

四、嘉義縣隙頂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級		年級課程主題名稱	資訊自主學習-與科技精靈的對話	課程設計者	何通印	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	E化、健康、創新、卓越		與學校願景呼應之說明	資訊科技於我們的生活中無所不在,科技是隙頂校訂課程核心之一,本校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素養,使學生能具備面對未來生活的挑戰。				
總綱核心素養	E-A3 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備思考能力認識數位檔案種類與功能、資訊系統儲存媒介。 2. 具備科技與資訊應用的素養,理解數位檔案之管理方式,並運用簡報軟體。 具備理解他人感受,認識資訊安全避免網路沉迷,認識著作權合法使用。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

科議k-II-1
認識常見科技產品。

1. 體驗日常科技產品的基本運作概念。

1. 認識空拍機Tello的基本運作概念並能體驗實際操作。

1. 知道如何透過wifi連線及下載專屬app後能起降Tello。
2. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。例如:下載Tello專屬app, 透過wifi連線Tello後, 能起降Tello, 並執行一次拍照及10秒錄影作品。

• 組內檢核表

檢核指標	是	否
1. 我們能完成閱讀教師指派的Tello操作手冊的資料		
2. 我們能完成實際操作空拍機Tello		

• 各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒		
組別	喜愛度評分(1-10分)	原因
第○組		
第○組		
第○組		

1. 我們從小組發表裡學到什麼?
2. 我們如何修正自己不足的地方?

【學生自學】

學生透過因材網課程包自主學習老師提供的有關空拍機Tello的使用冊資料, 知道如何透過wifi連線及下載專屬app後能起降Tello。

【組內共學】

1. 大約三到四個人分成1組。
2. 組內學生討論使空拍機起飛要做哪些準備?**學生參與定標**
3. 學生討論操作空拍機的方法及心得。**學生參與擇策**
4. 小組派員發表結果。

【組間互學】

1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。
2. 請小組就他組所報告的內容, 進行喜愛程度的評分。**學生參與監評**
3. 小組成員共同評分, 比較分析他組優良空拍機操作方法, 學習並改進自己方法。**學生參與調節**

【教師導學】

1. 導師示範空拍機連線起降及拍攝、錄影的方法。
2. 討論時教師行間指導。
3. 教師展示小組討論內容, 並說明與組別間的內容差異並給予指導。**學生參與定標**

1. 學生桌機電腦
2. 廣播系統
3. 電腦書籍
4. 小組檢核表
5. 互評票選單

資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。

1. 簡報軟體的使用。

1. 結合合適的教學議題、學科領域或校訂課程，指導學生認識與應用搜尋技巧及物件、圖層等概念，體驗運用簡報軟體製作專題報告。

1. 學生透過教師的說明，能利用物件概念製作投影片內容。
2. 分組討論設計簡報。
3. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。例如：完成茶碩士認證所需的茶藝簡報製作大綱。

• 組內檢核表

檢核指標	是	否
1. 我們能共同討論簡報主題、版面及內容		
2. 我們能上網搜尋與主題相關的資料		
3. 我們能透過瀏覽器上網搜尋與主題相關的合適圖片		

• 各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒			
組別	小組報告筆記 (紀錄各組特色)	喜愛度評 分(1-10分)	原因
第○組			
第○組			
第○組			

1. 我們從小組發表裡學到什麼？
2. 我們如何修正自己不足的地方？

【學生自學】

學生透過因材網課程包自主學習老師提供的設計簡報的方法。

【組內共學】

1. 大約三到四個人分成1組。
2. 組內學生討論設計簡報的方法。**學生參與定標**
3. 學生討論簡報的內容要包含哪些？**學生參與擇策**
4. 小組派員發表結果。

【組間互學】

1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。
2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。**學生參與監評**
3. 小組成員共同評分，比較分析他組優良檔案整理方法，學習並改進自己方法。**學生參與調節**

【教師導學】

1. 導師示範簡報設計的方法及簡報內容要包含哪些。
2. 討論時教師行間指導。
3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。**學生參與定標**

1. 學生桌機電腦
2. 廣播系統
3. 電腦書籍
4. 小組檢核表
5. 互評票選單

資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。
資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。

1. 簡報軟體的使用。
2. 分組報告簡報內容。

1. 結合合適的教學議題、學科領域或校訂課程，指導學生認識與應用搜尋技巧及物件、圖層等概念，體驗運用簡報軟體製作專題報告。
2. 學生能舉例說明簡報軟體的使用時機，並應用專題簡報內容，進行口頭報告。

1. 學生透過課程包自主學習數位相機的使用方法。
2. 學生透過組內共學及組間互學確定自己需要的拍攝內容。
3. 分組拍攝。
4. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。例如：拍攝茶席布置。

• 組內檢核表

檢核指標	是	否
1. 我們共同討論數位相機的使用方法及技巧。		
2. 我們共同討論要拍攝的內容。		

• 各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒			
組別	小組報告筆記 (紀錄各組特色)	喜愛度評分(1-10分)	原因
第○組			
第○組			
第○組			

1. 我們從小組發表裡學到什麼?
2. 我們如何修正自己不足的地方?

【學生自學】

學生透過因材網課程包自主學習如何利用數位相機、平板等拍攝簡報內容需要的照片。

【組內共學】

1. 大約三到四個人分成1組。
2. 組內學生討論使用數位相機、平板拍攝照片的技巧及方法。**學生參與定標**
3. 學生討論依照之前規劃的簡報的內容要拍攝哪些照片內容?**學生參與擇策**
4. 小組派員發表結果。

【組間互學】

1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。
2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。**學生參與監評**
3. 小組成員共同評分，比較分析他組優良檔案整理方法，學習並改進自己方法。**學生參與調節**

【教師導學】

1. 導師示範照片拍攝的方法及技巧和要拍攝的照片內容要包含哪些。
2. 討論時教師行間指導。
3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。**學生參與定標**

1. 學生桌機電腦
2. 廣播系統
3. 電腦書籍
4. 小組檢核表
5. 互評票選單

語文領域-國語文
1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。

藝術
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。

資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。

資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。

資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。

1. 自製的簡報
2. PowerPoint 軟體
3. 茶樹照片或影片
4. 茶藝簡報

1. 學生聆聽教師的提問，樂於和同學討論，讓他人充分表達出想法，並說出自己的好意見。
2. 了解 PowerPoint 基本操作，能說出製作出色的簡報要點，能將茶樹照片及用 com-phone 製成的影片，使用 PowerPoint 進行簡報製作。
3. 搭配簡報，能用清晰語音、適當語速和音量說話，將自己的茶藝簡報清楚呈現出來。

1. 學生完成茶藝簡報製作及發表。
2. 學生正確使用簡報筆發表簡報。
3. 分組發表簡報。
4. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。例如：簡報內容配合茶碩士認證的簡報時間，3.5分鐘到4分鐘。

• 組內檢核表

檢核指標	是	否
1. 我們共同討論簡報發表的方法。		
2. 我們共同討論簡報筆的使用方法。		

• 各小組評量檢核表

各組學生應用簡報內容，進行專題報告。			
我們覺得哪一個小組很棒			
組別	小組報告筆記 (紀錄各組特色)	喜愛度評 分(1-10分)	原因
第○組			
第○組			
第○組			

1. 我們從小組發表裡學到什麼？
2. 我們如何修正自己不足的地方？

【學生自學】
學生透過因材網課程包自主學習簡報發表的方法及簡報筆使用方法。

【組內共學】
1. 大約三到四個人分成1組。
2. 組內學生討論簡報發表的方法 **學生參與定標**
3. 學生討論簡報筆使用方法及注意事項 **學生參與擇策**
4. 小組派員發表結果。

【組間互學】
1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。
2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 **學生參與監評**
3. 小組成員共同評分，比較分析他組優良檔案整理方法，學習並改進自己方法。 **學生參與調節**

【教師導學】
1. 導師示範簡報發表及簡報筆使用方法和注意事項。
2. 討論時教師行間指導。
3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。 **學生參與定標**

6. 學生桌機電腦
7. 廣播系統
8. 電腦書籍
9. 小組檢核表
10. 互評票選單

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人 (自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (一般智能資賦優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容</p> <p>(1)簡化學習內容，抽象的語詞以生活化的口吻解釋、圖片輔助說明。</p> <p>(2)上課或活動過中，步驟若較多，需分解步驟，盡量一次做做1到2個任務。</p> <p>2. 學習歷程</p> <p>(1)每節課說明上課流程，預告下節課上課內容。</p> <p>(2)適時提問學生，拉回學生專注力，並給予提示，鼓勵學生回答問題。</p> <p>(3)留意學生上課若出現不適當行為(如：出怪聲、唱歌等)，出現頻率若高且嚴重於課後了解原因。</p> <p>(4)學生識字量極低，上課盡量提供有聲教材學習，板書視情況讓學生覆述。</p> <p>(5)以圖片輔助提示學生操作的步驟。</p> <p>(6)以多感官的學習管道進行學習。</p> <p>3. 學習環境</p> <p>(1)學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶，減少學生分心。</p> <p>(2)上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。</p> <p>(3)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。</p> <p>4. 學習評量</p> <p>(1)多元評量：口頭評量，實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。</p> <p>(2)練習及作業除了紙筆測驗外，可提供簡易學習單如圖片和語詞的配對、剪貼、畫圖等方式。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：郭閱君</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：何通印</p>

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣隙頂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級		年級課程主題名稱	資訊自主學習-與科技精靈的對話	課程設計者	何通印	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	E化、健康、創新、卓越		與學校願景呼應之說明	資訊科技於我們的生活中無所不在，科技是隙頂校訂課程核心之一，本校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素養，使學生能具備面對未來生活的挑戰。				
總綱核心素養	E-A3 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 具備思考能力，能操作與應用電子郵件，認識各類型的雲端服務並實際體驗。 2. 具備科技與資訊應用的素養，認識問題拆解的方法、理解數位邏輯。 3. 具備個人生活的知識與是非判斷的能力，認識媒體識讀、網路霸凌、網路詐騙與網路詐騙，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

資議 t-II-2
 體會資訊科技解決問題的過程。
 資議 p-II-1
 認識以資訊科技溝通的方法。

1. 瀏覽器的使用。
2. 常見系統平台之基本功能操作。

1. 能透過電子郵件與他人溝通。
2. 能透過電子郵件附加檔案的功能，傳送重要檔案給他人。
3. 能正確閱讀電子郵件。
4. 能在閱讀信件後，利用回覆功能回覆寄件者或回覆所有收件人。

1. 學生完成gmail電子郵件信箱申請。
2. 學生利用gmail寄信給老師及同學。
3. 學生閱讀別人寄來的信件並回信。
4. 將寄件者的電子郵件信箱地址加入自己帳號的通訊錄。

• 組內檢核表

檢核指標	是	否
1. 我們共同討論gmail的申請方法。		
2. 我們共同討論gmail的使用方法。		

• 各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒			
組別	小組報告筆記 (紀錄各組特色)	喜愛度評 分(1-10分)	原因
第○組			
第○組			
第○組			

1. 我們從小組發表裡學到什麼?
 2. 我們如何修正自己不足的地方?

【學生自學】
 學生透過因材網課程包自主學習電子郵件的申請及使用方法。

【組內共學】
 1. 大約三到四個人分成1組。
 2. 組內學生討論電子郵件的申請方法 **學生參與定標**
 3. 學生討論電子郵件的使用方法 **學生參與擇策**
 4. 小組派員發表結果。

【組間互學】
 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。
 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 **學生參與監評**
 3. 小組成員共同評分，比較分析他組優良檔案整理方法，學習並改進自己方法。 **學生參與調節**

【教師導學】
 1. 導師示範電子郵件的申請及使用方法。
 2. 討論時教師行間指導。
 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。 **學生參與定標**

1. 學生桌機電腦
2. 廣播系統
3. 電腦書籍
4. 組內檢核表
5. 評量檢核表

資議 t-II-1
體驗常見的資訊系統。

資議 t-II-2
體會資訊科技解決問題的過程。

1. 瀏覽器的使用。
2. 網路通訊軟體的使用。
3. 雲端服務或工具的使用。
4. 行動載具的實際應用。

1. 認識雲端服務的概念。
2. 學會操作雲端服務常用功能。
3. 能使用行動載具瀏覽學習網站，搜尋並觀看教學影片與學習內容。

1. 認識生活中常用的雲端服務(例如 Google、Youtube、Google 地圖)。
2. 學生能進入均一教育平台，點選並觀看數學科目目前學習進度的學習影片。

• 組內檢核表

檢核指標	是	否
1. 我們共同討論雲端服務的種類。		
2. 我們共同討論均一數位學習平台的使用方法。		

• 各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒			
組別	小組報告筆記 (紀錄各組特色)	喜愛度評分(1-10分)	原因
第○組			
第○組			
第○組			

1. 我們從小組發表裡學到什麼?
2. 我們如何修正自己不足的地方?

【學生自學】

學生透過因材網課程包自主學習雲端服務有哪些及使用的方法及使用行動載具登入均一數位學習平台的方法。

【組內共學】

1. 大約三到四個人分成1組。
2. 組內學生討論雲端服務有哪些?**學生參與定標**
3. 學生討論均一數位學習平台的使用方法**學生參與擇策**
4. 小組派員發表結果。

【組間互學】

1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。
2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。**學生參與監評**
3. 小組成員共同評分，比較分析他組優良檔案整理方法，學習並改進自己方法。**學生參與調節**

【教師導學】

1. 導師示範雲端服務的種類及均一數位學習平台的使用方法。
2. 討論時教師行間指導。
3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。**學生參與定標**

1. 學生桌機電腦
2. 廣播系統
3. 電腦書籍
4. 組內檢核表
5. 評量檢核表

資議 t-II-3
認識以運算思維解決問題的過程。

資議 a-II-4
體會學習資訊科技的樂趣。

- 程序性的問題解決方法簡介。
- 簡單的問題解決表示方法。

- 能思考並解決每個關卡的問題。
- 能歸納出重複問題的模式。
- 能判斷如何運用重複執行指令，解決重複樣式問題。

- 學生透過教師的說明，能學會解決關卡問題的解題方式。
- 小組共同討論找出解決多次重複任務的積木程式寫法。
- 小組學生共同合作完成教師指定之任務。例如：完成Minecraft水世界的積木程式設計關卡。

• 組內檢核表

檢核指標	是	否
1. 我們共同討論積木程式的解題過程。		
2. 我們共同討論解決多次重複任務的積木程式寫法。		

• 各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒			
組別	小組報告筆記 (紀錄各組特色)	喜愛度評分(1-10分)	原因
第○組			
第○組			
第○組			

1. 我們從小組發表裡學到什麼？
2. 我們如何修正自己不足的地方？

【學生自學】

學生透過因材網課程包自主學習 <https://code.org/minecraft> 體驗積木程式的解題過程。

【組內共學】

- 大約三到四個人分成1組。
- 組內學生討論Minecraft水世界的積木程式的過關策略。**學生參與定標**
- 學生討論解決多次重複任務的積木程式寫法。**學生參與擇策**
- 小組派員發表結果。

【組間互學】

- 請小組仔細聆聽他組的報告內容。
- 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。**學生參與監評**
- 小組成員共同評分，比較分析他組優良檔案整理方法，學習並改進自己方法。**學生參與調節**

【教師導學】

- 導師示範Minecraft水世界的過關策略及解決多次重複任務的積木程式寫法。
- 討論時教師行間指導。
- 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。**學生參與定標**

- 學生桌機電腦
- 廣播系統
- 電腦書籍
- 組內檢核表
- 評量檢核表
- <https://code.org/minecraft>

資議 t-II-3
認識以運算思維解決問題的過程。

資議 a-II-4
體會學習資訊科技的樂趣。

1. 程序性的問題解決方法簡介。
2. 簡單的問題解決表示方法。

1. 能思考並解決每個關卡的問題。
2. 能歸納出重複問題的模式。
3. 能判斷如何運用重複執行指令，解決重複樣式問題。

1. 學生透過教師的說明，能學會解決關卡問題的解題方式。
2. 小組共同討論找出任務的重複樣式，並設計演算法(程式)。
3. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。例如:完成blockly games中迷宮關卡。

• 組內檢核表

檢核指標	是	否
1. 我們共同討論積木程式的解題過程。		
2. 我們共同討論解決多次重複任務的積木程式寫法。		

• 各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒			
組別	小組報告筆記 (紀錄各組特色)	喜愛度評分(1-10分)	原因
第○組			
第○組			
第○組			

1. 我們從小組發表裡學到什麼?
2. 我們如何修正自己不足的地方?

【學生自學】

學生透過因材網課程包自主學習 <https://blockly.games/maze?lang=zh-hant> 體驗積木程式的解題過程。

【組內共學】

1. 大約三到四個人分成1組。
2. 組內學生討論BlocklyGames裡積木程式的過關策略。**學生參與定標**
3. 學生討論解決多次重複任務的積木程式寫法。**學生參與擇策**
4. 小組派員發表結果。

【組間互學】

1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。
2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。**學生參與監評**
3. 小組成員共同評分，比較分析他組優良檔案整理方法，學習並改進自己方法。**學生參與調節**

【教師導學】

1. 導師示範BlocklyGames裡積木程式的過關策略及解決多次重複任務的積木程式寫法。
2. 討論時教師行間指導。
3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。**學生參與定標**

1. 學生桌機電腦
2. 廣播系統
3. 電腦書籍
4. 組內檢核表
5. 評量檢核表
6. <https://blockly.games/maze?lang=zh-hant>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人 (自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生<input checked="" type="checkbox"/>：無 <input type="checkbox"/>有- (一般智能資賦優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容</p> <p>(1)簡化學習內容，抽象的語詞以生活化的口吻解釋、圖片輔助說明。</p> <p>(2)上課或活動過中，步驟若較多，需分解步驟，盡量一次做做1到2個任務。</p> <p>2. 學習歷程</p> <p>(1)每節課說明上課流程，預告下節課上課內容。</p> <p>(2)適時提問學生，拉回學生專注力，並給予提示，鼓勵學生回答問題。</p> <p>(3)留意學生上課若出現不適當行為(如：出怪聲、唱歌等)，出現頻率若高且嚴重於課後了解原因。</p> <p>(4)學生識字量極低，上課盡量提供有聲教材學習，板書視情況讓學生覆述。</p> <p>(5)以圖片輔助提示學生操作的步驟。</p> <p>(6)以多感官的學習管道進行學習。</p> <p>3. 學習環境</p> <p>(1)學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶，減少學生分心。</p> <p>(2)上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。</p> <p>(3)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。</p> <p>4. 學習評量</p> <p>(1)多元評量：口頭評量，實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。</p> <p>(2)練習及作業除了紙筆測驗外，可提供簡易學習單如圖片和語詞的配對、剪貼、畫圖等方式。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：郭閔君</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：何通印</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。