

四、嘉義縣隙頂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	資訊自主學習-尋找科技精靈		課程設計者	何通印	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	E化、健康、創新、卓越		與學校願景呼應之說明	資訊科技於我們的生活中無所不在，科技是隙頂校訂課程核心之一，本校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活的科技素養，使學生能面對未來生活的挑戰。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1.具備良好電腦操作習慣及教室上課規範，並能正確操作電腦軟硬體。 2.具備科技與資訊應用基本素養，理解認識及避免網路上媒體內容可能的威脅。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。

資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。

資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。

1. 常見網路設備與行動裝置之功能簡介
2. 常見的數位資料類型與儲存架構
3. 系統化數位資料管理方法

1. 體驗並認識常見網路設備與行動裝置之功能簡介。
2. 體會常見的數位資料類型與儲存架構的基本操作方法。
3. 認識開啟與關閉要使用的軟體，以及不同工作需開啟相對應軟體之概念。

1. 能操作常見的 windows 作業系統數位資料類型與儲存架構的基本操作方法。
2. 能開啟與關閉要使用的軟體，以及不同工作需開啟相對應軟體之概念。

• 自我檢核表

檢核指標	是	否
1. 學會電腦、手機、平板的開關機方式。		
2. 體會不同硬體不同作業系統的操作		

• 各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒		
組別	喜愛度評分(1-10分)	原因
第○組		
第○組		
第○組		

1. 我們從小組發表裡學到什麼？  
2. 我們如何修正自己不足的地方？

**【學生自學】**

學生透過因材網課程包自主學習電腦開關機的方法及手機、平板使用的作業系統基本知識。

**【組內共學】**

1. 大約三到四個人分成1組。
2. 組內學生討論電腦、手機、平板開關機方式有什麼不一樣。**學生參與定標**
3. 學生討論各種不同硬體的作業系統軟體功能有什麼不一樣及如何使用。**學生參與擇策**
4. 小組派員發表結果。

**【組間互學】**

1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。
2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。**學生參與監評**
3. 小組成員共同評分，比較分析他組優良檔案整理方法，學習並改進自己方法。**學生參與調節**

**【教師導學】**

1. 導師示範電腦、手機、平板開關機方式及不同硬體的作業系統軟體功能。
2. 討論時教師行間指導。
3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。**學生參與定標**

1. 學生桌機電腦
2. 廣播系統
3. 電腦書籍

資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。

國語文  
3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

1. 記事本或簡易文書處理軟體學習切換輸入法，鍵出正確的字元符號及短文

1. 體會利用記事本或簡易文書處理軟體學習切換輸入法，鍵出正確的字元符號及短文。

2. 體會用文書處理軟體打出國語領域學會的唐詩一首。

1. 能正確利用記事本或簡易文書處理軟體學習切換輸入法，鍵出正確的字元符號及短文。
2. 小組學生共同討論後完成自己的中英文輸入任務。中文輸入：唐詩五言絕句一首(含標點符號)。英文輸入：英文26個字母。

• 自我檢核表

檢核指標	是	否
1. 學會電腦、手機、平板的中英文輸入方法。		
2. 體會在不同硬體不同作業系統的中英文輸入		

• 各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒		
組別	喜愛度評分(1-10分)	原因
第○組		
第○組		
第○組		

1. 我們從小組發表裡學到什麼？  
2. 我們如何修正自己不足的地方？

**【學生自學】**

學生透過因材網課程包自主學習在記事本或在Word中英文輸入的方法。

**【組內共學】**

1. 大約三到四個人分成1組。
2. 組內學生討論中英文輸入法有什麼不同。**學生參與定標**
3. 學生討論如何使用注音輸入法打一首五言絕句。**學生參與擇策**
4. 小組派員發表結果。

**【組間互學】**

1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。
2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。**學生參與監評**
3. 小組成員共同評分，比較分析他組優良檔案整理方法，學習並改進自己方法。**學生參與調節**

**【教師導學】**

1. 導師示範中英文輸入法及唐詩五言絕句的輸入。
2. 討論時教師行間指導。
3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。**學生參與定標**

1. 學生桌機電腦
2. 廣播系統
3. 電腦書籍

資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。

資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。

藝術  
1-II-3  
能試探媒材特性與技法，進行創作。

小畫家或簡易繪圖軟體練習滑鼠的操作及按鍵功能。

1. 體會小畫家或簡易繪圖軟體練習滑鼠的操作及按鍵功能。

2. 試探使用小畫家軟體進行簡單的繪畫創作。

1. 學生透過教師的說明，能正確應用滑鼠複製與貼上文字，與小畫家畫出自己想要的圖案。畫出基本的圓形、正方形、長方形，再透過複製與組合或鑲嵌形成新的圖形。
2. 分組繪製討論後的圖案。
3. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。

• 自我檢核表

檢核指標	是	否
1. 學會滑鼠左右鍵的功能及控制。		
2. 體會在小畫家畫出基本圖形並著色的操作		

• 各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒		
組別	喜愛度評分(1-10分)	原因
第○組		
第○組		
第○組		

1. 我們從小組發表裡學到什麼？  
2. 我們如何修正自己不足的地方？

**【學生自學】**

學生透過因材網課程包自主學習滑鼠按鍵的功能及操作方式並能在小畫家畫出自己想要的圖案。

**【組內共學】**

1. 大約三到四個人分成1組。
2. 組內學生討論在小畫家畫出各個基本圖形的方法。**學生參與定標**
3. 學生討論如何在基本圖形填入色彩。**學生參與擇策**
4. 小組派員發表結果。

**【組間互學】**

1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。
2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。**學生參與監評**
3. 小組成員共同評分，比較分析他組優良檔案整理方法，學習並改進自己方法。**學生參與調節**

**【教師導學】**

1. 導師示範在小畫家畫出各個基本圖形及填入色彩的方法。
2. 討論時教師行間指導。
3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。**學生參與定標**

1. 學生桌機電腦
2. 廣播系統
3. 電腦書籍
4. 組內檢核表、組間評量表

**資識**C-II-1  
 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。  
**國語文**  
 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  
 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  
**藝術**1-II-6  
 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

隙頂茶鄉  
 圖片、茶廣告、茶logo

1. 使用小畫家軟體與他人合作產出茶 logo 設計想法與作品。
2. 運用適當詞語，創作茶廣告的文句。

1. 學生能使用小畫家軟體設計自己的茶logo圖片。
2. 學生能運用適當詞語，創作茶廣告的文句。

• 自我檢核表

檢核指標	是	否
1. 學會用小畫家繪製茶廣告logo。		
2. 體會不同logo設計及文句吸引人的地方。		

• 各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒		
組別	喜愛度評分(1-10分)	原因
第○組		
第○組		
第○組		

1. 我們從小組發表裡學到什麼?  
 2. 我們如何修正自己不足的地方?

**【學生自學】**  
 學生透過因材網課程包自主學習在小畫家設計茶logo及創作茶廣告文句。

**【組內共學】**  
 1. 大約三到四個人分成1組。  
 2. 組內學生討論要如何設計吸引人的logo。**學生參與定標**  
 3. 學生討論各種不同logo及文句吸引人的地方。**學生參與擇策**  
 4. 小組派員發表結果。

**【組間互學】**  
 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。  
 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。**學生參與監評**  
 3. 小組成員共同評分，比較分析他組優良檔案整理方法，學習並改進自己方法。**學生參與調節**

**【教師導學】**  
 1. 導師示範用基本圖形設計logo及文句輸入。  
 2. 討論時教師行間指導。  
 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。**學生參與定標**

1. 學生桌機電腦
2. 廣播系統
3. 電腦書籍
4. 組內檢核表、組間評量表

<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 21 )節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、疑似學習障礙(0)人、自閉症(0)人 (自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (一般智能資賦優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p><b>1. 學習內容</b></p> <p>(1)簡化學習內容，抽象的語詞以生活化的口吻解釋、圖片輔助說明。</p> <p>(2)上課或活動過中，步驟若較多，需分解步驟，盡量一次做做1到2個任務。</p> <p><b>2. 學習歷程</b></p> <p>(1)每節課說明上課流程，預告下節課上課內容。</p> <p>(2)適時提問學生，拉回學生專注力，並給予提示，鼓勵學生回答問題。</p> <p>(3)留意學生上課若出現不適當行為(如：出怪聲、唱歌等)，出現頻率若高且嚴重於課後了解原因。</p> <p>(4)學生識字量極低，上課盡量提供有聲教材學習，板書視情況讓學生覆述。</p> <p>(5)以圖片輔助提示學生操作的步驟。</p> <p>(6)以多感官的學習管道進行學習。</p> <p><b>3. 學習環境</b></p> <p>(1)學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶，減少學生分心。</p> <p>(2)上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。</p> <p>(3)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。</p> <p><b>4. 學習評量</b></p> <p>(1)多元評量：口頭評量，實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。</p> <p>(2)練習及作業除了紙筆測驗外，可提供簡易學習單如圖片和語詞的配對、剪貼、畫圖等方式。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：郭閱君</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：何通印</p>

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣隙頂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	資訊自主學習-尋找科技精靈		課程設計者	何通印	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	E化、健康、創新、卓越		與學校願景呼應之說明	資訊科技於我們的生活中無所不在，科技是隙頂校訂課程核心之一，本校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素養，使學生能具備面對未來生活的挑戰。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1.具備良好電腦操作習慣及教室上課規範，並能正確操作電腦軟硬體。 2.具備科技與資訊應用基本素養，理解認識及避免網路上媒體內容可能的威脅。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

資議 p-II-2  
描述數位資源的整理方法。

1. 常見的數位資料儲存方法。

1. 能將已完成的檔案，正確儲存至指定的位置，並建立應隨時儲存檔案的觀念

1. 能正確儲存檔案及分辨常用檔案格式的圖示。例如：可執行程式附檔名.exe，文件檔附檔名.doc.txt，圖片檔.jpg.png等。
2. 能使用傳輸線傳輸或硬體隨身碟傳輸。

• 自我檢核表

檢核指標	是	否
1. 學會在不同平台傳輸資料的方式。		
2. 體會使用不同硬體媒介在不同平台傳輸資料		

• 各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒		
組別	喜愛度評分(1-10分)	原因
第○組		
第○組		
第○組		

1. 我們從小組發表裡學到什麼？  
2. 我們如何修正自己不足的地方？

**【學生自學】**

學生透過因材網課程包自主學習在不同平台資料的傳輸媒介及方法。例如：ipad to pc、iphone to pc等。硬體傳輸例如：iphone ipad 專用隨身碟。

**【組內共學】**

1. 大約三到四個人分成1組。
2. 組內學生討論要如何在不同的平台傳輸資料。**學生參與定標**
3. 學生討論在各個平台傳輸資料的媒介及方法。**學生參與擇策**
4. 小組派員發表結果。

**【組間互學】**

1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。
2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。**學生參與監評**
3. 小組成員共同評分，比較分析他組優良檔案整理方法，學習並改進自己方法。**學生參與調節**

**【教師導學】**

1. 導師示範如何在不同的平台傳輸資料及各個平台傳輸資料的媒介。
2. 討論時教師行間指導。
3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。**學生參與定標**

1. 學生桌機電腦
2. 廣播系統
3. 因材網數位學習平台



資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。  
資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。

1. 瀏覽器的使用資料搜尋的基本方法
2. 網路使用規範與禮儀，並能確實遵守。

1. 能概述瀏覽器的基本功能及操作方法。
2. 能領會網路使用規範與禮儀，並能確實遵守。

1. 能正確使用瀏覽器查詢網路資料。例如:能使用Chrome、Safari、Bing等查詢資料。
  2. 能領會與遵守網路使用規範與禮儀。例如:個人資料不要上傳，網路留言要遵守社會規範。
- 自我檢核表

檢核指標	是	否
1. 學會使用不同的瀏覽器查詢資料。		
2. 體會使用不同瀏覽器的優缺點。		

• 各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒		
組別	喜愛度評分(1-10分)	原因
第○組		
第○組		
第○組		

1. 我們從小組發表裡學到什麼?  
2. 我們如何修正自己不足的地方?

**【學生自學】**  
學生透過因材網課程包自主學習使用瀏覽器查詢網路資料的方法。例如:Chrome、Safari、Bing等。

**【組內共學】**  
1. 大約三到四個人分成1組。  
2. 組內學生討論如何選擇瀏覽器。**學生參與定標**  
3. 學生討論不同瀏覽器的體驗心得及使用技巧。**學生參與擇策**  
4. 小組派員發表結果。

**【組間互學】**  
1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。  
2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。**學生參與監評**  
3. 小組成員共同評分，比較分析他組優良檔案整理方法，學習並改進自己方法。**學生參與調節**

**【教師導學】**  
1. 導師示範不同的瀏覽器使用方法及各個瀏覽器的優缺點。  
2. 討論時教師行間指導。  
3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。**學生參與定標**

1. 學生桌機電腦
2. 廣播系統
3. 各式學習載具

資議 a-II-2  
概述健康的資訊科技使用習慣。

1. 雲端服務或工具的使用

1. 能學習應用免費網路資源。

1. 透過數位學習平台Pagamo自選章節自主學習領域課程。例如：自選教科書版本及自己的學習階段，完成任務並達到精熟。

• 自我檢核表

檢核指標	是	否
1. 學會使用Pagamo平台進行自主學習領域課程。		
2. 體會數位學習平台自主學習的優點。		

• 各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒		
組別	喜愛度評分(1-10分)	原因
第○組		
第○組		
第○組		

1. 我們從小組發表裡學到什麼？  
2. 我們如何修正自己不足的地方？

**【學生自學】**

學生透過因材網課程包自主學習使用數位學習平台Pagamo。

**【組內共學】**

- 大約三到四個人分成1組。
- 組內學生討論如何選擇Pagamo喜歡的人物，及人物特性。**學生參與定標**
- 學生討論不同人物的體驗心得及使用技巧。**學生參與擇策**
- 小組派員發表結果。

**【組間互學】**

- 請小組仔細聆聽他組的報告內容。
- 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。**學生參與監評**
- 小組成員共同評分，比較分析他組優良檔案整理方法，學習並改進自己方法。**學生參與調節**

**【教師導學】**

- 導師示範如何選擇Pagamo喜歡的人物及如何使用Pagamo平台進行領域課學習。
- 討論時教師行間指導。
- 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。**學生參與定標**

- 學生桌機電腦
- 廣播系統
- Pagamo數位學習平台



語文領域-國語文  
1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。  
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  
2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

資訊科技

資議 t-II-1  
體驗常見的資訊系統。

資議 t-II-2  
體會資訊科技解決問題的過程。

資議 p-II-1  
認識以資訊科技溝通的方法。

資議 a-II-3  
領會資訊倫理的重要性。

1. 用教育雲帳號登入均一教育平台  
2. 均一教育平台的自主學習任務  
3. 教師指派的學習領域內容

1. 專心聆聽均一教育平台的教學影片，並完成自主學習練習題任務。  
2. 樂於和同學討論，並分享數位學習平台使用心得。  
3. 透過均一教育平台完成自主學習任務內容。

1. 透過均一教育平台，自主學習學習領域。  
2. 小組學生共同合作完成自主學習任務。例如：使用均一教育平台的課程探索，完成第二階段的領域學習。  
• 自我檢核表

檢核指標	是	否
1. 學會使用均一教育平台進行自主學習領域課程。		
2. 體會數位學習平台自主學習的優點。		

• 各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒		
組別	喜愛度評分(1-10分)	原因
第○組		
第○組		
第○組		

1. 我們從小組發表裡學到什麼？  
2. 我們如何修正自己不足的地方？

**【學生自學】**  
學生透過因材網課程包自主學習使用數位學習平台均一教育平台。

**【組內共學】**  
1. 大約三到四個人分成1組。  
2. 組內學生討論如何用教育雲帳號登入均一教育平台，及登入後如何完成自主學習任務**學生參與定標**  
3. 學生討論完成任務的過程及心得。**學生參與擇策**  
4. 小組派員發表結果。

**【組間互學】**  
1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。  
2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。**學生參與監評**  
3. 小組成員共同評分，比較分析他組優良檔案整理方法，學習並改進自己方法。**學生參與調節**

**【教師導學】**  
1. 導師示範如何用教育雲帳號登入均一教育平台及如何進行自主學習任務。  
2. 討論時教師行間指導。  
3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。**學生參與定標**

1. 學生桌機電腦  
2. 廣播系統  
3. 均一教育平台

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、疑似學習障礙(0)人、自閉症(0)人 (自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (一般智能資賦優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p><b>1. 學習內容</b></p> <p>(1)簡化學習內容，抽象的語詞以生活化的口吻解釋、圖片輔助說明。</p> <p>(2)上課或活動過中，步驟若較多，需分解步驟，盡量一次做1到2個任務。</p> <p><b>2. 學習歷程</b></p> <p>(1)每節課說明上課流程，預告下節課上課內容。</p> <p>(2)適時提問學生，拉回學生專注力，並給予提示，鼓勵學生回答問題。</p> <p>(3)留意學生上課若出現不適當行為(如：出怪聲、唱歌等)，出現頻率若高且嚴重於課後了解原因。</p> <p>(4)學生識字量極低，上課盡量提供有聲教材學習，板書視情況讓學生覆述。</p> <p>(5)以圖片輔助提示學生操作的步驟。</p> <p>(6)以多感官的學習管道進行學習。</p> <p><b>3. 學習環境</b></p> <p>(1)學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶，減少學生分心。</p> <p>(2)上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。</p> <p>(3)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。</p> <p><b>4. 學習評量</b></p> <p>(1)多元評量：口頭評量，實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。</p> <p>(2)練習及作業除了紙筆測驗外，可提供簡易學習單如圖片和語詞的配對、剪貼、畫圖等方式。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：郭閱君</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：何通印</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。