那些動物時，會注意哪些事情？ ● 再詢問學生們，住在動物園和野生動物園的動物，保育員們要注意的工作細節會相同嗎？</p>	<p>電腦、 投影機、 故事繪本、 網路影片、 線上繪本、 學習單、 小白板（白紙）</p>	<p>5</p>
----------------------	------------------	---	--	--	---	--	--	----------

				<p>以簡單的句子表達自己的想法。</p>	<p>請學生們下次上課時準備好色鉛筆帶來上課。</p> <p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 延續上一節的繪本內容中，熱氣球的部份，詢問學生們是否知道台灣哪裏有熱氣球可以搭乘？請曾經搭乘過的學生們分享他們的心得。 • 再播放台東熱氣球嘉年華的影片，再與學生們討論。https://www.youtube.com/watch?v=9f4T4CKLZhc • 台東在台灣的哪裏?Where is Taitung? How can we get there? • 在影片中看到的除了熱氣球的活動之外，整個熱氣球嘉年華會的活動還有哪些？有哪些節目是學生們想要去看的？ <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 再將繪本中，關於 crow's nest, hot-air balloon, 及 howdah 的那頁翻開，請學生們再想像一下，請他們自由設計自己的熱氣球造型，並將【附件 3】發給學生創作。 • 可與視覺藝術（美勞）老師協同，一起指導學生設計，也可以在看了繪本後，簡單自行設計自己喜愛的造型熱氣球。 • 再請學生以簡單的句子，介紹自己的熱氣球。 My hot-air balloon is <u>a bear</u>. It's <u>a brown bear</u>. <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 再請學生們參考網路資料，一起練習以小型塑膠袋+棉繩+鐵墊片+圓形貼紙，自製一個小型的降落傘，並試玩。 • 請學生們討論，熱氣球是要上昇還要能安全降落，還要加上哪些工具才能起飛？要怎麼安全回地面？ <p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 延續上一節的熱氣球活動，請學生再欣賞外國的熱氣球造型及各種活動， https://www.youtube.com/watch?v=IMGZFXi0ZS8。 • 請學生們針對各種特殊造型的熱氣球，討論哪些造型的比較容易起飛？要注意哪些事情？ <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 播放熱氣球原理影片，請學生們注意觀察其原理。https://www.youtube.com/watch?v=KDZM4sP8014 • 詢問學生 How can you let the hot-air balloon fly? 再請學生拿出上次的降落傘，發給每組學生一個氣球，讓學生們討論如果加上氣球，可以延長降落傘掉到地上的時間嗎？ <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生將之前創作的熱氣球造型學習單拿出來與同學們共同欣賞，並發給學生每組一種顏色的小圓形貼紙，請同學們去支持別組同學們的作品，全班票選最喜歡的五個造型。 • 再請最受歡迎的前五名同學，上台分享他原始創作的想法。 <p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 先請學生再看一遍繪本的內容，播放動畫影片，引導學生注意看從長方形如何變化到不同圖形的轉化方式，為後面的創作加強聯想力。https://www.youtube.com/watch?v=yznLHor4I4A (皮影戲版) • 詢問學生，影片中有哪些圖和繪本不同？ <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 帶領學生上網閱讀作者的另一本書 Not a Stick，但在播放時則依序暫停，詢問學生們 What's this?引導學生們想像作者可能會變出什麼東西？https://www.youtube.com/watch?v=jwqxd4SfNcw • 發下【附件 4】創意畫學習單，前兩格請學生自行創作，最後一格是參考 Not a Stick 的創意去發想。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 再帶學生們一起跟著影片唱一遍 Not a Stick https://www.youtube.com/watch?v=4Xq3nsGdQYY • 請學生【附件 4】將創意畫學習單拿出來與同學們共同欣賞，再請幾位同學，上台分享他原始創作的想法。 	
--	--	--	--	-----------------------	--	--

<p>第(十一)週 - 第(十五)週</p>	<p>My Green Day</p>	<p>綜合領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱讀的態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>團隊合作的意義與重要性。 團體活動的參與態度。 理解哪一些行為為環保行為，了解 go green 的意思。</p>	<p>綜合領域 1. 藉由小組討論，討論學生經常出沒的場所，可以有怎麼樣的環保行為。 2. 利用隨手可得的回收物品製作成有趣的玩具，透過手作體會 reuse 的概念。</p> <p>閱讀素養 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p>	<p>能根據封面回答問題</p> <p>能專心聆聽故事並回答相關問題</p> <p>能回答問題說出自己的想法</p> <p>能仔細觀看影片複習故事</p> <p>能試著說出 green 等於環保的意思</p> <p>能說出自己能做到的事</p> <p>能完成作品寫出愛護地球自己能做到的事</p> <p>能上台發表自己的作品</p> <p>能仔細觀看影片複習故事</p> <p>能仔細聆聽老師的說明並完成自製環保筆筒</p> <p>能遵守規則進行 Gallery Walk 欣賞其他同學的作品</p> <p>能觀看影片並回答相關問題</p> <p>能分享自己的經驗</p> <p>能跟著老師讀句子</p> <p>能依據自己的看法回答問題 能仔細觀看影片</p> <p>能完成學習單</p> <p>能仔細觀賞影片複習故事</p> <p>能仔細聆聽製作步驟</p> <p>能完成自己的洞洞書</p>	<p>【第一、二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師展示【附件 1】繪本 ppt 封面，請學生說說看看到什麼?鳥、衣服、夾子、曬衣繩、番茄、花、蜜蜂、雞、笑臉、一個洞等。 詢問學生封面右上角的黑色標誌是什麼?請學生說說看。 預測：請學生猜猜看繪本內容。介紹作者及繪者。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> 第一次講述時，老師搭配動作及語氣唸全部的故事內容，並進行以下提問： What did you see? How many chicken? Did you see bread? What is compost bin? What's this? Do you like spaghetti? What can you see in the park? What can you do in the park? Can you make muffins? 教師說故事時，邊解說故事中解釋的小字，例如：free-range eggs 是什麼意思，讓學生參與討論為甚麼這樣的蛋會對自己跟地球都比較好?為什麼曬衣服對地球是友善的方式?請學生說出自己的想法。 播放 YouTube 影片 My Green Day by Melanie Walsh https://www.youtube.com/watch?v=t4H4AZ4tPmE 讓學生複習故事 請學生說說看書名 My Green Day 的 Green 除了綠色還有什麼意思? 請學生發表哪些事情可以對地球環境有所幫助? 每人發下一張 A4 粉彩紙，可剪成是衣服或是褲子、裙子的樣子，先寫下自己的姓名，教師在黑板上寫下“I can save the earth.”學生在自己剪下的衣物上面抄下句子，再寫出我可以(寫出自己愛護地球能做到的三件事)，寫完後加上花邊裝飾。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生輪流上台發表自己能對地球做的友善事情。 台詞如下：Hi, I'm _____. I can save the earth. 我會_____. Thank you. 結束後教師可收集學生的作品，並用曬衣繩及夾子，將作品掛在教室裡面。 <p>【第三節】</p> <p>warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放 YouTube 影片 My Green Day (10 green things I can do today) Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=oHwIDDMUfKo 讓學生複習故事。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師講述在 My Green Day 故事中，他們利用一些剩餘的物品製作感謝卡，所以我們今天也要利用一些回收材料來裝飾自己環保筆筒。介紹今天筆筒製作的材料：白膠及自己準備的廣口玻璃瓶及裝飾材料(教師在上課前幾天，請學生蒐集家中的包裝紙或是月曆紙、紙盒、廣告 DM、報紙等，帶來學校當成自製筆筒的裝飾)。 請學生將喜愛的圖案或形狀剪下用白膠貼在玻璃瓶上。 完成後將筆筒放在桌上晾乾。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> Gallery Walk：上台介紹完成後，請全部學生將作品擺在自己桌上。 規則說明：提醒學生觀賞時不可以用手碰(Don't touch.)用眼睛觀賞，有問題可以詢問創作的人，討論音量放小，計時 3 分鐘，由單數排的學生先起立去進行逛美術館活動。 單數排學生結束後請單數排學生坐下，雙數排學生起立進行同樣活動。 <p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放 YouTube 影片 Composting for Kids With Peppa Pig https://www.youtube.com/watch?v=8PEIbErayZg 詢問學生以下問題： What does “vegetable peelings” mean? What does “compost” mean? Grandpa 用什麼來進行堆肥? 你有做過堆肥的經驗嗎?你知道堆肥要放那些材料嗎? <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放 YouTube 影片 Composting for Kids https://www.youtube.com/watch?v=dRXNo7leky8 搭配暫停影片詢問學生以下的問題 What can make compost? 暫停在 20"的地方讓學生回答 What is global warming? 暫停在 1'28"的地方讓學生回答 What you can't put into compost bin? 暫停在 2'58"的地方讓學生回答 What goes in the compost bucket? 暫停 3'53"的地方讓學生回答 	<p>投影機、電腦、故事繪本、學習單、A4 粉彩紙、廣口玻璃瓶及裝飾材料(包裝紙、月曆紙、紙盒、廣告 DM、(報紙)、圖畫紙 45*15 公分</p>	<p>5</p>
------------------------	---------------------	--	--	---	---	---	---	----------

				<p>能與同學分享自己的洞洞書唸出上面寫的句子</p> <p>上台同學能分享自己的洞洞書，台下同學能給予同學回饋說出自己的看法</p>	<p>帶學生一起唸 3'58"的句子 帶學生一起唸 4'44"的句子 詢問學生看到在影片中印象最深刻的事?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 YouTube 影片 Make the Most of Compost! https://www.youtube.com/watch?v=Q5s4n9r-JGU 讓學生更了解堆肥。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生準備色鉛筆，完成【附件 2】I Can Compost 學習單。 ● 完成學習單的學生，可以找其他已經完成的同學分享自己的學習單，看看是否有一樣的答案。 <p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 YouTube 影片 My Green Day https://www.youtube.com/watch?v=XWI3DZ1PWpw <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師先裁好圖畫紙 45*15 公分，每生一人一張。 ● 介紹洞洞書製作步驟： <ol style="list-style-type: none"> 1 將圖畫紙分成三等份，左邊向中間，右邊向中間，折成 15*15 公分的大小。 2 學生先想一想，自己想做的洞洞書兩面要設計什麼內容，自己決定圓要在書哪個地方。 3 在折好的正方形圖畫書在上面用圓規畫一個直徑 4 公分的圓，利用相同圓心，在三個版面都畫一樣的圓，將左邊及右邊的圓剪下，中間的圓則是左邊翻開右邊翻開都能搭配的設計底圖。 4 學生開始進行創作，完成自己的洞洞書，教師行間巡視，協助學生完成搭配圖片的句子敘述。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師計時 3 分鐘，請學生找兩位同學分享自己的洞洞書。 <p>A 生：Hi, I'm _____. This is my book. (唸自己書上寫的句子) 翻開展示自己的洞洞書</p> <p>B 生：Thank you for sharing.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請自願學生用前面的 template 上台分享自己的洞洞書，其他學生給予回饋、教師講評。 	
--	--	--	--	---	---	--

<p>第(十六)週 - 第(二十)週</p>	<p>Today is Monday</p>	<p>英語領域 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 閱讀素養 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>了解本書中之星期名稱及食物單字。 教導營養菜單的概念，培養良好的飲食習慣。</p>	<p>英語領域 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能朗讀故事，並可提問，例如： (1)What day is today? (2)What do you see? (3)Do you like string beans? (4)What animal is this? (5)What does it eat on Thursday? 閱讀素養 1. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 2. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>能回應教師提問，說出自己的早餐吃了什麼。 能仔細觀看繪本或影片。 能根據觀察回答教師問題。 能參與活動回答問題。 能舉手回答教師問題，說出自己的想法。 能根據圖畫中的線索做猜測。 能參與活動與同學討論，表達自己的看法。 能樂於參與課堂活動。 能以口語唸答。 能樂於參與課堂活動，並跟讀及跟唱。 能樂於參與課堂活動，並認讀單字。 以書寫單字及認讀圖片。 能專心聆聽教師指導，並完成學習單。 能專心聆聽教師指導，認讀句子並跟著唸出，再完成小書。 能跟著教師唸讀小書。 能樂於參與口語練習。 能回應教師提問，說出自己的觀察。 能專心聆聽教師指導，認讀星期及月份的單字。 能跟著影片拼讀月份單字</p>	<p>【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 教師詢問學生們，今天的早餐吃了什麼？What do you eat for breakfast?播放網路影片，介紹世界各國習慣吃哪些食物當早餐。 https://www.youtube.com/watch?v=ry1E1uzPSU0 ● 與學生們討論，影片中有哪些食物是我們平時也會吃的呢？ Do you eat <u>pancakes</u> for breakfast?與學生們討論哪些食物也常出現在我們的餐桌上。 ● 再詢問學生們昨天的午餐吃了什麼食物?知不知道其他國家的學生們在校園中吃哪些食物呢?播放網路影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Po0O9tRXCyA ● 與學生們討論，哪些國家的校園午餐跟我們的飲食習慣比較像?有哪些食物也會出現在午餐的菜單中？Do we eat sandwiches for lunch? What do you want to eat for lunch? 2. while reading (活動二) Story Telling ● 先帶領學生一起看繪本的封面，詢問學生看到的是什麼動物？為何牠拿著刀叉？What is it? What does the cat want to eat? ● 請學生發表他對即將發生的故事有什麼想法？若有學生反應看過，請他跟同學們說說這本書在介紹什麼？ ● 先翻到蝴蝶頁，介紹餐具 fork, plate, knife and spoon，詢問學生們在家是否會協助擺餐具？是否會使用刀叉用餐？ ● 再逐頁帶著學生們一起欣賞，不同的動物吃了什麼食物？在介紹每種動物與食物時，可詢問 Does it use fork or spoon?引導學生注意細節。 ● 最後回到聚餐畫面，學生就會看到原來大家一起享用的餐點就是先前介紹的食物。 Discussion ● 將繪本發給學生，請學生分組觀察是誰使用餐具用餐？哪些食物要用什麼餐具才方便？Who use the fork and spoon to eat? Can we use spoon to eat spaghetti? ● 再請學生一起欣賞繪本中的動物與食物。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 將繪本收回後，將【附件 1】的單字圖卡貼在黑板上，帶學生複習繪本中的順序。 ● 再請學生一起從星期一唸到星期天（可另製單純的字卡）。 【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放網路影片，先帶領學生複習 Days of the Week。 https://www.youtube.com/watch?v=loINi3Ln6Ck 提醒學生注意更換前面英文字母即可。 ● https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ 請學生跟唱。 ● 再將【附件 1】的單字圖卡貼在黑板上，帶學生複習繪本中的順序。 2. while reading (活動二) Story Review ● 將【附件 2】連連看學習單發給學生，先帶學生將每個單字都認讀一遍。 ● 再請他們描寫星期一到星期日的單字，並依順序連到相對應的食物。 ● 播放網路影片，請學生指著學習單的單字，跟著影片一起唸讀故事。 https://www.youtube.com/watch?v=QcR2_Y0FMuM 3. after reading / wrap up (活動三) ● 播放歌謠版，請全班學生跟著一起跟著影片練習。 https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vl--as ● 再將學生分成七組，每組負責唱唸一天，全班一起唱唸 All you hungry children come and eat it up!的段落。 【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放網路影片，請學生跟著唱唸，再詢問有哪些和繪本的內容不同？ https://www.youtube.com/watch?v=KYTW-r1U2k0 ● 發下【附件 3】單字聽力學習單，帶著學生一起依分類認讀單字，再請學生跟著將圖片認讀一遍。最後請學生專心聆聽教師唸的順序，在圖片的圓框中標上號碼，再將單字填入空格中。 2. while reading (活動二) ● 發下【附件 4】閱讀小書，請學生先跟著認讀小書的句子，再依自己的喜好著色，提醒學生可將動物的名稱標記在小書上。 ● 先請學生兩兩互相練習唸給對方聽，再詢問學生要挑戰朗讀版（全班一起唸），還是歌謠版（分組輪唱）？再播放選擇的版本，全班一起複習。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 發下【附件 5】Bingo 學習單，教師帶領全班學生將圖片及單字表認讀一遍。 ● 請學生參考單字表及圖片，在 Bingo 空格中填入單字或畫上圖，設計自己的 Bingo 卡。 ● 全班一起挑戰，看誰是 Bingo 王。 【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 請學生拿出之前的【附件 4】閱讀小書，帶領學生將內容再唸讀一遍。 2. while reading (活動二)</p>	<p>電腦、 投影機、 故事繪本、 網路影片、 線上繪本、 單字圖卡、 學習單</p>	<p>5</p>
------------------------	------------------------	---	---	---	--	---	---	----------

					<ul style="list-style-type: none"> • 播放網路影片，帶領學生認識另一個版本的故事，請學生專心聆聽，注意兩種版本不同的地方。 1 https://www.youtube.com/watch?v=XiahbOBjcll 朗讀版 2 https://www.youtube.com/watch?v=Wd5WR0p0SAQ 唱唸版 • 詢問學生注意到那些食物和之前的繪本有何不同？提供學生這個版本的食物名稱（Red beans 紅豆、Po-Boys 法式三明治、Gumbo 秋葵、Jambalaya 什錦飯、Cat-fish 鮫魚、Craw-fish 小龍蝦、Beignets 法式甜甜圈）。 • 再換個地點的版本，請學生跟著唱唸，再詢問學生覺得比較喜歡哪個版本？ https://www.youtube.com/watch?v=2x1XKSKNOp0 3. after reading / wrap up (活動三) • 發下【附件 6】創作小書，請學生依自己的喜好，加上插圖寫出自己想要的句子，唸給同組的同學聽。 • 再請學生將【附件 6】創作小書帶回家，唸給家人聽。 【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) • 開啟網路小書“I know the days of the week”。https://www.getepic.com/app/read/54292 • 詢問學生們，平時會與家人們一起從事哪些活動？ 2. while reading (活動二) • 再開啟另一本網路小書，先以自動播放的方式帶學生閱讀。https://www.getepic.com/app/read/13860 • 發下【附件 7】學習單，帶領學生一起認讀星期及月份的單字。 • 再播放網路影片，帶領學生複習月份的單字。(可選影片播放) 1 https://www.youtube.com/watch?v=gtc4c1JIAEM 2 https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk 3 https://www.youtube.com/watch?v=bk4DDv8u58Q 3. after reading / wrap up (活動三) • 播放網路影片，跟著唱唸月份的音節並練習拼讀。 https://www.youtube.com/watch?v=SSI-SbVz2oA 	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (Super Fun 4) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.建議學習障礙及自閉症學生書寫學習單及繪製心智圖、簡報時，能安排小組同儕協助指導。進行口語表達時，能給予適當的引導。其餘課程毋須調整。</p> <p>2.建議智能障礙學生進行上述各項學習活動時，能安排熱心同儕協助提醒、指導及示範。學習單書寫建議能輔以大綱提示、縮減字數或以口述為主。進行口語表達活動，能給予口頭引導和答題提示。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：楊佳雲 普教老師姓名：吳采珊</p>					

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。