

一、時間：112年4月26日

二、地點：1-6教室

三、主席：葉瑞鏐

四、紀錄：何家祺

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	教材內容重視學生練習、思考、統整之充分機會，確能達成課程目標。	✓			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	彈性學習課程計畫項目，符合主管機關規定。學習課程內容，符合課程順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		✓			

		<p>3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>	<p>各彈性學習課程之主題內容，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>	✓			
4. 發展過程		<p>4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p>	<p>規劃與設計過程中，經由彈性學習課程規劃小組，共同討論。</p>	✓			
		<p>4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>		✓			
<p>彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議</p>							

一、時間：112年4月26日

二、地點：2-10

三、主席：李淑俐

四、紀錄：

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	充分提供學生了解金桔的生長環境及相關料理				
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程計劃內涵項目皆符合主管機關規定。學習內容節數也符合課綱規範。課程單元也有其連貫性、繼續性及統整性，有效連接課程架構。				
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。					
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	相關課程規劃，能呼應本校課程願景，教學與評量間相互呼應。				

	<p>3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>				
<p>4. 發展過程</p>	<p>4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p>	<p>課程設計經同學及老師共同撰寫，並經過領域會議及課程發展委員會共同討論。</p>			
	<p>4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>				
<p>彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議</p>					

一、時間：112年4月26日

二、地點：306

三、主席：侯琮偉

四、紀錄：林穎婷

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：黃英鳳、林碧嵐、蔡天鈴、黃欣怡、林穎婷、侯琮偉

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1. 透過走訪大士爺廟、金桔農莊、旺萊山，充份提供學生了解民雄特殊習俗與特產。		✓		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1. 課程計畫內涵項目皆符合主管機關規定，其學習內容節數也符合課綱規範。課程單元也有其連貫性、持續性及統整性，有效連接課程之架構。		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。			✓		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、持續性和統整性原則。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	中年級打貓走讀趣之規劃，能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		

		<p>3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>	<p>打貓走讀趣之課程能呼應本校課程願景，且教學與評量間具相互呼應之合理性。</p>		✓	
4. 發展過程		<p>4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p>	<p>1. 配合學校願景連結地方特色資源，設計適合學生之題材。</p>		✓	
		<p>4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>	<p>2. 課程設計部分經過老師們共同撰寫並經過領域會議及課程發展委員會共同討論通過。</p>		✓	
<p>彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議</p>						

一、時間：112年4月26日

二、地點：4-4教室

三、主席：吳忠昇

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：4年級學年老師

七、主要蒐集資料：

四、紀錄：黃致賢

八、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	滿足學生的個性化需求，提高學生的學習興趣和主動性，在學習過程中自由發揮創造力和想像力。				
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程設計依國家教育政策、學校特色學生的需求和興趣以及學科特點等多方面考量，設計有趣的活動讓學生更加投入學習。				
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。					
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	彈性課程為學校特色的發展提供更多的空間和機會。				

一、時間：112年4月26日

二、地點：六-6教室

三、主席：蕭宗平

四、紀錄：蕭蒂雯

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到簿

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	單元主題符合學生需求，提供學生體驗及探究活動。	✓			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	學生需求，提供學生體驗及探究活動。	✓			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程計畫內容及主題內含均有延續性並符合課綱規定。	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	課程計畫內容及主題內含均有延續性並符合課綱規定。	✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	彈性課程內容融合在校特色及課程願景。	✓			

彈性
學習
課程
綜合
性
課程
評
鑑
錄
建

配合課程計畫及課綱要求安排設計相關課程,實施順暢以利教者教學及學生學習!

過程	<p>4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。</p>	<p>✓</p>
發展	<p>4.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p>	<p>✓</p> <p>已做好相關資訊收集,並符合學生先備經驗。</p>
3.2 各彈性學習課程之教學單	<p>元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>	<p>✓</p> <p>及相關評量等 均能互相配合 並符合邏輯。</p>