

嘉義縣布袋鎮新岑國民小學

112 學年度第一學期四年級普通班社會領域課程計畫(表 11-1)

設計者：許涵琇

第一學期

| 教材版本 | | | 康軒版第七冊 | | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 | | | | |
|--------|-----------------------|----|---|--|----------------------------------|---|--|----------------------|------|---------|
| 課程目標 | | | 1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3. 認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 | 3 | 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2. 了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。 3. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。 | 第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 【活動一】從地圖看家鄉 1. 引起動機—從地圖找家鄉 (1)教師引導學生閱讀課本第10頁，說明家鄉是我們出生、成長，或是長期生活的地方。 (2)教師請學生閱讀臺灣行政區圖或臺灣電子地圖，以課本第10~11頁四位小朋友的敘述為例，指出家鄉所在的縣市，並進一步討論家鄉相關位置與特色。 (3)引導學生運用課本第109頁「臺灣小白板」，介紹自己家鄉的位置。 步驟一：在地圖上標示自己家鄉所在的縣市，並寫出縣市名稱。(例：花蓮縣、雲林縣等。) 步驟二：試著向同學介紹自己家鄉所在的位置與特色。(例：我的家鄉在澎湖縣，位在臺灣本島的西邊，四面環海，由許多的島嶼共同組成。) 2. 閱讀與討論—家鄉與地圖 (1)教師引導學生閱讀課本第12頁，說明不同種類的地圖，顯示的資訊不一樣。我們可以依據想要了解的主題，選擇適合的地圖，進一步認識家鄉。 (2)教師請學生閱讀課本第12~13頁的小朋友對於三種不同類型地圖的敘述，藉此說明不同類型或主題的地圖。 (3)方方提問：「地圖有許多種類，在使用上有什麼不同？」(例：行政區圖可以知道各地有哪些行政區；交通路線圖可以尋找當地的交通路線； | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|-------------------------------------|-------------------------------|---|---|----------------------|--|--|
| | | | | | | <p>觀光導覽圖則標示出各地好吃、好玩及重要的景點。)</p> <p>3. 延伸問題：塊塊提問：「我發現在這三張地圖上都有「北」這個符號，代表什麼意思呢？」(例：這是方向標，所指的方向為北方。)</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】小小地圖學問大</p> <p>1. 引起動機—我是讀圖高手：地圖四要素除了方向標之外，還有哪三個？(例：圖名、比例尺與圖例。)</p> <p>2. 閱讀與討論—地圖四要素</p> <p>(1) 教師引導學生閱讀課本第 14 頁，說明要認識家鄉的風貌，可以先從地圖開始，地圖通常會標示出圖名、方向標、比例尺與圖例四項要素。</p> <p>(2) 說說看，什麼是圖名？(例：地圖的名稱，通常根據地圖的主題或區域範圍來命名。)</p> <p>(3) 方位說明：教師先在黑板上畫出十字，分別說明東、西、南、北方等方位概念，方向標的箭頭所指方向通常為北方，一般地圖大多是上北下南，左西右東。</p> <p>(4) 說說看，什麼是圖例？具有什麼功能？(例：在地圖上運用簡單的符號，表示實際景物的說明，如公園、學校、醫院、銀行等各種重要的場所、設施。)</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一、二大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> | | | | |
| 第二週 | 第一單元家鄉的環境第 1 課家鄉在哪裡 | 3 | 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互的理解。 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | <p>1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。</p> <p>2. 了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。</p> <p>3. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。</p> | <p>第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡</p> <p>【活動三】地圖再進化</p> <p>1. 引起動機—電子地圖與生活：請學生想一想，是否曾看過爸爸、媽媽或其他家人使用電子地圖？並說明他們的使用情形？(例：爸爸或媽媽開車時會使用手機的電子地圖來導航。)</p> <p>2. 閱讀與討論—家鄉的電子地圖</p> <p>(1) 教師引導學生閱讀課本第 15 頁，說明隨著科技的進步，人們取得與使用電子地圖愈來愈方便，電子地圖具有搜尋地點、放大或縮小地圖、呈現不同模式等功能，加上智慧型手機的普及，電子地圖已經成為人們普遍使用的工具。</p> <p>(2) 想一想，使用電子地圖時，點擊加減號或轉動滑鼠滾輪，可以放大或縮小地圖，這樣有什麼好處？(例：可以縮小看到該地區的全貌，也可以放大後針對某個地點深入了解。)</p> <p>3. 一鍵變身—電子地圖變變變</p> <p>(1) 教師引導學生觀察課本第 16-17 頁，並提問：「兩張地圖有什麼相同之處與不同之處？」(例：兩張地圖顯示的區域相同，但第 16 頁是地圖模式，第 17 頁則是衛星模式。)</p> <p>(2) 小小提問：「使用切換模式，顯示出來的畫面有什麼不同？」(例：地圖模式就像街道圖和交通路線圖，而衛星模式就像從空中觀察實際景物，除了街道外，在很多人居住的地區，可以見到由許多建築物組成的灰白色區域。地圖中深綠色的區域是山地，有很多樹林，房子較少，居</p> | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|---|--|---|---|----------------------|--|--|
| | | | | | | <p>住的人不多。)</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第三大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】：利用地圖探索家鄉</p> <p>1. 引起動機：教師透過投影機展示家鄉的電子地圖，請學生說說看，自己認得哪些道路？曾經去過哪些場所、設施？(學生依實際經驗作答。)</p> <p>2. 討論與實作：</p> <p>(1) 你在家鄉電子地圖中的場所、設施做些什麼事呢？(例：去郵局寄信、去圖書館看書、去公園盪秋千、去銀行存錢及提錢等。)</p> <p>(2) 教師發下第86頁「圖例設計圖」學習單，請學生繪製家鄉場所、設施的創意圖例。</p> <p>3. 設計家鄉地圖：教師指導學生分組，發給各組一臺平板與「家鄉地圖海報」。</p> <p>(1) 請各組參考家鄉的電子地圖，在「家鄉地圖海報」上寫上重要道路、河川等名稱。</p> <p>(2) 請各組剪下「圖例設計圖」學習單上的圖例，閱讀家鄉電子地圖的位置，將圖例張貼在正確的位置上。</p> <p>(3) 請各組規畫戶外教育的路線，畫在繪製的地圖海報上。(例：國小出發→公園→郵局→圖書館。)</p> <p>跨域教學：可結合數學領域的時間單元，讓學生規畫更完整的時間路線圖，例如：9：00 國小出發→9：30~10：00 公園(30分鐘)→10：30~11：00 參觀郵局(30分鐘)。</p> <p>(4) 請各小組上臺分享戶外教育路線，全班互相投票選出最佳規畫路線。</p> | | | | |
| 第三週 | 第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | <p>1. 透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。</p> <p>2. 探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。</p> | <p>第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形</p> <p>【活動一】家鄉地形大不同</p> <p>1. 引起動機—不同的地形</p> <p>(1) 教師展示臺灣立體地圖，透過觀察或實際觸摸，感受家鄉地形的起伏狀態。</p> <p>(2) 開啟 Google 地圖衛星地圖中一片片灰白色塊狀區域，代表地面的街道與住宅，通常位在較平坦的地形，而地圖中淺綠色與深綠色的區域，則是農田、公園或地勢較高的丘陵和山地，建築物較少也較分散。</p> <p>2. 閱讀與討論—地形的種類</p> <p>(1) 教師引導學生閱讀課本第20-21頁，說明地形是指地表高低起伏的型態。我們可以透過實地觀察、空拍照片或閱讀地圖等方式，認識家鄉的地形與景觀特色。</p> <p>(2) 請學生觀察課本第20-21頁的五張照片，並提問：「五種地形景觀各有什麼不同的特色？」(例：平原：平坦廣闊；盆地：四周較高而中間低平；台地：地勢稍高且中央寬廣平坦，四周以陡坡和低地相接；丘陵：地勢起伏不平；山地：地勢高聳。)</p> <p>(3) 請學生依據自己的實地觀察，學校所在的區域，屬於哪一種地形？(依學生所在地區回答。例：我們的學校位在高雄市左營區，屬於平原地形。)</p> | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|--|---|--|----------------------|------------|--|
| | | | | | | (4)請學生利用課本第 110 頁「臺灣主要地形、河川分布圖」或 Google 地圖(可切換至衛星或地形圖模式),找一找,自己的家鄉有哪幾種地形?(依學生所在地區作答。例:桃園市有平原、台地、丘陵和山地。) 3.人體地形圖:依據課本第 21 頁:「我們來排一排家鄉高低起伏的地形吧!」教師指導學生分組,一起練習排出五種地形的外觀,並說出五種地形名稱,最後拍照合影觀摩各組排出的樣貌。 4.統整課文重點。 | | | |
| 第四週 | 第一單元家鄉的環境第 2 課家鄉的地形 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展,經濟的發展也會改變自然環境。 | 1. 透過各種方式觀察,認識家鄉不同的地形與景觀,並了解各種地形的特色與差異。 2. 探究不同地形對居民生活的影響,覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。 | 第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形 【活動二】地形與生活的關聯 1. 引起動機—家鄉景觀大不同 (1) 方方提問:「我們來看看,不同地形上,居民的生活有什麼不一樣?」(學生自由回答。例:新竹市的地形平坦,交通便利,周圍工廠林立,是個熱鬧的都市。) (2) 教師請學生觀察課本第 22-23 頁上方五位小朋友對家鄉地形的描述,進一步引導學生討論家鄉景觀。 2. 閱讀與討論—生活型態與地形:教師引導學生閱讀課本第 22-23 頁,並討論下列問題。 (1) 想一想,在地形平坦的地方,適合從事哪些活動?(例:有利於種植作物、建築房屋及交通建設等。) (2) 在地形平坦的地方,因為人們從事不同的活動,因此會形成哪些景觀?(例:農村、漁村或都市。) (3) 分組討論:「地形的高低起伏影響居民的的生活方式,居民的活動也改變了地表的景觀與樣貌,你對於這樣的結果有什麼想法?」(例:較高的山區可能因過度開發,颱風或下大雨時容易引發土石流,破壞原來的生態環境等。) 4. 習作配合:教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5. 統整課文重點。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【融入交通安全教育】 | |
| 第五週 | 第一單元家鄉的環境第 3 課氣候、水資源與生活 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與 | 1. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合,了解不同居住地方的氣候特色,及生活方式的差異。 2. 探究居住地區的自然與人文環境相互影響,並發展出不同的生活方式。 3. 了解居住地方的水文特色,並體認水對生活的重要性。 4. 認識家鄉常見的 | 第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活 【活動一】家鄉的氣候 1. 引起動機:說一說,你的家鄉氣候有什麼特色呢?(例:夏天有時會缺水、冬天常常下雨,且氣溫很低。) 2. 閱讀與觀察: (1) 教師引導學生閱讀課本第 24-25 頁課文與圖片。 (2) 教師說明各月平均氣溫圖、各月平均降雨量圖的讀圖技巧(例如:各月平均氣溫圖的橫軸是月分;縱軸是氣溫,單位是℃。),並提示學生將兩張圖表做比較與觀察。 3. 比較與分析—氣候小達人: (1) 教師說明課本圖文後,依下列問題抽籤請學生發表。 ① 臺灣的夏季,北部和南部的氣溫有什麼差異?(例:北部和南部的氣溫都很炎熱。) ② 臺灣的冬季,北部和南部的氣溫有什麼差異?(例:冬季時,北部的氣 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【融入全國防教育】 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|---|---|--|--|----------------------|--------------------------------|--|
| | | | 化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | 變遷等問題。2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | | 水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。 | <p>溫比南部低。)</p> <p>③臺灣的夏季，北部和南部的雨量有什麼差異？(例：夏季時，北部和南部都會下雨，但南部雨量較多。)</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】氣候與居民的生活</p> <p>1. 引起動機：教師分享作物的圖片，讓學生猜一猜，這些作物適合生長在哪一種氣候的地區。(例：水稻要在溫暖且雨量充足的地方、花生能夠適應乾燥少雨的地區，是耐旱作物。)</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第26頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)居民會根據不同的氣候，興建不同形式的建築，找一找，課本的哪一張圖片說明了這個概念？(例：新北市瑞芳區的氣候多雨，居民為了防雨，在屋頂使用瀝青製成油毛氈。)</p> <p>(2)居民會根據不同的氣候，選擇適合種植的作物，找一找，課本的哪一張圖片說明了這個概念？(例：澎湖縣七美鄉的氣候乾燥少雨，可栽種耐旱的花生。)</p> <p>(3)居民會根據不同的氣候，從事不同的休閒活動，你能舉例說明嗎？(例：少雨的地區，人們大多會選擇戶外休閒活動；多雨的地區，人們則多會選擇室內休閒活動。)</p> <p>3. 製作概念圖海報：依據課本第26頁的內容，分組討論並完成概念圖，必須含有主題：氣候與生活、主要概念：興建不同形式的建築、選擇適合種植的作物、從事不同的休閒活動與例子。</p> <p>4. 分享：小組上臺分享海報，並說明主要概念與例子。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> | | | |
| 第六週 | 第一單元家鄉的環境第3課氣候、水資源與生活 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。2b-II- | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | <p>1. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。</p> <p>2. 探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。</p> <p>3. 了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。</p> <p>4. 認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，</p> | <p>第一單元家鄉的環境第3課氣候、水資源與生活</p> <p>【活動三】家鄉的水資源</p> <p>1. 引起動機：教師分享各種圖片，讓學生猜一猜，這是哪一種水資源。(例如：河川、湖泊、地下水、海洋等。)</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第27頁課文和圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)家鄉有哪些水資源？(請學生依實際情況作答。)</p> <p>(2)家鄉河川的水量是否會改變？為什麼？(例：河川的水會因季節的降雨量不同而產生變化，雨水較少時，可見部分河床裸露；雨水較多時，河水量也較多。)</p> <p>3. 河川大搜查：</p> <p>(1)河川是家鄉重要的水資源，利用課本第110頁「臺灣主要地形、河川分布圖」，找一找家鄉有哪些河川經過。</p> <p>(2)學生於課前蒐集資料，上臺展示自己家鄉的河川景觀特色。(例：河川的長短、水量的多寡、河岸景觀等。)</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動四】水資源與居民的生活</p> | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 家庭教育 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|-----------------------------|------------------------------------|---|--|----------------------|--|--|
| | | | 境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | 1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | | 珍惜資源。 | <p>1. 引起動機：你知道家鄉有哪些與水資源相關的設施嗎？(例：水庫、水圳、埤塘等。)</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 28-29 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)家鄉的河川與水資源和居民的生活有什麼關聯？(例：河水和地下水可用來灌溉農田、養殖水產；水量變化大的河川，可興建水庫，用來發電與提供各類用水。)</p> <p>(2)如果家鄉沒有這些設施，對我們的生活會有什麼影響？(例：如果沒有興建水庫，沒辦法把雨水儲存起來，遇到乾季時可能會沒有水可以使用。)</p> <p>(3)當水資源受到汙染時，對我們的生活會有什麼影響？(例：受汙染的河水流到農田裡會種出有毒的農作物、如果河川受到汙染，河川裡的魚蝦生命也會受到威脅。)</p> <p>3. 分享—我和水資源的親密接觸：學生分享自己曾經在河川、湖泊與海洋等地方進行什麼休閒活動。(例如：到海水浴場堆沙堡、到湖泊旁的步道散步，欣賞風景。)</p> <p>4. 配合動動腦：「我們要如何愛護水資源呢？」(例：不可以任意丟棄垃圾，汙染水源。)</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】何時旅遊比較好？</p> <p>1. 發現問題：</p> <p>(1)戶外教育是班上同學最期待的事情，想一想，規畫班級旅遊要注意哪些事情？(例：地點、時間、天氣狀況等。)</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 30 頁圖文，觀察竹子湖各月平均降雨量表、各月平均氣溫表。</p> <p>(2)說一說，竹子湖的氣溫與雨量特色為何？</p> <p>3. 整理分析：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 31 頁圖文，依照步驟，在第 30 頁的竹子湖各月平均氣溫表、各月平均降雨量表圈出適合的月分，並綜合以上考量，選出適合旅遊的月分。</p> <p>4. 行動省思：</p> <p>(1)在決定戶外教育舉辦月分的過程中，有哪些地方可以再改進？(例：除了查詢當地的氣候狀況，也可以打電話詢問，了解當地的天氣狀況，做好準備。)</p> <p>5. 統整重點。</p> | | | |
| 第七週 | 第二單元家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷， | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環 | <p>1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。</p> <p>2. 了解漢人以就地取材的方式，建造</p> | <p>第二單元家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活</p> <p>【活動一】原住民族的傳統住屋</p> <p>1. 引起動機—眼明手快：教師將課前準備的各種住屋圖片隨意張貼於黑板，看看誰能最快找出原住民族的傳統住屋，並正確說出其名稱。</p> <p>2. 閱讀與討論—原住民族的傳統住屋</p> | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|--|--|--|--|----------------------|----------|--|
| | 活 | | 關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 | 動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。 | (1)教師引導學生閱讀課本第 34~35 頁，說明原住民族因受自然環境的影響，發展出不同形式的傳統住屋。 (2)教師帶領學生認識石板屋。透過地圖，讓學生簡單了解屏東縣瑪家鄉的特色：位於山上，因此能方便以石板搭建住屋。石板屋的特色是冬暖夏涼。 (3)教師帶領學生認識地下屋。透過地圖，讓學生簡單了解臺東縣蘭嶼鄉的特色：離島，氣候炎熱，且容易受到強風侵襲。地下屋的特色是能避免強風的侵襲，而且室內較涼爽。 (4)教師帶領學生認識泰雅族的傳統住屋。透過課本圖片，讓學生了解泰雅族的傳統住屋。泰雅族的傳統住屋多以木頭、竹子等生活周遭易取得的材料建造，也有些地區的族人以石板搭建住屋。 3. 統整課文重點。 【活動二】漢人的傳統住屋 1. 引起動機：教師提問：「住家附近有沒有屬於漢人的傳統住屋？」(請學生依實際情況作答。) 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 36~37 頁課文與圖片，並討論下列問題。 (1)漢人有哪些傳統住屋?(例：竹管仔厝、土埆厝等。) (2)漢人傳統住屋的建築材料有哪些?(例：竹子、木頭、土石或磚瓦等。) (3)這些建築材料如何取得?(例：磚瓦是人工燒製而成，其他則取自於生活周遭環境。) (4)漢人的傳統住屋有哪些形式?(例：有一條龍、單伸手、三合院等。) (5)方方提問：「想一想，為什麼這些住屋的形式會發生改變？」(例：家中的人口增加、家庭的經濟狀況變好等。) 3. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 4. 統整課文重點。 | | | |
| 第八週 | 第二單元家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷 | 1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存 | 第二單元家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活 【活動三】三合院裡的生活 1. 影片觀賞與觀察： (1)教師播放電子書「認識三合院」動畫。 (2)教師引導學生閱讀課本第 38~39 頁，並觀察課本三合院生活空間情境圖。 (3)教師依據課文與圖意說明，和學生討論三合院的格局、形式、生活情形等，引導學生充分想像。 2. 配合動動腦：「三合院周遭環境的空間分布和居民的生活有什麼關係？」 3. 分組競賽： (1)教師將學生分組，各組學生討論最理想的三合院內部及周遭環境配置圖。 (2)各組上臺發表各組最理想的三合院配置圖，並說明配置方式的理由。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【融入高齡教育】 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|--|---|--|---|----------------------|---|--|
| | | | 化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 | 事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 史變遷。 | 中，體認保護傳統住屋的重要性。 | 4. 統整課文重點。 【活動四】傳統住屋的改變 1. 引起動機：教師播放「老屋活化再利用」相關影片。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 40~41 頁課文與圖片，並討論下列問題。 (1)現代社會中，傳統住屋有哪些樣貌？ (2)為什麼有些傳統住屋會被改建為樓房？ (3)你贊成將傳統住屋改為餐廳或民宿嗎？ 3. 分組討論與報告： (1)各組學生彙整課前蒐集的傳統建築維護與保存的資料。 (2)經過小組討論後，各組上臺報告。 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 5. 統整課文重點。 | | | |
| 第九週 | 第二單元家鄉的生活第 2 課器物與生活 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。 | 第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生活 【活動一】傳統器物與生活 1. 引起動機—長輩的壓箱寶 (1)教師請學生在課前先回家詢問家中長輩，家裡是否有傳統器物，可以拍照或是帶到學校。 (2)由學生利用器物的實體或是照片，介紹器物的材質及用途。 2. 閱讀與討論—原住民族的傳統生活器物 (1)教師引導學生閱讀課本第 42~43 頁，並討論下列問題。 你曾經看過魚筌嗎？在哪裡看到？ 魚筌的形狀像什麼？ 魚筌是用哪些材料編織而成？ 原住民族如何運用魚筌捕魚？ 為什麼魚筌會有空隙？如果沒有空隙會有什麼後果？ (2)引導學生觀察月桃葉的圖片，請學生思考：「原住民族為什麼用月桃葉包裹食物？漢人是否也有用植物葉子包裹的食物？」 (3)木杵除了用來搗製食物，還可以當作樂器，教師播放介紹杵音的影片，請學生發表聆聽音樂後的感受。 3. 閱讀與討論—漢人的傳統生活器物 (1)教師引導學生閱讀課本第 44~45 頁，並討論下列問題。 ①你曾經看過灶嗎？在哪裡看到？是用什麼材質做成的呢？(請學生依實際經驗作答。) ②灶要如何控制火力的大小？ ③燃燒木材的灰爐有哪些功能？ ④灶和瓦斯爐有哪些差異？(學生自由作答。) ⑤從木材的燃燒到灰爐的利用，都是先民物盡其用的智慧，想一想，生活中還有哪些類似的例子呢？ (2)請學生觀察菜櫥的圖片，並說說看菜櫥有哪些功能？ 4. 配合動動腦：「生活中你還看過哪些傳統器物？這些傳統器物和哪些現代器物的功能類似？為什麼有這樣的改變？」 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【融入高齡教育】 性別平等教育性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 家庭教育家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|---|---|---|--|--|----------------------|---------|--|
| | | | 重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | | | | 5. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 6. 統整課文重點。 | | 與物品的價值。 | |
| 第十週 | 第二單元家鄉的生活第2課器物與生活 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。 | 第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 【活動二】生活器物的現代風貌 1. 引起動機： (1) 教師請學生回想消費經驗並提問：「你最常買的物品是什麼？有哪些材質？這些材質是可以再利用的嗎？」 (2) 教師歸納學生答案(器物材質、可否重複利用)。 2. 閱讀與討論—現代生活器物：教師引導學生閱讀與觀察課本第46~47頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1) 因為科技的進步，有哪些材質的器物更普遍的運用在生活中？ (2) 為什麼人們使用大量的塑膠器物取代傳統竹木製造的器物？(例：塑膠製品輕便又便宜。) (3) 環保團體淨灘行動檢到的十大海洋廢棄物中，數量最多的是哪一種材質的廢棄物？與食衣住行育樂哪一方面最有關係？ (4) 大量使用塑膠器物會對環境造成什麼影響？ (5) 近年來，人們注意到塑膠器物對環境的影響，以哪些行動減少使用塑膠器物？ 3. 討論與分享 (1) 觀察課本第47頁的圖，教師提問：「依據塑膠吸管與不鏽鋼吸管的特點，說說看，日常生活中你會使用哪一種吸管？為什麼？」 (2) 配合動動腦：「選擇生活中一項常見的塑膠器物，想一想你可以用什麼方式取代它？」 4. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 5. 統整課文重點。 【小小探究家】器物大不同？ 1. 發現問題： 教師展示各種傳統器物(實物或圖片)，引導學生思考傳統器物的用途、材質、製作方式與名稱等。 2. 蒐集資料： 教師指導學生到圖書館尋找與器物相關的書籍、資料。 3. 整理分析： (1) 教師引導學生閱讀課本第48、51頁圖文，並指導學生如何繪製階層圖，以進一步了解器物的材質與用途。 (2) 教師帶領學生從「材質」、「用途」等面向，完成階層圖。 4. 行動省思： | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|--|-----------------------|--|---|--|----------------------|-------------------------------|--|
| | | | | | | (1)透過階層圖，我們可以讓人快速又清楚的了解器物的差異。 | | | | |
| 第十一週 | 第二單元家鄉的生活第3課信仰與生活 | 3 | 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | <p>1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。</p> <p>2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。</p> <p>3. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。</p> | <p>第二單元家鄉的生活第3課信仰與生活</p> <p>【活動一】原住民族的傳統信仰與生活</p> <p>1. 引起動機—原住民族神話故事：教師講述原住民族的神話故事，或播放神話故事影片、動畫，讓學生對原住民族的神靈有簡單認識。</p> <p>2. 閱讀與觀察：教師引導學生閱讀課本第52頁，說明原住民族的各種祭典或儀式，都與祖靈或神靈有關。</p> <p>3. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第53頁的「彩虹橋傳說」。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整：原住民族的祭典或儀式，可以表達對祖靈或神靈的敬畏，並祈求保佑。</p> <p>【活動二】漢人的傳統信仰與生活</p> <p>1. 引起動機：教師提問下列問題，請學生依自身經驗回答。 (1)你或家人曾經因為什麼事情到廟裡拜拜呢？(依學生實際情況作答。 (2)你在廟宇中有沒有看到什麼特別的事物？在廟裡的感覺如何？</p> <p>2. 影片觀賞與討論： (1)教師播放電子書「田頭田尾土地公」影片。 (2)配合動動腦：「家鄉的居民為什麼會祭拜土地公？」</p> <p>3. 尋找家鄉的廟宇與神明 (1)教師引導學生閱讀與觀察課本第54~55頁課文與圖片。 (2)教師提問：「家鄉的廟宇供奉什麼神明？」 (3)教師提問：「家鄉居民為什麼會興建廟宇？」</p> <p>4. 統整： (1)漢人興建廟宇、祭拜神明，希望能祈求平安和心靈寄託，廟宇是信仰中心，廟前廣場也是居民休閒聚會的所在。</p> | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | | |
| 第十二週 | 第二單元家鄉的生活第3課信仰與生活 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文 | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | <p>1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。</p> <p>2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。</p> <p>3. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能</p> | <p>第二單元家鄉的生活第3課信仰與生活</p> <p>【活動三】信仰與現代生活</p> <p>1. 引起動機： (1)教師播放宗教信仰活動的相關影片。 (2)學生分享家人的信仰，以及他們會從事的活動。</p> <p>2. 觀察： (1)教師引導學生閱讀與觀察課本第56~57頁課文與圖片，並和學生討論圖片內容，進而尋找更多生活中存在的信仰活動。 (2)教師提問：「你的家人有什麼信仰？他們會從事哪些活動？」(依學生實際情況作答。) (3)教師說明信仰能夠鼓勵人們行善助人、克服困難，可以安定人心、促進社會祥和，因此我們對不同的信仰都應尊重與包容。</p> <p>3. 習作配合： (1)學生分組討論【第3課習作】第二大題。 【社會充電站】羅馬公路上的境—高遠教堂</p> | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 性侵害犯罪防治課程性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|---|--|---|---|--|-------------------------------|----------|--|
| | | | 化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 | | | 後，能進一步尊重信仰的差異。 | <p>1. 引起動機： 請你說說看，圖片中的建築物是使用什麼建築材料呢？（請學生觀察圖片後回答。）</p> <p>2. 閱讀與討論： （1）教師引導學生閱讀課本第 58~59 頁圖文，說明原住民族雖有祖靈文化，但受到傳教士來臺傳教，有些原住民族除了傳統信仰外，也會信仰基督教或天主教。 （2）原住民族普遍信仰祖靈，為什麼他們要蓋教堂？ （3）高遠教堂在興建的過程中，遇到了哪些困難？居民們如何解決困難？ （4）高遠教堂歷經這麼多次的改建，為什麼居民們願意克服萬難，改建教堂？</p> <p>3. 統整： （1）先民在搭建建築時，通常會就地取材，展現先民的智慧。 （2）隨著時代的演進以及建築工法的進步，建築的材料也會有所不同。 （3）外來文化的傳入，會影響當地居民的生活與文化。</p> | | 及其求助管道。 | |
| 第十三週 | 第二單元家鄉的生活第 4 課老街與生活 | 3 | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> | <p>1. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。</p> <p>2. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。</p> <p>3. 探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。</p> | <p>第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活</p> <p>【活動一】老街的發展</p> <p>1. 引起動機—閱讀與討論：老街的發展 （1）引導學生閱讀課本第 60~61 頁，討論以下問題： ①從三峽老街的建築外觀、廟宇及販賣的商品中，你看到了什麼？ ②比較三峽老街和你去過的老街，有哪些相同或不不同的地方？ （2）引導學生閱讀課本第 62~63 頁，討論以下問題： ①觀察圖 1 和圖 2，有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？ ②觀察圖 2 街屋空間示意圖中的街屋空間，與現在的建築有什麼不同？ ③觀察圖 2 街屋空間示意圖，生活空間跟工作空間是如何畫分？ ④觀察圖 3，頭城老街的店鋪設有騎樓，騎樓具有什麼樣的功能？</p> <p>3. 討論與資料整理 師生共同進行老街重點資料整理： （1）老街與廟宇的關係、主要功能、位置、店鋪的型態</p> <p>【活動二】老街的轉變與街道新風貌 1. 閱讀與討論—老街的轉變與街道新風貌：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64~65 頁課文與圖片，並回答下列問題： （1）臺南市橋南老街以及臺中市南屯老街與印象中的老街有什麼不一樣？ （2）橋南老街為什麼轉變成寧靜的住宅區？ （3）彰化縣鹿港老街一直維持原來的樣貌，也對當地造成什麼影響？ （4）觀察圖 5，想一想家鄉是否也有類似的特色街道，它和一般的街道有什麼不同？</p> <p>2. 配合動動腦：「如果你要帶國外的朋友探訪家鄉中的特色街道，你會介紹哪一條街道呢？為什麼？」</p> | <p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p> | 【融入交通安全】 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|---|---|---|---|--|----------------------|------------|--|
| 第十四週 | 第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。 3. 探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。 | 第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 【活動三】老街采風一日遊 1. 引導與說明：教師說明觀察前的準備工作。 2. 討論與分配：教師與學生共同討論要探訪的地點，及分配探訪前要準備的事項。 3. 進行觀察與記錄： (1)觀察前對於要探訪的地點必須熟悉，以免到現場不知道從何開始進行。 (2)觀察時可以利用相機、手機、平板等工具作為記錄工具，觀察時要做簡單筆記，以利整理。 4. 成果製作與分享： (1)以條列式摘錄重點，如有相片或影片也可以附上，並做說明。 (2)展示探訪內容並提供全班欣賞。 5. 統整：我們可以透過實地探訪的方法，更深入了解家鄉老街的過去與現在，如果能夠在實地觀察中，學習觀察時要記錄的重點，對於深入了解各種主題，會有很大的幫助。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | | |
| 第十五週 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息， | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 1. 觀察圖像或影片內容，瞭解探訪傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 【活動一】傳統的生活作息 1. 引起動機—照片說一說 (1)請學生打開自己的訪問紀錄，說說看家中長輩年輕時的一天生活作息是否和農民作息一樣？是否有不同職業的不同作息？ 2. 思考與討論 (1)教師引導學生閱讀課本第68頁第一段，說明早期居民照明技術尚不發達，主要在白天進行各項工作，晚上則是休息。 (2)小組討論： ①白天的時候，可以做哪些事？一天吃幾餐？ ②日落後一定就去睡覺嗎？有沒有可能做其他事？ (3)各組將討論的內容記錄在海報紙或小白板上，並依序說明分享。 (4)教師歸納：一般而言是「日出而作，日入而息」。 3. 影片欣賞與分享： (1)教師提問：在了解早期居民一日的作息後，想一想，居民一年的作息會怎麼安排？每天都做一樣的事嗎？期間會受到那些因素的影響？會做哪些事情？ (2)影片欣賞：飛魚季歷程 一邊觀看一邊將雅美族(達悟族)一年的重要活動，補充記錄在課本69頁。 (3)自由發表對於雅美族(達悟族)人傳統生活一年的作息的觀察。 4. 統整：雖然不同族群的傳統生活作息內容有所不同，但大致上一日生活主要依靠日照，白天工作、夜晚休息；一年的作息則配合季節的變 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【融入家庭暴力防治】 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|--|---|---|---|--|----------------------|--|--|
| | | | 達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | | | | 化，不同季節進行不同的活動。 | | | |
| 第十六週 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 1. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 【活動二】傳統生活作息的依據 1. 引起動機： (1)教師展示4張原住民族活動的圖片，如：播種、收割、豐年祭、狩獵等。請學生想想看，原住民族傳統生活一年之中什麼時候做這些事？該如何進行？依據是什麼？ (2)教師展示4張閩客族群活動的圖片，如：開市、入厝、祭祀、節慶等。請學生想想看，閩客族群一年之中什麼時候做這些事？該如何進行？依據是什麼？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第70~71課文與圖片，並回答下列問題。 (1)原住民族傳統生活作息，除了配合季節變化外，還有哪些參考的依據？ (2)你認為這些參考依據大多記錄哪些事情？ (3)教師以布農族祭事曆板為例，引導學生認識原住民族一年中的生活作息。 3. 原住民族傳說故事閱讀—賽夏族傳說故事。 (1)從故事裡可以知道賽夏族的傳統生活是靠那些方式維生？ (2)賽夏族人耕種的主要作物是什麼？ (3)賽夏族人舉辦矮靈祭的時間是什麼時候？ (4)為什麼要舉辦矮靈祭？ 4. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第72~73課文與圖片，對照自己所帶來的農民曆後，回答下列問題。 (1)人族群傳統生活作息，除了配合季節變化外，會參考什麼來安排活動？ (2)這個參考依據裡大多記錄哪些事情？ (3)想一想，宜忌活動裡面的項目中，「嫁娶」、「入宅」、「開市」、「動土」等語詞，是指什麼活動？ (4)這些宜忌活動中，有哪些是現代人較常參考的項目？ (5)如果不參考農民曆，大家會用參考什麼來安排各項活動？ 6. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一~三大題。 【活動三】現代的生活作息 1. 引起動機： (1)師展示早期年節活動及廟會活動的老照片或圖片，請學生觀察後提問：「早期居民一年之中都忙於農事或漁撈等工作，什麼時候可以進行這些活動呢？」 (2)教師展示日治時代的休閒活動照片，如公園、棒球、藝術欣賞等，請 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|--|--|---|--|---|----------------------|------------|--|
| | | | | | | <p>學生觀察後提問：「照片中的人們在什麼時候可以從事這些活動呢？」</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 74~75 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)現代人的生活中，計算日期是採用什麼曆？(例：陽曆。)</p> <p>(2)現代人生活中開始有工作日和休息日，是因為什麼制度的實施？</p> <p>3. 安排未來一週的生活作息</p> <p>(1)教師指導學生運用學習過的筆記策略(T表、九宮格)，或是依照課文內行事曆的格式，粗略規畫自己未來一週的各項活動及作息。記錄重要的事情。</p> <p>4. 一週行事曆分享</p> <p>(1)學生輪流分享自己一週內的重要行事。</p> <p>(2)說明安排活動的原因，與時間的選擇。</p> <p>6. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第四大題。</p> | | | | |
| 第十七週 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶 | 3 | 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | <p>1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。</p> <p>2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。</p> | <p>第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶</p> <p>【活動一】原住民族的祭典</p> <p>1. 引起動機—原住民族祭典短片欣賞</p> <p>(1)教師播放原住民族電視臺有關「阿美族-海祭」的報導。</p> <p>(2)請學生聆聽原住民族語言，並仔細觀察原住民族的活動。</p> <p>(3)教師提問：「這個祭典是哪一個原住民族的活動？舉辦的時間與地點？目的是什麼？」(例：阿美族；每年的春季到夏季，花東海邊的部落；目的是祈求出海捕魚豐收。)</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 76~77 頁，說明臺灣原住民族由於生活環境各有不同，有各自獨特的文化，產生許多不同的祭典。請學生閱讀圖文後，回答問題。</p> <p>(1)從圖文紀錄中可知，原住民族的祭典舉辦的目的有哪些？(例：祈求農事或漁獵的順利，如播種祭；慶祝作物豐收，如豐年祭、感恩祭；傳承狩獵技巧，如大獵祭。)</p> <p>(2)原住民族祭典舉辦的時間都相同嗎？</p> <p>(3)原住民族祭典舉辦的時間和季節變化有關係嗎？</p> <p>3. 思考、討論與小探究：</p> <p>(1)教師提問：「你認為每個原住民族都有祈求農事或漁獵的順利、慶祝作物豐收和傳承狩獵技巧等各種祭典嗎？」</p> <p>(2)小組討論後，選擇課本第 76~77 頁中的一個族群進行祭典資料蒐集，並以圖表方式摘要記錄在海報紙或小白板上。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題。</p> | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | | |
| 第十八週 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 | 3 | 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域 | <p>1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。</p> | <p>第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶</p> <p>【活動二】漢人的節慶</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)教師請學生翻閱農民曆，找出未來兩個月內會遇到的節慶有哪些？(答：農曆新年。若學生回答「跨年」則要予以指正，說明跨年為陽曆的</p> | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【融入家庭暴力防治】 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|--|--|---|---|---|----------------------|---|--|
| | 第 2 課 傳統的 節慶 | | 豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。 | 新年。) (2)請學生想一想，一年之中的重要節慶有哪些？(請學生自由作答。例：元宵節、中秋節、重陽節。) 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 78-81 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)除夕過後，我們在新的一年之中會遇到哪些節慶？(例：春節、元宵節、清明節、端午節、中元節、中秋節等。) (2)這些節慶和季節變化有關係嗎？(請學生自由作答。例：春節表示進入春天的時候；端午節是夏天的節慶；中秋節則是秋季。) (3)這些節慶各有哪些特色？ (4)除了課本上的節慶外，你還知道那些傳統節慶嗎？ (1)教師提問：「想一想，我們家鄉是不是也有配合節慶的特色活動呢？」請小組同學一起討論後，訂定一個節慶主題。 (2)小組討論後，查找相關資料，製作摘要海報或筆記表。 4. 成果分享 (1)教師指導學生運用學習過的筆記策略(T 表、九宮格)，或是自創圖文形式，製作家鄉節慶活動介紹。 (2)各組輪流分享所找到的資料，說明閩客族群的節慶及相關活動。 5. 配合動動腦：「現今有哪些傳統祭典和節慶的活動，因時代改變而與過去不同？」 6. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二大題。 7. 統整：漢人族群和臺灣原住民族一樣，各自具有獨特的節慶活動，這些都是先民傳承下來的，從活動中我們不僅可以緬懷祖先，也能體會先民的智慧結晶。 | | | |
| 第十九週 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日 | 3 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身份及推斷這個時期應盡的責任。 2. 小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3. 能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4. 能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5. 能發表聽聞過的國際議題節日名稱 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日 【活動一】人生各階段身分拼圖 1. 引起動機： (1)教師播放有關人生不同階段的動畫片，讓學生透過欣賞短片，認知人的一生有不同的階段，也扮演著不同的角色。 (2)教師播放到一個人生階段時，請學生發表，這個階段所扮演的角色名稱為何？請學生說明判斷依據，並說明這階段所應盡的責任。 2. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 82-83 頁課文與圖片，並進行小組發表與回答問題。 (1)現代社會為什麼增加了一些與傳統節慶不同的節日？ (2)各組學生按照人生各個成長階段，依序上臺報告各節日的相關內容。 3. 統整：人生就像由不同階段所拼成的一幅拼圖，每個階段都有不同的身分與角色。透過節日，除了可以喚醒人們感受自己的重要性，同時也更懂得尊重與感謝別人。 【活動二】職業的祕密 1. 引起動機： (1)教師播放有關不同職業的教學影片，讓學生透過欣賞影片，認識每個職業的甘苦與肩負的責任。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|---|--|--|--|----------------------|--|--|
| | | | 球議題。 | 料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | | 及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。 | <p>(2)教師請學生自由發表，分享家人職業名稱及工作內容。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 84 頁，並進行小組發表與回答問題。</p> <p>(1)代哪些節日與社會上的職業有關？</p> <p>(2)師請各組上臺發表有關各職業節日的相關內容。</p> <p>(3)各組報告完畢後，請臺下同學分享心得。教師提問：「從事這份職業，需要哪些特質與能力？」</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。</p> <p>【活動三】國家重要節日</p> <p>1. 引起動機：教師播放有關國家重要節日的動畫片，讓學生透過欣賞短片，體會每個節日背後所代表歷史背景意義及先人的努力爭取，我們才可以享受現在的民主生活。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 85 頁，並進行小組發表與回答問題。</p> <p>(1)一年當中有哪些節日與國家的發展和歷史有關，屬於國家的重要節日？</p> <p>(2)學生分組上臺報告有關開國紀念日、和平紀念日、國慶日的由來與訂定這個節日的意義。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題。</p> | | | |
| 第廿週 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日 | 3 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 2a-II-1 關注居住地社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | <p>1. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身份，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。</p> <p>2. 小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。</p> <p>3. 能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。</p> <p>4. 能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。</p> <p>5. 能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。</p> | <p>第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日</p> <p>【活動四】現代國際日總動員</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師播放全球特殊文化節日的影片，讓學生對不同文化的節慶活動，有更多認識與了解。</p> <p>(2)教師播放世界地球日與世界閱讀日的相關影片，讓學生體會國際文化議題節日的重要性。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 86-89 頁，並進行小組發表與回答問題。</p> <p>(1)哪些節日源自國外，因為彼此交流後，受到他們的影響，才成為家鄉共同歡度的節日？</p> <p>(2)你曾經參與過哪些外來文化節日？感想如何？</p> <p>(3)學生分組上臺報告有關外來文化節日的相關活動或報導。</p> <p>(4)請家中有新住民成員的學生分享：「在家鄉還有哪些課本未提到的文化節慶活動？是否有參加過？感想如何？」</p> <p>3. 配合動動腦：「世界地球日、世界閱讀日對你有什麼影響？」</p> <p>4. 節日九宮格：</p> <p>(1)教師發下第 88 頁「節日九宮格」學習單。</p> <p>(2)請學生在中間格寫上指定的節日名稱(例：世界地球日)後，在其他 8 格中填上跟這個節日有關的資訊，內容可包括：時間、主旨、你想要在那天從事哪些活動等。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題(二)、第三大</p> | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|------------------|---|---|----------------------------------|---|--|---|----------------------|------------------------------------|--|
| | | | | 加以說明。 | | | <p>題。</p> <p>6. 統整：近年來受到國際交流的影響，許多外國的節日與全球關注的議題，也漸漸成為我們生活的一部分。為了喚起國際社會對某個議題的興趣或關注，從而著手解決相關問題，人們於是訂定相關議題的節日，並在一段時間內舉辦相關活動。多參與及關心這些文化與議題活動，不但可以擴大生活範圍，也拉近世界各地人們的距離。</p> <p>【小小探究家】兒童節大不同？</p> <p>1. 發現問題：</p> <p>(1) 每年四月分，學校會舉辦一系列歡慶兒童節的相關活動，說一說，你曾參與過哪些活動？活動的內容與過程中的感受如何？</p> <p>(2) 跟你就讀不同學校的朋友，他們的學校舉辦哪些慶祝活動呢？或是你曾經在新聞報導或報章雜誌上看到哪些令你印象深刻的兒童節活動？</p> <p>(3) 你有聽過或知道國外的兒童如何慶祝兒童節嗎？</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1) 教師播放世界各國慶祝兒童節的特殊節慶活動影片，引起學生的興趣。</p> <p>(2) 教師請學生發表看完影片的活動內容，分享令自己印象最深刻的活動及想法。</p> <p>(3) 教師引導學生閱讀課本第 90 頁圖文，觀察世界其他國家在兒童節舉辦的相關慶祝活動。</p> <p>3. 整理分析：</p> <p>(1) 教師引導學生依據第 90、93 頁資料，將自己查詢到世界各國兒童節日期及慶祝方式，利用課本第 92 頁，整理出自己的筆記方格表。</p> <p>(2) 教師請學生上臺分享自己製作的「不同的兒童節」。</p> <p>4. 統整：每個國家對兒童的期望，與慶祝兒童節的活動不盡相同，但都希望兒童能度過快樂、有意義的童年。身為兒童的我們也要好好珍惜我們被保障的生存權、保健權及受教權，善盡兒童這個角色所應盡的責任。</p> | | | |
| 第廿一週 | 主題探究與實作單元介紹家鄉有方法 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、 | 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | <p>1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。</p> <p>2. 能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。</p> <p>3. 能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。</p> | <p>主題探究與實作單元介紹家鄉有方法</p> <p>【活動一】利用小書介紹家鄉特色</p> <p>1. 探究活動步驟一：</p> <p>發現問題：</p> <p>(1) 教師將學生分組，藉由分組搶答的遊戲，快速複習本冊有關家鄉的內容。</p> <p>(2) 教師展示已製作完成的家鄉小書，讓學生了解本單元的學習重點。</p> <p>2. 探究活動步驟二：</p> <p>蒐集資料：</p> <p>每位學生須至少蒐集六項家鄉特色的資料，並將資料重點書寫於筆記本上，以利課堂使用。</p> <p>3. 探究活動步驟三：</p> | 口語評量 實作評量 檔案評量 | 【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|--|--|---|--|------------------------------|--|
| | | | 族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 | | | <p>整理分析：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 97 頁內容。</p> <p>(2)教師將學生分組，分享與交流彼此蒐集的資料。</p> <p>(3)學生思考：自己會採用哪一種方式來介紹家鄉呢？並說明理由。</p> <p>4. 探究活動步驟四：</p> <p>行動省思：</p> <p>(1)決定自己所要採用的六個主題，並確定介紹的內容。</p> <p>(2)安排家鄉小書的排列順序，並妥當安排版面配置及著色美化。</p> <p>(3)開始製作家鄉小書。</p> <p>(4)觀摩與分享：學生向同組同學解說自己的作品後，各組選出一至二本優良小書，並公開展示於黑板。全班同學觀摩優良作品，並給予意見與回饋。全班同學票選優秀作品，由教師適度給予獎勵。</p> <p>5. 統整重點。</p> | | 化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
|--|--|--|-------------------------|--|--|---|--|------------------------------|--|

嘉義縣布袋鎮新岑國民小學

112 學年度第二學期四年級普通班社會領域課程計畫(表 11-1)

設計者：許涵琇

第二學期

| 教材版本 | | 康軒版第八冊 | | | 教學節數 | | 每週(3)節，本學期共(60)節 | | | |
|--------|---------------------------|---|--|---|--|---|---|----------------------|------------------------|---------|
| 課程目標 | | 1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。 | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 | 3 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1. 理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2. 理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3. 閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。 | 第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 【活動一】農業的發展與轉型 一、引起動機：教師請學生討論並發表家鄉居民是否有生產這些農、漁、牧業產品？引導學生了解家鄉居民有哪些生產活動。 二、閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第10-11頁的課文與圖片，並回答下列問題。 1. 你知道「靠山吃山、靠海吃海」這句話和家鄉生產活動有什麼關係嗎？ 2. 家鄉居民從事各種生產活動，最大的功能是什麼？ 三、觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第12頁，根據課本或自己的經驗回答下列問題。 1. 哪些因素會影響農作物的品質或產量？ 2. 請觀察課本第12頁圖1，說說看農民可以有哪些做法，建立自己農產品的品牌，獲得消費者的信心？ 四、閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第13頁「文心蘭達人廖秉鎰」的故事後，並回答問題。 1. 文章中指出蘭花的種植，容易面臨什麼問題？ 2. 廖秉鎰先生面臨上述問題時，用哪些方法面對與解決？ 五、統整：家鄉居民會依據自然環境與資源，從事不同的生產活動，這些能提供我們的日常生活所需。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【融入海洋教育】 | |
| 第二週 | 第一單元家鄉的產業 | 3 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改 | 1. 理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自 | 第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 【活動二】漁業與畜牧業的發展與轉型 一、引起動機：教師展示漁業、畜牧業的資料、照片，並播放影片，讓學生了解漁業、畜牧業的產業型態。 | 口語評量 實作評量 紙筆評 | 【海洋教育】 性別平等教育 E8 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|---|---|--|---|--|----------------------|----------------|--|
| | 第1課家鄉的農、漁、牧業 | | 整與創新。社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 | 居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | 變自然環境。Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 然環境的相關性。2. 理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。3. 閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。 | 二、觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第14~15頁，並回答下列問題。 1. 漁業是居住在什麼地區的居民主要的為生活動？ 2. 你知道漁業的分類嗎？ 3. 漁民通常會在哪裡進行魚、蝦或貝類的養殖？ 4. 過去到現在畜牧業生產的方式有哪些變化？ 5. 養殖漁業和畜牧業的生產有哪些工作可以用科學的方法進行改善，讓工作輕鬆一些？ 三、配合動動腦：「農、漁、牧業容易受到天氣變化影響，你覺得居民可以怎麼因應？」 四、習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 | 量 | 了解不同性別者的成就與貢獻。 | |
| 第三週 | 第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業 | 3 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1. 體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。2. 體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。 | 第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業【活動一】工業與生活一、引起動機：教師展示早期與現代在不同工廠的生產線工作照片或影片。二、觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第18~19頁，進行小組討論，根據課本或自己的經驗回答下列問題。 1. 早期在牛奶工廠和現在工廠上班有什麼不同？ 2. 圖2小朋友的姐姐在科技公司工廠上班，猜一猜為什麼需要穿無塵衣到無塵室操控機器？ 3. 現代工廠的生產線是如何運作的？ 三、閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第19頁課文，進行小組討論，根據課本或自己的經驗回答下列問題。 1. 我們常使用的產品是如何出現在我們的生活中？ 2. 在你的日常生活中，有哪些工業產品讓生活更舒適與便利？ 四、情境分享與小組討論 1. 經驗分享：分享家人或認識的人在工廠工作情況與所製作產品的類型。 2. 如果你家附近有間乳品工廠，你是否願意進入工廠工作呢？ 五、習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一~三大題。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【融入家庭暴力防治】 | |
| 第四週 | 第一單元家鄉 | 3 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序 | Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊 | 1. 體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。 | 第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業【活動二】工業的發展與轉型 | 口語評量 實作評 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|--|---|--|--|---|------------------------------|---|--|
| | 的產業第2課家鄉的工業 | | 執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 重與保護，並避免偏見 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 2. 體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。 | 一、引起動機：教師展示早期和現在工廠工作的照片或影片。 二、觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第20頁，並回答下列問題。 1. 觀察圖1和圖2，現在的工廠和早期的工廠有什麼不同？ 2. 早期在工廠工作的員工，如果現在還在同一家工廠，猜一猜他要做的事情是一樣的嗎？ 三、閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第21頁「一『織』獨秀—不參賽也能得世界冠軍」的故事後，請同學討論並回答下列問題。 1. 在2018年世界盃足球賽，為什麼臺灣被稱作贏得了世界冠軍？ 2. 目前臺灣在機能布料的研發，已經有哪些成就？ 四、習作配合：指導學生完成【第2課習作】第四大題。 | 量紙筆評量 | | |
| 第五週 | 第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業 | 3 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1. 理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2. 舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3. 透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4. 透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖， | 第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業 【活動一】服務業與生活 一、引起動機：教師引導學生發表自己在日常生活中的食、衣、住、行、育、樂等方面的需求，並思考這些需求必須有哪些工作者提供服務。 二、觀察與分組討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第22~23頁的課文及圖片，全班一起討論、整理課本中三種提供不同服務的人的工作與大家的疑問及設想的解答，接著分組討論課本以外四種提供不同服務的人的工作。 三、習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。 【活動二】服務方式大不同 一、引起動機：教師展示不同餐廳與小吃店廚師的照片或播放影片，引導學生思考這些廚師提供的服務有何不同？ 二、閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第24-25頁，回答下列問題。 1. 如果我們要剪頭髮，有哪些地方可以提供服務？ 2. 說說看，隨著科技的發展，讓人們在食、衣、住、行等各方面可以得到哪些更多元的服務方式？ 三、習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量 | 性侵害 犯罪防治課程 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|---|--|--|--|---|---|-------------------|--|
| | | | | | | 了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。 | | | | |
| 第六週 | 第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業 | 3 | <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> | <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> | <p>1. 理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。</p> <p>2. 舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。</p> <p>3. 透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。</p> <p>4. 透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。</p> <p>5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。</p> | <p>第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業</p> <p>【活動三】生活與職業的轉變</p> <p>一、引起動機：教師展示不同的新興職業的資料、照片或播放影片、詢問學生是否知道這些職業的名稱。</p> <p>二、閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第26-27頁，回答下列問題。</p> <p>1. 你知道教練管家的工作內容是什麼？服務的對象是誰呢？</p> <p>2. 過去和現在對待寵物的方式有何不同？</p> <p>3. 現在因為對待寵物觀念的不同，所以相應產生哪些不同的新興產業？</p> <p>4. 配合動動腦：「你還知道哪些新興職業？這些新興職業為什麼會出現？」</p> <p>三、統整：隨著社會變遷，生活需求的改變，發展出許多新興職業。這些新興職業都是為我們提供更多元、便利的服務，新興職業也會不斷的興起與改變。</p> <p>【小小探究家】生活中的物品是怎麼來的？</p> <p>一、發現問題：教師引導學生說說看，生活中常使用的物品有哪些？鉛筆是我們常使用的文具用品，但它是怎麼被製造出來的？</p> <p>二、蒐集資料：教師引導學生思考這位同學運用什麼方式蒐集資料？</p> <p>三、整理分析：請學生依據流程圖的圖例，並參考課本步驟製作簡易的流程圖。</p> <p>四、行動省思：透過流程圖，可以知道一個產品從原料、加工到販售給消費者的過程，需要各行各業的分工合作才能完成。</p> <p>五、統整：我們的生活由於各產業的人分工合作、專業用心的付出，才能這麼舒適、便利，我們要對他們表達敬意與感謝。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>檔案評量</p> | <p>【融入交通安全教育】</p> | |
| 第七週 | 第二單元家鄉的人口與交通第1課家鄉人 | 3 | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> | <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ca-II-2 人</p> | <p>1. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。</p> <p>2. 能發表家鄉受到工商業發展、</p> | <p>第二單元家鄉的人口與交通第1課家鄉人口的分布</p> <p>【活動一】人口分布大不同</p> <p>一、引起動機：教師展示全國人口分布圖，請同學觀察並發表，從分布圖中，觀察人口分布較為密集的地方，是分布在地圖的東部或西部地區？平地或山地？</p> <p>二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第34頁課文，以及民國110年苗栗縣各行政區人口數量分布圖，了解影響人口分布的因素為何。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【融入交通安全教育】</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|---|--|---|---|----------------------|------------|--|
| | 口的分布 | | | 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3. 學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。 | 1. 苗栗縣人口最多的鄉鎮市為何？看圖說說看大約有多少人？ 2. 苗栗縣人口較少的鄉鎮市有哪些？看圖說說看大約有多少人？ 三、實作調查一家鄉人口調查： 1. 教師指導學生有不同的調查方式，來了解家鄉的人口分布。 2. 教師引導學生查閱家鄉各行政區的人口總數資料。 四、學習單配合：教師指導學生回家完成「家鄉人口調查」學習單。 五、統整：人口是指居住在一個地區或國家的人數，我們可以透過觀察人口的分布、數量等，認識家鄉的人口。透過查詢、閱讀家鄉人口資料，可以幫助我們了解影響家鄉人口分布的因素。 | | | |
| 第八週 | 第二單元家鄉的人口與交通第1課家鄉人口的分布 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 1. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2. 能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3. 學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。 | 第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 【活動二】認識家鄉的人口 一、引起動機：教師播放介紹家鄉自然景觀、人文景觀的影片，並引導學生針對影片中的地理環境、居住型態、人口多寡，進行觀察並發表異同之處。 二、討論與發表：教師引導學生閱讀課本第35-37頁，了解家鄉人口的分布與自然環境的關係。 1. 影響家鄉人口分布的自然因素、人文因素有哪些？ 2. 哪些地形比較容易吸引人前往聚集居住？因素為何？ 3. 丘陵、山地等部分地區因為具備哪些優勢，也可以吸引人口前來聚集？ 三、繪製家鄉人口圖：教師請學生拿出已完成的「家鄉人口調查」學習單，進行討論與發表。 1. 說說看，家鄉人口最多(少)的鄉鎮市區是？共有多少人？ 2. 說說看，家鄉人口最多與最少的鄉鎮市區，約相差多少人？ 3. 教師發下家鄉行政區(鄉鎮市區)空白圖，請學生根據第34頁的圖1，繪製出家鄉人口數量示意圖。 四、習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 五、統整：家鄉人口分布常受到自然環境、自然資源、交通設施與經濟發展等影響，使得人口分布不均。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【融入全民國防教育】 | |
| 第九週 | 第二單元家鄉的人口與交通 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環 | 1. 能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 | 第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 【活動一】家鄉人口特搜隊 一、引起動機：教師說明1980年代，臺北縣永和市(今新北市永和區)秀朗國小學生人數將近一萬二千位，曾創下金氏世界紀錄。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|--|---|--|----------------------|--|--|
| | 第2課家鄉人口的變化 | | 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富樣貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | 對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | 境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 2. 能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3. 能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 | 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第38-39頁，並回答問題。 1. 人口增加對於家鄉生活環境會有什麼影響？ 2. 觀察三階段年齡人數變化圖，你認為這些變化對家鄉來哪些影響？ 三、實作調查：請學生發表「歷年人口知多少」學習單第一大題「家族人口大調查」中的結果，並請學生回家完成第二大題「家鄉人口變化調查」。 四、統整：可以透過調查家鄉歷年人口數資料，幫助我們了解家鄉人口變化情形。 【活動二】家鄉人口的遷移 一、引起動機：請學生發表自己搬家的經驗，讓學生了解人口遷移的概念。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第40-41頁課文及圖片。 1. 請觀察彰化縣出生人口變化圖。 2. 家鄉死亡人口數，會受到哪些因素的影響？ 3. 家鄉人口移出與移入，會受到哪些因素的影響？ 三、習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 | | | |
| 第十週 | 第二單元家鄉的人口與交通第2課家鄉人口的變化 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富樣貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 1. 能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 2. 能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3. 能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 | 第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 【活動三】人口問題與政策因應 一、引起動機：教師說明現代國人平均壽命已超過80歲，顯示隨著醫療技術的進步，居民平居壽命有逐漸提高的跡象。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第42-43頁，並回答問題。 1. 面對出生人口數太少時，政府應該推出哪些人口政策，鼓勵生育？ 2. 當家鄉老年人口數增加時，面對高齡人口，政府應該推出哪些老人福利政策，照顧老年人的生活？ 3. 當人口大量增加時，會對家鄉造成什麼影響？ 三、政策口號大比拚：分組討論「讓大家都想生」、「歡迎來入住」口號，及相關可行的策略。 四、統整：近年來政府推出各種政策，讓家鄉的人口受到妥善照護。家鄉人口移出、移入各有其原因，但當一地人口過度集中或人口大量外流時，都可能對當地發展造成影響。 【小小探究家】生肖會影響出生人口數？ 一、發現問題：教師說明生肖影響出生人口數。 二、蒐集資料：教師引導學生觀察步驟二資料，並提醒學生上網蒐集資料時，要注意網站的性質，以政府網站的資料為佳。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|--|--|---|--|----------------------|------------|--|
| | | | | 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | | | 三、整理分析：教師引導學生依據步驟二人口資料整理分析出圖表，並完成後面的折線圖、觀察人口數量與生肖之間的關聯性。 四、行動省思：教師引導學生閱讀步驟四圖文，並回答問題。 五、統整：透過閱讀圖表，我們可以觀察人口的變化；也了解傳統觀念會影響人口的增減。 | | | |
| 第十一週 | 第二單元家鄉的人口與交通第3課家鄉的運輸 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1. 認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2. 關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3. 覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。 | 第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 【活動一】多樣化的運輸方式及陸上運輸 一、引起動機： 1. 教師請學生觀察課本第46頁圖片，住在高雄的小女孩用哪些方式到達綠島奶奶家？在臺東念書的男孩怎麼去綠島？運用哪些運輸方式？ 2. 利用課本第102頁查一查，如果從我們居住的縣市出發到綠島，會需要用到哪些運輸工具？ 二、閱讀與整理：教師引導學生閱讀課本第46-47頁。 1. 核對課前預習的答案，說明運輸種類會因自然環境而有不同發展，而陸上運輸也會因地形和運輸需求而分為公路和鐵路不同的系統。 2. 教師請學生觀察圖1、圖2，小組運用筆記方格表整理公路與鐵路兩種系統的運輸設施異同，回答兩種系統如何克服環境限制？會對環境造成什麼改變？ 三、小組報告： 1. 請各小組學生將整理好的筆記方格表貼上黑板，並指派學生上臺說明，臺下同學協助確認筆記方格表內容是否合理。 2. 請學生再思考，哪些陸上運輸的設施對環境傷害比較少？ 四、統整：公路和鐵路系統，能因應不同地形興建，也會改變自然環境。 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【融入交通安全教育】 | |
| 第十二週 | 第二單元家鄉的人口與交通第3課家鄉的運輸 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科 | 1. 認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2. 關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3. 覺察人類為保 | 第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 【活動二】水上運輸及空中運輸 一、引起動機：請學生將蒐集到不同的水上和空中運輸工具跟小組同學輪流介紹，並由負責記錄的同學寫在小白板上，將運輸工具分為水上和空中兩區。 二、閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第48-49頁課文與圖片，並回答下列問題。 1. 師生共同確認課前預習的答案。 2. 請學生將課本介紹的水上及空中運輸工具依照功能以階層圖分類並上臺介紹，臺下的學生聆聽並將聽到的運輸工具分類筆記入自己的階層圖。 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【融入全民國防教育】 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|---|---|--|---|----------------------|------------|--|
| | | | | 變遷等問題。 | 學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。 | <p>三、整理與分析：</p> <p>1. 各組報告後，教師帶著全班檢視各小組補充的運輸工具，加入運輸工具階層圖，師生共同確認答案是否合理。</p> <p>2. 教師提問：有哪些因素會影響空中運輸的安全？</p> <p>3. 教師提問：為什麼空中運輸的規定和限制比較多？</p> <p>四、統整：水上運輸及空中運輸各有許多運輸工具及功能，而空中運輸有較多的規定及限制。</p> <p>【活動三】運輸發展的影響</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放關於「環狀捷運」的兩部網路新聞影片，請學生分組討論該交通設施的優缺點。</p> <p>2. 請各組發表討論出來的優缺點，教師綜合歸納優缺點。</p> <p>二、閱讀與思考：引導學生閱讀課本第 50~51 頁。</p> <p>1. 教師解答課前預習，進一步說明人類活動與建設難免會對環境造成影響，現代的工商業或政府工程往往需要通過環境評估，交通設施建設也會考量盡量保留原有地貌，減少對環境破壞。</p> <p>2. 教師提問：想一想，還有什麼做法可以保護陸蟹過馬路？請各小組學生將討論好的結論貼上黑板，並上臺說明，臺下同學以舉手表示確認其他組別的建議或補救措施是否合理可行。</p> <p>3. 配合動動腦：「你居住的地方有哪些運輸方式？對環境或人口有什麼影響？」</p> <p>三、習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】。</p> | | | |
| 第十三週 | 第二單元家鄉的人口與交通第 4 課訊息的傳遞 | 3 | <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> | <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> | <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> | <p>1. 覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。</p> <p>2. 理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。</p> <p>3. 從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。</p> | <p>第二單元家鄉的人口與交通第 4 課訊息的傳遞</p> <p>【活動一】訊息傳遞的發展</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師提問有哪些傳遞訊息的方法，小組學生搶答，教師累積不重複的答案，並將學生的答案寫在黑板上。</p> <p>2. 全班完成後，教師說明除了課本裡的 5 種方式以外，還有以前人使用的飛鴿傳書、電報、旗語、電話答錄機以及 B. B. call 等，都是能傳遞訊息的方法。</p> <p>二、閱讀與整理：</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 54~55 頁，說明隨著科技發展，訊息傳遞愈趨多元且如親臨現場。</p> <p>2. 請學生進行小組討論，將動動腦「智慧型手機能以哪些方式傳遞訊息？在使用智慧型手機溝通時，要注意什麼？」答案寫在小白板上。</p> <p>三、習作配合：教師指導學生完成【第 4 課習作】第一大題。</p> <p>【活動二】網路通訊的功能</p> <p>一、引起動機：</p> | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【融入全民國防教育】 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|---|--|--|---|---|----------------------|--|--|
| | | | | | | <p>1. 教師提問學生自己或看過別人使用網路做什麼？</p> <p>二、閱讀與思考：引導學生閱讀課本第 56~57 頁。</p> <p>1. 教師說明網路通訊的功能，邀請學生分享使用經驗，以及需要注意的地方。</p> <p>2. 抽籤請小組學生選定一個網路通訊的功能，在小白板寫出優缺點及注意事項的三面分析法，師生共同檢討答案。</p> <p>三、習作配合：教師指導學生完成【第 4 課習作】第二大題。</p> <p>四、統整：善用網路通訊功能，同時也要自律和小心陷阱，才能使生活更豐富、便利。</p> <p>【活動三】網路通訊的影響</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師提問：在生活中使用網路，有沒有遇過假訊息或詐騙呢？</p> <p>二、閱讀與思考：引導學生閱讀課本第 58~59 頁。</p> <p>1. 請學生互相討論：面對網路訊息，你會怎麼做？教師請學生口頭分享自己的答案，並將答案簡要記錄在黑板上。</p> <p>2. 師生共同討論課本第 59 頁的情境題目與答案，學生將重點條列記錄在筆記本中。</p> <p>三、習作配合：教師教導學生完成【第 4 課習作】第三、四大題。</p> | | | | |
| 第十四週 | 第三單元家鄉風情畫第 1 課家鄉的風貌 | 3 | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> | <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | <p>1. 觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。</p> <p>2. 透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。</p> <p>3. 培養珍視、愛護家鄉的觀念。</p> | <p>第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌</p> <p>【活動一】家鄉自然景觀窗</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師請學生閱讀繪本我的家鄉真美麗臺灣篇，共同討論文章中出現哪些臺灣美麗的風貌？</p> <p>2. 教師說明臺灣各地有許多吸引人的自然景觀及人文風貌，都是家鄉重要的資源。</p> <p>二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 62~63 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>1. 每個人的家鄉風貌都一樣嗎？</p> <p>2. 為什麼不同的家鄉有自己特殊的自然風貌？</p> <p>3. 家鄉有哪些比較特殊的自然風貌？你最喜歡哪個地方？</p> <p>4. 了解家鄉的自然風貌對於認識家鄉有什麼幫助？</p> <p>三、分組報告：教師請學生針對課本第 62~63 頁圖片為例，挑選一個例子作為研究主題，進行分組報告。主題內容為環境特性、形成的原因等，並說明這個地方的自然風貌和自己的生活經驗相關的地方。</p> <p>四、統整：不同的家鄉會因為地形和氣候等因素，產生的自然風貌也不相同，形成家鄉特色。透過觀察，可以讓我們產生對家鄉自然環境的關愛。</p> <p>【活動二】家鄉人文望遠鏡</p> | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|---|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|
| | | | | | | <p>一、引起動機：教師詢問學生有沒有和家人到傳統市場或老街的經驗，分享自己的經驗。</p> <p>二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 64~65 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 早期書院有什麼功能？現在情形如何？ 2. 原住民族野菜市場有什麼特別的地方？ 3 你曾經品嚐過客家擂茶嗎？有什麼特別的地方？ 4. 我們可以從哪些方面探查家鄉比較特殊或具有代表性的人文風貌？ 5. 了解家鄉的人文風貌對於認識家鄉有什麼幫助？ <p>三、家鄉特派記者：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組進行，各組選定主題，作為報導主題。 2. 各組事先蒐集相關資料，資料內容可分為名稱、內容、由來、代表的意義等，以簡單文字或圖片製作成文稿，選派一人當小記者上臺報導。 <p>四、統整：有些家鄉因當地的歷史文化和人文活動，形成具有地方特色的生活風貌。認識自己家鄉的人文風貌，能對家鄉歷史和居民的生活情形有更深刻的體認。</p> | | | | |
| 第十五週 | 第三單元家鄉風情畫第 1 課家鄉的風貌 | 3 | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> | <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | <p>1. 觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。</p> <p>2. 透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。</p> <p>3. 培養珍視、愛護家鄉的觀念。</p> | <p>第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌</p> <p>【活動三】我的家鄉最美</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明曾有旅遊網業者舉辦「我的家鄉最美」網路票選，吸引不少民眾關注，紛紛上網分享對家鄉印象的故事或照片。 2. 藉由此活動，讓學生了解每個人對自己家鄉的印象都不同，都有屬於自己的記憶。 <p>二、記錄與展示：教師指導學生將自己對家鄉自然及人文風貌記錄下來。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以相片、畫圖、文字等方式，記錄家鄉令自己印象深刻的風景、建築、活動等。 2. 學生完成作品後，上臺簡單發表作品內容，說出自己認為家鄉最具特色地方的原因。 3. 教師將學生製作完成的作品張貼在教室，作為「家鄉風情展」，供全班同學觀摩與欣賞。 4. 學生發表觀賞心得，分享從別人作品中對家鄉有哪些新認識。 <p>三、票選活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班就「家鄉風情展」作品，票選出最喜歡的家鄉風貌。 2. 教師指導學生此活動主要是讓大家找出家鄉的特色，能以不同角度欣賞家鄉之美。 <p>四、配合動動腦：「我們還可以透過哪些方式，讓更多人認</p> | <p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p> | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|--|--|--|---|----------------------|--|--|
| | | | | | | 識家鄉？」 五、習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。 六、統整：每個地方都有不同的自然和人文風貌，人們對自己家鄉也有不同的感受。我們可以藉由實地走訪、閱讀資料等方式，認識自己的家鄉。 | | | | |
| 第十六週 | 第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2. 探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3. 透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。 | 第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 【活動一】一鄉一特產 一、引起動機： 1. 教師詢問學生跟家人到其他鄉鎮旅遊時，曾經購買哪些當地著名的農產品或是加工產品？說說看購買的經驗。 2. 藉由發表活動，讓學生了解這些不同地方特殊的物產(包括農漁產品、工藝品、加工食品等)都是家鄉的特產。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第68-69頁課文及圖片，並回答下列問題。 1. 這些不同物產的產地是哪裡？ 2. 為什麼不同的家鄉有自己獨特的地方物產？ 3. 你居住的地方有哪些和自然環境有關的物產？你最喜歡什麼？ 三、分享活動： 1. 教師請學生展示帶來的特產或圖片，並說明這個特產和自己的生活經驗相關的地方。 2. 經由此活動，班上同學可以共同分享不同地區的物產，能更了解不同地區居民的生活特色。 四、統整：不同的家鄉會因為自然環境的因素，發展出不同的地方特產，成為家鄉的特色，我們要好好認識並愛惜家鄉的物產。 【活動二】特產萬花筒 一、引起動機：教師展示油紙傘實物或圖片，學生比較和自己家中的傘有什麼不同的地方？ 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第70頁課文及圖片，並回答下列問題。 1. 這些不同特產的產地是哪裡？ 2. 這些獨特的地方物產形成的主要因素是什麼？ 3. 你居住的地方有哪些和人文特色有關的特產？你最喜歡什麼？ 三、主題分享： 1. 教師請學生分四組，各組從美濃油紙傘、埔里手工紙、三地門鄉皮雕、金門鋼刀中，挑選一個為探查主題。 2. 各組課前事先蒐集相關資料，資料內容可分為產地、特色、發展過程、代表的意義等項目，繪製心智圖。 3. 各組完成心智圖，上臺分享資料。 四、特產九宮格遊戲： | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|---|---|---|---|--|----------------------|--|--|
| | | | | | | <p>1. 教師將課本第 68-71 頁的特產名稱寫在紙板上。</p> <p>2. 教師出題，簡單說出此特產的相關內容，各組進行九宮格遊戲。</p> <p>3. 學生快速找到相關的特產名稱紙板，說出此特產的產地名稱才算答對，並將紙板貼在黑板上的九宮格上，完成一條線即獲勝。</p> <p>4. 遊戲結束後，教師針對特產再做補充說明，或是請學生說明相關經驗，加強學生的印象。</p> <p>五、統整：有些家鄉因當地的歷史發展和風土民情，形成具有人文特色的特產。認識自己家鄉的特產，能對家鄉文化有更深刻的體認。</p> | | | | |
| 第十七週 | 第三單元家鄉風情畫第 2 課家鄉的特產 | 3 | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> | <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> | <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | <p>1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。</p> <p>2. 探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。</p> <p>3. 透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。</p> | <p>第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產</p> <p>【活動三】推廣家鄉特產</p> <p>一、展示與發表：教師指導學生閱讀課本第 72-73 頁的課文及圖片，並展示師生共同蒐集的各地特產活動宣傳廣告，針對下列問題進行討論。</p> <p>1. 對於這些宣傳廣告你有什麼想法，你覺得有沒有達到宣傳特產的目的？</p> <p>2. 你曾經參加過哪些地方的特產活動？</p> <p>3. 為什麼很多地方都會舉辦推廣特產活動？有哪些不同的型態？</p> <p>二、最佳代言人：教師將學生分組，請各組想像如果有外地朋友來家鄉玩，該如何向朋友介紹自己家鄉的特產？教師指導學生可以依下列方式進行。</p> <p>1. 以計畫書方式說明特產的產地、特色。</p> <p>2. 為特產想出通順又有創意的宣傳詞，並繪製宣傳海報。</p> <p>3. 結合觀光季或是節慶，規畫有趣、具地方特色的體驗活動。</p> <p>4. 各組展示成果，全班票選哪一組的宣傳手法最有創意，可成為家鄉特產最佳代言人。</p> <p>三、配合動動腦：你的家鄉曾經舉辦過什麼特產活動？這個活動對家鄉居民的生活有什麼影響？</p> <p>四、習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>五、統整：有些家鄉以特產為主題，結合觀光及節慶活動，舉辦具有地方特色的活動。藉由推廣特產活動，可以促進家鄉產業發展，也可以培養居民愛護家鄉的情懷。</p> | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | | |
| 第十八週 | 第三單元家鄉風情畫第 3 | 3 | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> | <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-1 關</p> | <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環</p> | <p>1. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。</p> <p>2. 探究居住地方環境改變情形，</p> | <p>第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉</p> <p>【活動一】家鄉環境問題</p> <p>一、引起動機：教師請學生描繪出心中理想的居住環境，並發表分享，看看學生注重哪些方面。</p> <p>二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 76 頁課文及圖</p> | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--------------------|---|--|--|---|--|---|------------------------------|--|--|
| | 課愛我家鄉 | | <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> | <p>居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>境。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> | <p>表達對家鄉的關愛。</p> <p>3. 主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。</p> | <p>片，並回答下列問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文中家鄉發生哪些問題？ 2. 家鄉居民用什麼方法解決？ 3. 想想看，家鄉有沒有發生類似的問題？ <p>三、老鷹紅豆的故事：教師播放「老鷹想飛」紀錄片部分影像，學生依影片內容回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中的老鷹為什麼老鷹沒有吃紅豆，反而死在紅豆田裡？ 2. 農夫做了哪些改變？ <p>四、統整：有些家鄉存在環境髒亂、土地汙染等問題，需要居民共同面對，一起解決，才能營造出理想的居住環境。</p> <p>【活動二】家鄉新風貌</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明捏麵人、皮影戲、手工燈籠、紅龜粿、原住民族編織、打鐵店等都是臺灣傳統文化，有些目前已逐漸流失。 2. 學生發表對於這些傳統文化逐漸流失的感覺。 <p>二、小組討論：教師引導學生以課本第 78~79 頁為例，事前閱讀繪本神明的造型師的內容，並於課堂上發表。</p> <p>三、配合動動腦：「說說看，你的家鄉有哪些文化保存的問題？可以透過哪些具體的行動為家鄉保存文化？」</p> <p>四、統整：家鄉的慶典活動、民俗藝術、建築物等，都是家鄉傳統文化。隨著時代改變，有些家鄉傳統文化漸漸沒落，家鄉居民將傳統文化結合現代新思維，不僅可以促進家鄉的繁榮，也可以加強鄉親對家鄉文化的認同，讓家鄉文化永續發展。</p> | 檔案評量 | | |
| 第十九週 | 第三單元家鄉風情畫第 3 課愛我家鄉 | 3 | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化</p> | <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省</p> | <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境</p> | <p>1. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。</p> <p>2. 探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。</p> <p>3. 主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。</p> | <p>第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉</p> <p>【活動三】愛鄉動起來</p> <p>一、引起動機：教師調查曾經參與過社區清掃活動的學生人數，並請他們分享參與活動的情形。</p> <p>二、觀賞與討論：教師搜尋播放「小學生公益行動 DFC 挑戰」網站影片，有許多小學生的公民行動案例。茲以「守住南郭 1920」為例，指導學生以影片內容進行討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這群小學生他們發現家鄉什麼問題？他們做了哪些事情？ 2. 發現問題後，他們想出哪些解決方法？經過這些努力後，老房子的命運改變了嗎？ <p>三、習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】。</p> <p>四、統整：愛護家鄉是每一個人的責任，我們要積極參與家鄉的活動，主動關心家鄉的事務，並且以實際行動參與解決問題，這樣才是愛護家鄉的行為。</p> | 口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------|---|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------|--|--------------|--|--|
| | | | 內涵。 | 思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 與社會價值觀有不同的影響。 | <p>【社會充電站】守護海洋生態</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師播放「公視我們的島 391 集」片段，並依據影片內容提問。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 80-81 頁圖文，了解野柳國小學生成功促進軟絲復育的故事。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 為什麼野柳國小學生會希望恢復海洋生態？ (2) 除了課本上的例子，我們還可以如何守護海洋生態？請學生和小組成員分享蒐集到的例子，每組選出一位學生發表。 3. 統整課文重點。 <p>【小小探究家】如何認識家鄉的特產？</p> <p>一、發現問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生品嚐金棗，請學生說說看：「吃起來的滋味是如何？知不知道這是哪個地方的特產？為什麼金棗可以成為宜蘭縣的特產？」 2. 教師以課本第 68-71 頁為例，了解形成特產的原因後，你想要認識家鄉哪一種特產？ <p>二、蒐集資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生利用網路查資料時，先以關鍵字蒐尋資料，再從資料中選擇相關的內容。 2. 教師指導學生訪問家人時，要先列出想要訪問的問題，訪問時要注意聽家人的回答，仔細將訪問重點記下來。 3. 教師說明除了上述兩個方法，也可以到圖書館查閱書籍蒐集資料。 <p>三、整理分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生依據第 82 頁資料，完成第 85 頁心智圖。 2. 各組先將主題寫出來，再從資料內容中的關鍵字找出，成為第一層概念。 3. 再依主第一層概念，再發展出第二層概念。 <p>四、行動省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過心智圖的分析，將關鍵字作關聯性的連結，可以幫助我們對家鄉的特產有更深一層的認識。 2. 師生共同討論，還有哪些方法可以讓更多人認識家鄉特產？ <p>五、統整：臺灣很多地方都有代表性的特產，這些地方特產受到當地的自然環境、產業特性、歷史文化等，形成家鄉特產。我們可以利用網路、書籍、訪問、實地踏查等方式認識家鄉特產，並積極推廣，可以培養對家鄉的認同感。</p> | | | |
| 第廿週 | 主題探究與實作 | 3 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見 | <p>1. 透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以</p> <p>主題探究與實作 家鄉的徽章 【活動】家鄉徽章大探究 一、探究活動步驟一發現問題</p> | 口語評量 實作評量 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 家鄉的徽章 | | <p>我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C3 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。</p> | <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | <p>及設計徽章時所應注意的規準。</p> <p>2. 探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。</p> <p>3. 能夠結合家鄉的特色，以圖像的方式輔以文字解說，設計家鄉的徽章。</p> | <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 88 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>2. 教師詢問學生「什麼是家鄉的徽章？」</p> <p>3. 你曾經在哪裡看過家鄉的徽章呢？</p> <p>4. 教師展示花蓮縣的縣徽，請學生猜測縣徽上的圖案跟花蓮有什麼關係。</p> <p>二、探究活動步驟二蒐集資料</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 89 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>2. 想一想，如果要知道縣市徽代表的意義，可以怎麼做？</p> <p>3. 教師歸納：透過網路查詢，我們可以知家鄉的縣市徽代表的意義，也知道設計縣市徽章時，圖案與顏色都有其特別的意義。</p> <p>三、探究活動步驟三整理分析</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 90 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>2. 想一想，要如何用心智圖的方式整理所蒐集到的資料呢？</p> <p>3. 教師將學生分組，分享與交流對於花蓮縣的縣市徽設計的想法。</p> <p>4. 想一想，當我們要為家鄉設計徽章時，要符合哪些標準？</p> <p>四、探究活動步驟四行動省思</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 91~92 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>2. 想一想，自己的家鄉有什麼特色，挑選並寫出可以用來設計徽章的家鄉特色。</p> <p>3. 請學生閱讀課本第 95~96 頁其他縣市徽章，可從中找到靈感，作為設計徽章的元素。</p> <p>4. 依據挑選的家鄉特色，畫出設計的徽章，並用文字簡單敘述設計的想法。</p> <p>5. 使用評分標準來檢核自己設計的徽章，是否符合原先設定的標準。</p> <p>6. 學生向全班同學介紹自己設計的家鄉徽章，並將學生作品展示於教室內。</p> <p>五、統整</p> <p>1. 家鄉的徽章可以讓人更快的了解家鄉的特色。</p> <p>2. 透過網路查詢，我們可以蒐集到有用的資料。</p> <p>3. 分析資料時，我們要找出最能代表家鄉的元素或特色。</p> <p>4. 設計家鄉的徽章時要符合設定的評分標準。</p> <p>5. 能欣賞他人的作品，並能給予建議或回饋。</p> | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|