

一、時間：112年3月8日

二、地點：

三、主席：

四、紀錄：

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程課程實施階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 教師能依課程計畫進行教學，並達成課程目標。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 教師能依學生特質及學習資源，調整教學策略。	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 教師能掌握課綱及課程計畫之核心素養，並適時進行教學調整。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10.2 教師能針對教學實施情形進行討論，並適時修正課程內容。	✓			
	綜合課程評鑑紀錄 (應改善或可改善之建議)						

附件十一 民雄國小彈性學習課程-實施階段 課程評鑑紀錄表

- 一、時間：112年3月8日
- 二、地點：二年級教室
- 三、主席：劉永傑
- 五、出席人員：如簽到表
- 六、列席人員：如簽到表
- 七、主要蒐集資料：
- 八、彈性學習課程實施階段評鑑紀錄：

四、紀錄：黃怡婷

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	大部分都能依課程計畫之規劃進行教學，並依學生特質調整內容。		✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	多數學生都能回答教師的提問，並完成學習單。		✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	利用學年會議討論並修正課程內容，隨時彈性調整。		✓			
	綜合課程評鑑紀錄 (應改善或可改善之建議)							

校長	
教務主任	
學務主任	
總務主任	
輔導主任	
學年主任	
檢閱	

一、時間：112年3月8日

二、地點：

三、主席：*侯曉雲*

四、紀錄：*黃欣怡*

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程課程實施階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<i>9.1 教師能依原規劃進行教學活動，並化繁為簡安排學習重點，讓學生精熟目標課程。</i>		✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<i>9.2 教師能進行適性化教學，並依據學生特質採多元化相應之教學策略。</i>		✓		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<i>10.1 教師能依據課綱及課程計畫，進行核心素養的形成性及總結性評量，並依據評量後之診斷情形，予以調整教學。</i>		✓		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<i>10.2 學年老師能就各單元課程實施情形，進行交流、討論、對話，適時改進教學中課程。</i>		✓		
	綜合課程評鑑紀錄 (應改善或可改善之建議)	<i>針對每個單元教學重點，須依教學節數，化繁為簡，以便使課程實施具可落實性。</i>					

一、時間：112年3月8日

二、地點：4-4教室

三、主席：吳忠奇

四、紀錄：蔡武勳

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程實施階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師依計劃採取許多教學活動如百萬大挑戰，真心話大冒險，以達成目標讓學生們適性發展。				
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師在教學過程中能善用多元性形成性評量，了解學生的學習表現並調整課程內容。				
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		教師能利用學年會議共備課程，共同討論單元課程的責任情況，讓課程更精進。					
綜合課程評鑑紀錄 (應改善或可改善之建議)	在課程設計方面，要兼顧多元學習和生涯體驗。						

一、時間：112年3月8日

二、地點：

三、主席：

四、紀錄：

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程實施階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師採用多元教學策略，孩子們都因分組討論達成適性發展。自編教材，除了符合核心素養，也有依學生的特質或反思，做適度的調整。		✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	自編教材，除了符合核心素養，也有依學生特質或反思，做適度的調整。		✓		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	自編教材，除了符合核心素養，也有依學生特質或反思，做適度的調整。		✓		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	學年會定期召開會議就實際上課實施情形進行討論及改進。		✓		
	綜合課程評鑑紀錄 (應改善或可改善之建議)	在課程設計時，要顧及課程的可實施性，如地區的老舊照片、及拜訪地區的耆老，實屬不易。					

