

一、時間：112年6月7日

二、地點：一年6班

三、主席：洪瑞鏡

四、紀錄：黃香娟

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：黃香娟、葉若襄、何家祺、劉廣心、洪瑞鏡、李佩儒

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	教材內容重視學生練習、思考、統整之充分機會，確能達成課程目標。	✓			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	✓				
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	彈性學習課程計畫項目，符合機關規定。學習課程內容，符合課程	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	✓				
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓				

		<p>3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>	<p>各彈性學習課程之主題內容，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>	✓			
4. 發展過程		<p>4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p>	<p>規劃與設計過程中，經由彈性學習過程</p>	✓			
		<p>4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>	<p>規劃小組，共同討論。</p>	✓			
<p>彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議</p>							

民雄國小彈性學習課程-設計階段 課程評鑑紀錄表

一、時間：112年6月7日

二、地點：2-6

三、主席：李和保

四、紀錄：李和保

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1.1 彈性學習課程符合學生的學習需要及身心發展層次。	✓			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	1.2 彈性學習課程強調重視體驗、學發表，確能達成課程目標。	✓			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	2.1 彈性學習課程計畫之內涵項目符合主管機關之規定。	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	2.2 依課綱規定，規畫彈性學習課程。				
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	2.3 依課程符合組織的順序性、繼續性和統整性原則。				
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3.1 規劃之主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				

3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

3.2-各彈性課程彼此間相互呼應！

✓

4. 發展過程

4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。

4.1 彈性課程設計規劃前蒐集相關資源及文獻確保教學內容正確性

✓

4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。

4.2 彈性課程設計經由教師專業學習社群共同研討後經課程發展委員會審議通過。

✓

彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議

委員會審議通過。

一、時間：112年6月7日

二、地點：

三、主席：侯諒偉

四、紀錄：蔡天鈴

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：蔡天鈴、黃欣怡、侯諒偉、林穎婷

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1.1 彈性課程內容，對學生學習及發展，符合其需求。		✓		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	1.2 彈性學習課程具備學生思考、探究、發表與整合之意義及情境脈絡，提供學生能達成課程目標之機會。		✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	2.1 彈性學習課程計畫的內涵項目都能符合主管機關之規定，並能適時融入各學年自編之教材。		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	2.2 切實配合課綱規定。		✓		
3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	2.3 循序漸進的組成學習單元，具備統整性。		✓		
		3.1 本年級彈性課程規畫，呼應學校課程願景及發展特色。	3.1 本年級彈性課程規畫，呼應學校課程願景及發展特色。		✓		

	<p>3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>	<p>3.2 彈性學習課程之教學單元、主題內容、課程目標、教學時間、進度、評量相呼應且合理。</p>	✓			
<p>4. 發展過程</p>	<p>4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p>	<p>4.1 規畫過程中能統整設計蒐集符合學習歷程條多項資料。</p>	✓			
	<p>4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>	<p>4.2 運用教學專業、洋畫的溝通討論遵循相關教育法令。</p>	✓			
<p>彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議</p>						

一、時間：112年6月7日

二、地點：4-4教室

三、主席：吳忠昇

四、紀錄：張碩芬

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：四年級學年老師

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	滿足學生的個別化需求，提高學生的學習興趣和主動性，在學習過程中自由發揮創造力和想像力。依國家政策、學校特色、學生的需求和興趣以及學科特點等多方面考量，課程設計設計有趣的活動，讓學生更投入學習。 彈性課程為學校特色的發展提供更多的空間和機會				
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。					
3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					

		<p>3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>	<p>透過課程，學校能更好地發掘和挖掘學生的潛力和特長。</p>				
	<p>4. 發展過程</p>	<p>4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p>	<p>課程設計完成後，學校通過試點實踐，了解實施過程中存在的問題和不足，及時進行調整和優化，收集各方意見，提高課程品質。</p>				
		<p>4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>	<p>進行調整和優化，收集各方意見，提高課程品質。</p>				
<p>彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議</p>	<p>學校應注重特色課程的宣傳和推廣，吸引更多學生和家長參與，提高課程的知名度和影響。</p>						

一、時間：112年6月7日

二、地點：五.1.教室

三、主席：李瑛玲

四、紀錄：吳品慧

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1.1 主題內容能符合學生學習需求及身心發展層次。 ✓				
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	1.2 課程教材內容活動充分提供學生了解鳳梨種類跟環境及其料理。 ✓				
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	2. 課程計畫內涵項目皆符合主管機關規定其學習內容節數也符合課綱規範。課程單元也有其連貫性、順序性、連續性及系統性。有效連接課程之架構。 ✓				
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。					
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。					
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3. 課程規劃能呼應本校課程願景教學與評量間具相互呼應之合理性。 ✓				

	<p>3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>					
<p>4. 發展過程</p>	<p>4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p>	<p>4. 配合學校願景，評估適合學生之題材，聘請專家提供專業教學。課程設計經過老師討論進行撰寫，並經領域會議及課發會討論通過。</p>		✓		
	<p>4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>			✓		
<p>彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議</p>	<p>無。</p>					

民雄國小彈性學習課程-設計階段 課程評鑑紀錄表

一、時間：112年6月7日

二、地點：大辦公室

三、主席：蕭宗平

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

四、紀錄：翁有昌

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	單元及主題內容，能體現現階段習學重矣	✓			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	2. 設計能提供學生練習、體驗、思考、探究之机会		✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1. 能融入相應之議題內容摘要 2. 教學單元間能符合順序性、繼續性、統整性之課程組織原則。	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		✓			
	2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			✓			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1. 教學主題安排能夠符合邏輯關連。	✓			

	<p>3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>	<p>2. 能主題能呼應學校課程願景及發展特色</p>		✓		
<p>4. 發展過程</p>	<p>4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p>	<p>1. 教學規劃能參考課綱、學校願景符合學生需求</p>		✓		
	<p>4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>	<p>2. 課程規劃能通過社群討論和課發會委員審議通過</p>		✓		
<p>彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議</p>	<p>無</p>					