

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 112 學年度特殊教育學生特教班社會領域課程(含低年級生活)全組教學進度總表(表 10-3)

設計者：林曉君

- 一、教材來源：□自編 ■編選-改編翰林版二年級生活、三年級、四年級、五年級、六年級康軒版社會
- 二、本領域每週學習節數：中高年級 3 節，低年級 2 節
- 三、教學對象：特教班智能障礙-二年級 1 人、三年級 1 人、五年級 2 人、六年級 2 人、自閉症五年級 1 人共 7 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b>                      生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。                      社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。                      社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p><b>B 溝通互動：</b>                      生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。                      社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p><b>C 社會參與：</b>                      生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。                      社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己</p>	<p><b>第一學習階段生活領域</b>  <b>悅納自己</b>                      1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。□不調整                      1-I-4 能在引導下知道生活中的危險，選擇合適的應變方法以確保自己的安全。□簡化  <b>探究事理</b>                      2-I-1 能在引導下以感官知覺探索生活周遭中的人、事、物的特徵。□減量                      2-I-4 知道日常生活中家鄉附近的消費場所及注意事項。□分解  <b>樂於學習</b>                      3-I-1 願意參與日常生活中過年的習俗與活動的認識。□分解  <b>表現合宜的行為與態度</b>                      6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。□簡化                      6-I-5 能在引導下珍惜資源愛護環境。□簡化</p> <p><b>第二學習階段</b>  <b>1. 理解及思辨</b>                      1a-II-1 辨別社會生活中的事實。□簡化                      1c-II-1 檢視生活中各種現象在不同狀況下的可能發展。□簡化                      1b-II-1 理解生活中環境整潔維護的公民責任。□重整  <b>2. 態度及價值</b>                      2a-II-1 關注家鄉的事物與環境。□減量                      2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。□不調整</p>	<p><b>第一學習階段生活領域</b>                      D-I-1 自我與家人關係的認識。□重整                      A-I-1 生命成長現象的認識。□不調整                      A-I-2 認識校園及校園中危險的角落。□分解                      F-I-1 學校與社區環境中的危險區域的面對方法。□分解                      B-I-2 家鄉的位置，學校附近社區環境的認識。□重整                      B-I-3 個人居住環境的探索與愛護的行動。□不調整                      C-I-5 認識家鄉附近的消費場所。□分解                      D-I-4 學校學習活動中同儕能互助學習。□簡化                      E-I-2 生活規範的實踐。□不調整                      E-I-3 自我行為的檢視與調整。□不調整                      C-I-1 異國文化的認識與尊重。□分解</p> <p><b>第二學習階段</b>  <b>A. 互動與關聯</b>                      Aa-II-1 個人在家庭、學校中有各種不同的角色。□重整                      Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。□簡化                      Ab-II-1 嘉義縣的地理位置自然環境與人文活動。□重整                      Ab-II-2 家鄉的環保問題與減塑方法。□重整                      Ad-II-1 家鄉附近消費場所及消費習慣的認識。□重整                      Ac-II-1 生活中該遵守的社會規範。□重整</p> <p><b>B. 差異與多元</b>                      Bb-II-1 學校環境、安全規則、為我們服務的人的認識。□重整                      Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。□不調整</p> <p><b>C. 變遷與因果</b>                      Ca-II-1</p>	<p><b>第一學習階段</b>                      1. 能對我的家庭、學校、學校附近的環境有一些基本的認識，並能尊重別人，拒絕霸凌。(議題：家庭教育)                      2. 能將環保的概念應用到日常生活中，讓家鄉的環境更美好。(議題：環境教育)                      3. 在引導下能認識家鄉常見的傳統節日並能表現出關心與參與的態度。                      4. 在引導下能理解生活中常見的規範，並表現於生活中遵守。(議題：品德教育)                      5. 在引導下能認識1個常見的異國文化的節慶與風俗習慣，並能對異國文化表現出尊重的態度。</p> <p><b>第二、三學習階段</b>                      1. 能認識如何正確稱呼親屬名稱，知道家庭的功能以及如何和家人相處。(議題：家庭教育)                      2. 能認識學校的環境、安全規則和為我們服務的人，並能愛護學習空間，拒絕霸凌，知道保護自己的方法。                      3. 能夠知道自己的家鄉在哪裡，指認家鄉自然、人文的特色，知道愛護家鄉環境的方法，並能欣賞、尊重不同類型的社區文化。(議題：環境教育)                      4. 能認識各種家鄉節慶的活動和習俗，並在引導下分享參與節慶的經驗並表現出感恩關懷的行為。                      5. 能認識塑膠相關用品在生活中的用途和缺點，知道減少塑膠垃圾的方法並落實生活中。(議題：環境教育)                      6. 能認識家鄉的消費環境與活動並能將環保理念與消費活動結合。(議題：環境教育)                      7. 能認識生活中有哪些社會規範，遵守社會規範才能維持社會秩序，並知道有些行為是會觸犯法律的，會被處罰。(議題：品德教育)                      8. 認識常見異國文化的國家2個，外籍勞工與新住民不同的生活習慣與節日活動2種，並能表現出尊重的態度。</p>	<p>1. 實作、觀察評量                      能正確操作各種物品並注意安全。                      2. 指認                      能夠正確指出教師所問之問題答案。                      3. 口頭評量                      可以口頭回答教師所提之上課相關問題並應用在生活中與家人分享。                      4. 依學生的學習優勢及個別需求提供適當的評量調整及服務。                      5. 學生的能力設定須達到 80%或 90%</p>

<p>和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p><b>3. 實作及參與</b>  3a-II-1 透過觀察發現生活中環境的問題。  <b>簡化</b>  2c-II-2  認識團體生活中的責任與義務。  <b>簡化</b>  2b-II-2  感受與欣賞不同文化的特色。  <b>不調整</b>  <b>第三學習階段</b>  <b>1. 理解及思辨</b>  1a-III-1 能透過引導與觀察認識家庭與學校附近的環境。  <b>重整</b>  1b-III-1 理解生活中環境整潔維護的公民責任。  <b>重整</b>  1b-III-2 認識家鄉的消費環境與活動，並有環保概念。  <b>重整</b>  <b>2. 態度及價值</b>  2a-III-1 引導下關注家鄉的事物與環境。  <b>減量</b>  2a-III-2 認識並關懷家鄉的節慶活動。  <b>重整</b>  2b-III-2 能引導下表現出尊重不同的文化。  <b>簡化</b>  2c-III-2 認識生活中的社會規範。  <b>簡化</b>  <b>3. 實作及參與</b>  3a-III-1 透過觀察發現生活中環境的問題。  <b>簡化</b>  3c-III-1 能在引導下聆聽同儕的意見並選出合適的回應。  3d-III-2 在引導下認識家鄉環境問題並能選擇合適的解決的方法</p>	<p>家鄉環境因科技進步引起的環境問題。  <b>重整</b>  <b>D. 選擇與責任</b>  Da-II-1 個人生活中合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。  <b>重整</b>  <b>第三學習階段</b>  <b>A. 互動與關聯</b>  Aa-III-1 個人參與家庭及學校生活中的事物與活動。  <b>簡化</b>  Aa-III-2 生活活動範圍、學校環境與校外參觀活動中遵守的規範。  <b>簡化</b>  Aa-III-4 在生活中能遵守規範，合宜溝通及相互尊重。  <b>簡化</b>  Ab-III-1 嘉義縣的地理位置、自然環境與人文活動。  <b>減量簡化</b>  Ab-III-3 家鄉的環保問題與居民生活經濟活動的相關性。  <b>簡化</b>  Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。  <b>不調整</b>  Ac-III-2 法律制定的功能在保障人民權利、維護秩序和促進步。  <b>簡化</b>  Ac-III-4 法律提供給身心障礙人士的福利(門票與交通愛心票卡)。  <b>重整</b>  Ad-III-1-1 家鄉附近消費場所的認識。  <b>重整</b>  Ad-III-1-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。  <b>重整</b>  Ad-III-1-3 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。  Ae-III-1 科學與技術發展對生活造成不同的影響(進步與危害)  <b>簡化</b>  Af-III-1 維護居住環境的生態環境。  <b>簡化</b>  <b>B. 差異與多元</b>  Bb-III-1 家鄉的生活環境與生活方式。  <b>簡化</b>  Bc-III-1 生活環境中各族群常見的傳統節慶與風俗習慣。  <b>重整</b>  <b>C. 變遷與因果</b>  Ca-III-1 家鄉環境因科技進步引起的環境問題。  <b>簡化</b>  <b>D. 選擇與責任</b>  Da-III-1 個人生活中合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。  <b>重整</b>  Dc-III-1 共同討論與決定班級參與學校與社區參觀活動的安排。  <b>簡化</b></p>		
---------------------------------	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	我的家庭	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道對親人正確的稱呼6個。</li> <li>2. 能說出家裡有哪些人。</li> <li>3. 能體認家人對自己的照顧。</li> </ol> <p>第二、三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道對親人和長輩正確的稱呼。</li> <li>2. 能知道家裡有哪些家人。</li> <li>3. 能體認家庭的照顧和關懷功能。</li> <li>4. 能了解家庭的經濟功能。</li> <li>5. 能知道如何與家人正確相處，促進人際關係的互動。</li> </ol>	<p>第一、二、三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以教學影片呈現，讓學生認識親屬的正確稱呼，如爺爺、奶奶、叔叔、伯伯、姑姑、舅舅、阿姨---等。</li> <li>2. 以照片認識家中成員的稱謂。</li> <li>3. 引導學生思考從小到大，家人對自己的照顧與關懷，介紹家庭對我們的照顧和關懷功能。</li> <li>4. 舉例引導學生認識家庭的收入與支出。(二、三)</li> <li>5. 用影片和實例體認家庭倫理的傳統美德，並引導學生如何正確和家人相處。(二、三)</li> </ol>
第六-十週	我的學校	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識學校知動教室、健康中心、操場的位置。</li> <li>2. 能認識學務處、總務處的位置並認識校長是哪一位。</li> <li>3. 知道在校園中需要注意的危險角落在哪裡。</li> <li>4. 能尊重他人，拒絕霸凌。</li> </ol> <p>第二、三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識學校的環境，愛護學習空間。</li> <li>2. 能認識校園中為我們服務的人。</li> <li>3. 能遵守校園安全規則，避免危險發生。</li> <li>4. 能拒絕霸凌，學習保護自己。</li> </ol>	<p>第一、二、三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹與中國小並帶學生走訪認識各種學習場所。</li> <li>2. 介紹學校各處室與常見師長。</li> <li>3. 以PPT及校園意外事件影片指導校園安全。</li> <li>4. 以品德小故事引導尊重他人的態度，指導如何處理霸凌。</li> </ol>
第十一-十五週	我的家鄉	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識家鄉(嘉義縣)在台灣的位置。</li> <li>2. 能認識自己和同學居住的鄉鎮名稱。</li> <li>3. 能認識培養愛護家鄉環境的方法。</li> </ol> <p>第二、三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指出地圖中自己家鄉台灣、嘉義、民雄的地理位置。</li> <li>2. 能指認家鄉平原、山地、河川等自然環境的特色。</li> <li>3. 能指認家鄉媽祖文化、大士爺文化季等人文特色。</li> <li>4. 能欣賞不同類型的社區文化。</li> <li>5. 能尊重不同類型的社區文化風情。</li> <li>6. 能認識愛護家鄉環境的方法。</li> <li>7. 能透過影片觀察認識家鄉自然環境的特色。</li> </ol>	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在地圖上找出台灣、嘉義縣、民雄鄉的位置。</li> <li>2. 從地圖指認學校、社區環境的位置。</li> <li>3. 引導學生認識自己和同學居住的鄉鎮名稱。</li> <li>4. 從環境教育相關影片中認識愛護家鄉的方法。(不亂丟垃圾、珍惜資源)</li> </ol> <p>第二、三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在地圖上找出台灣、嘉義縣、民雄鄉的位置。</li> <li>2. 透過嘉義縣地形圖指認家鄉平原、山地、河川等自然環境的特色。</li> <li>3. 引導學生指認家鄉的人文特色(媽祖文化、大士爺文化祭)</li> <li>4. 從地圖指認學校、社區環境的位置。</li> <li>5. 透過照片或網路資源的呈現、戶外教育實際參觀分辨社區中不同的文化景觀。</li> <li>6. 引導學生尊重不同類型的社區文化。</li> <li>7. 從環境教育相關影片中認識愛護家鄉的方法。(不亂丟垃圾、珍惜資源)</li> </ol>
第十六-二十一週	家鄉的節慶	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識傳統節慶過年相關的習俗和活動。</li> </ol>	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹過年相關的傳統習俗與活動。</li> </ol>

		第二、三學習階段 1. 能認識各種家鄉節慶的相關活動。 2. 能和同學分享家人怎麼準備節慶活動。 3. 能認識家鄉節慶的習俗。 4. 能在引導下於特定節日表現出感恩與關懷的行為 5. 能在引導下分享參與節慶的經驗。	第二、三學習階段 1. 介紹傳統節慶：春節、元宵節、大士爺文化祭、媽祖文化季、端午節、中元節、中秋節等節日的相關圖卡。 2. 從影音的呈現讓學生了解傳統節日有哪些慶祝活動。 3. 從 PPT 中呈現傳統節日的主要活動與生活的關係。 4. 讓學生了解節日時家人會進行的活動，並引導學生於節日時表達對家人的關懷。 5. 引導學生了解現代社會中傳統節日的改變。 6. 引導學生用口說或提供照片分享參與家鄉節慶的經驗。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	減塑大作戰	第一學習階段 1. 能認識並指認生活中的塑膠製品。 2. 能在引導下指認出塑膠製品的各種危害。 3. 能認識減少塑膠製品的方法並身體力行。 4. 在引導下能於生活中表現出環保的行為。 第二、三學習階段 1. 能指認塑膠製品對環境、人體的危害。 2. 能認識減少塑膠製品的方法。 3. 在引導下能在生活中進行減塑的活動。 4. 在引導下能在生活中表現出環境保護的行為。	第一、二、三學習階段 1. 認識日常生活中與塑膠相關的用品的使用。 2. 從視聽媒體中認識垃圾會造成的各種負面影響(污染環境、對生物造成生命威脅)。 3. 引導學生認識生活中可以代替塑膠的方法。(例如環保袋、重複使用垃圾袋、環保杯、自備餐具) 4. 鼓勵學生在生活中落實減塑行動，已報互我們的環境。
第六-十週	消費高手	第一學習階段 1. 認識家鄉有哪些消費場所。 2. 認識消費前應該做好的各項準備。 3. 認識消費習慣與環保兼顧的方法。 第二、三學習階段 1. 認識家鄉有哪些消費場所。 2. 認識消費前應該做好的各項準備。 3. 認識生活中社會發展與消費習慣的改變。 4. 認識消費習慣與環保兼顧的方法。 5. 認識公民在環保消費議題下，應該做到的權利與義務。	第一、二、三學習階段 1. 用 ppt 呈現家鄉不同的消費場所(如菜市場、超市、大賣場、路邊攤) 2. 從視聽媒體中呈現社會發展讓家鄉消費習慣的改變有哪些。 3. 從影片中介紹消費前和消費時應該做的準備與注意事項。(準備環保袋、購物清單、注意製造或有效日期、環保標章、不同廠商商品的比較方式) 4. 認識在消費與環保交互的考量，消費者應該具備的權利和義務。
第十一-十五週	做個守法的人	第一、二、三學習階段 1. 能認識生活中有哪些社會規範。 2. 能了解遵守社會規範的重要性。 3. 能了解社會規範的種類並遵守各種社會規範。 4. 能體會遵守社會規範才能維持社會秩序。 5. 能體認生活中相關法律的意義。 6. 能了解什麼行為是法律的犯罪行為，並知道犯罪行為的處罰方式。 7. 能認識法律對兒童與少年的保護。 8. 能了解生活中常見的法律執行。 (5-8 為中高年級的目標)	第一、二、三學習階段 1. 透過班級規範與學校規範說明，認識自己在學校生活中必須遵守的各項規範。(不遲到、上課進教室、維持校園環境衛生、遵守遊戲規則---等)。 2. 透過網路影片或新聞引導學生認識在社會中要遵守的規則，不去做違法的行為。(交通、環保) 3. 過網路資源或教學媒體引導學生認識公民必須遵守的規範(如排隊、不亂丟垃圾)。 4. 透過網路資源或教學媒體引導學生認識法律提供兒童與青少年的保護。

			<p>5. 說明生活中各種類型的社會規範(風俗 習慣、道德、宗教信仰、法律)。</p> <p>6. 生活中常見的法律執行情形(警察對紅燈右轉、酒駕、沒戴安全帽、闖紅燈開罰單, 環保局對亂丟廢棄物、燃燒稻草行為開罰單---等)(4-6 為第二、三學習階段)</p>
第十六-二十週	大家都是一家人	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道台灣也有異國文化的存在。</li> <li>2. 能說出來台灣工作的外籍移工國家 1 個。(越南或泰國)</li> <li>3. 能說出這個國家的節慶與風俗習慣。</li> <li>4. 能對異國文化表現出尊重的態度。</li> </ol> <p>第二、三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識與理解家鄉裡不同國家人民的文化風俗。</li> <li>2. 能說出來台灣工作的外籍移工國家 2 個。(泰國、越南)</li> <li>3. 認識台灣外籍勞工與新住民不同的生活習慣與節日活動 2 種。(三)</li> </ol>	<p>第一、二、三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合網路資源或「不一樣的分享日」、「潑水過新年」繪本認識世界各國的文化與風俗。</li> <li>2. 引導學生了解來台灣工作的外籍移工國家名稱。</li> <li>3. 透過影片介紹移工與新住民的節日(印尼齋戒月、泰國潑水節、越南春節。(三))</li> </ol>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標