

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 112 學年度特殊教育學生集中式特教班綜合活動領域全組課程教學進度總表(表 10-3)

設計者：林曉君

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版一二年級生活領域課本、翰林版三四五六年級綜合課本及網路資源

二、本領域每週學習節數：中高年級 2 節，低年級 1 節

三、教學對象：特教班智能障礙 2 年級 1 人(握筆能力差，需協助才能正確描寫)、3 年級 1 人(口語能力差，只能說出關鍵語詞，握筆能力不佳，只能進行簡單描寫)、5 年級 2 人、6 年級 2 人、自閉症 5 年級 1 人(口語能力差，只能說出關鍵語詞)共 7 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>生活領域</p> <p>A 自主行動： 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>B 溝通互動： 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>C 社會參與： 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>A 自主行動： 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>第一學習階段(生活領域)</p> <p>悅納自己 1-I-1 簡單分享對自己及相關人、事的感受。簡化與減量 探究事理體驗 2-I-1 以感官和觀察發現生活中的人、事、校園與社區的特性。簡化減量 2-I-4 在發現校園內的危險與可能發生的災害，學習如何避開或逃生的方法。分解</p> <p>樂於學習 3-I-1 願意參與學習、戶外教育、防災等，表現好奇心。分解</p> <p>表現合宜的行為與態度 6-I-4 關懷生活中的人。減量</p> <p>與人合作 7-I-1 以對方能理解簡單語彙，表達對人、事、物的想法。簡化 7-I-2 嘗試理解與傾聽他人的想法。簡化 7-I-4 能為家人、同學簡單制定共同目標，並一起完成。簡化減量</p> <p>第二學習階段</p> <p>(1)自我與生涯發展 1a-II-1 能知道每個人都有優點和缺點。簡化減量 1b-II-1 能夠提醒自己上課專心，老師出的家課能認真完成。重整 1c-II-1 →能認識 6 種工作，並覺察工作的意義。減量</p> <p>(2)生活經營與創新 2a-II-1 能察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動技巧。減量 2b-II-1 在老師的協助下能與同學合作完成老師交</p>	<p>第一學習階段(生活領域) A-I-1 生命成長現象的認識。不調整 A-I-3 自我省思。不調整 B-I-2 社區、校園環境之美的體認。減量 B-I-3 環境的探索與愛護。不調整 C-I-3 探究生活事物的方法。減量 D-I-1 自我與他人關係的認識、美食文化。重整 D-I-3 聆聽與回應的表現。不調整 D-I-4 共同簡單的工作並相互協助。簡化 E-I-1 校園習慣的養成。減量</p> <p>第二學習階段 Aa-II-1 自己能做的事。不調整 Ab-II-2 上課鐘響馬上進教室，上課專心，認真完成家課。重整 Ac-II-3 認識 6 種工作的性質及貢獻。簡化 Ba-II-2 和人良好的互動與技巧。重整 Bb-II-1 團隊合作的意義，與同學合作完成老師交代的任務。簡化減量 Ca-II-3 生活周遭常見危機與天然災害的辨識與處理-颱風、地震。重整 Cc-II-1 Cc-II-2 世界上不同的美食文化。重整</p> <p>第三學習階段 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。不調整 Ab-III-2 良好的學習習慣與負責任的態度。重整 Ac-III-2 職業興趣。 8種職業的認識與對職業的興趣。簡化 Ba-III-1</p>	<p>第一學習階段(生活領域) 1. 能夠落實良好的學習習慣，上課鐘響馬上進教室，上課專心，家課亦能按時完成，與同學及家人相處能夠表現良好的禮節。(議題：家庭教育) 2. 能夠傾聽並理解他人的想法，在老師的協助下能與同學合作完成老師交代的任務。 3. 能知道工作的意義並知道 3 種工作的性質及貢獻。 4. 能察覺生活中的危險與災害，並知道預防的方法和注意事項。(議題：防災教育) 5. 能夠認識世界上 2 個不同國家及它們的美食文化，並能夠用包容的態度面對不同文化。</p> <p>第二學習階段(綜合活動領域) 1. 能了解自己在家庭、學校中的責任及角色，家課亦能按時完成。(議題：家庭教育) 2. 能知道自己和同學的優點、缺點和感興趣的事，並彼此欣賞接納。 3. 能知道工作的意義並知道 6 種工作的性質及貢獻。 4. 能做個有禮貌的人，知道跟別人相處的技巧。 5. 在老師的協助下能與同學合作完成老師交代的任務。 6. 能察覺生活中的危險與災害，並知道預防的方法、注意事項以解決困境。(議題：防災教育) 7. 能夠認識世界上 2 個不同國家及它們的美食文化，並能夠用包容的態度面對各個不同文化。</p> <p>第三學習階段(綜合活動領域) 1. 能了解自己在家庭、學校中的角色及責任。(議題：家庭教育) 2. 能知道自己和同學的優點、缺點和感興趣的事，並彼此欣賞接納。 3. 能知道工作的意義並知道 10 種工作的性質及貢獻，並能知道自己以後會升國中，從認識各種工作中，在老師的引導下能思考自己的興趣在哪裡。 4. 能夠覺察多元性別互動的方式與情感，並遵守界線與禮節。(議題：性侵害犯罪防治教育) 5. 能與同學合作完成老師交代的任務。 6. 能察覺生活中的危險與災害，並知道預防的方法、注</p>	<p>依學生能力進行多元評量，如觀察、實作、口頭、指認等方式交互使用。</p>

<p>B 溝通互動： 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>C 社會參與： 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>代的任務。簡化減量</p> <p>(3)社會與環境關懷 3a-II-1 認識生活中常見天然災害及面對天然災害的注意事項。重整</p> <p>3c-II-1 能夠認識世界上不同文化的國家 3 個，並能夠用包容的心面對各族群。重整</p> <p>第三學習階段</p> <p>(1)自我與生涯發展 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。不調整</p> <p>1b-III-1 能夠落實良好的學習習慣與負責任的態度。重整</p> <p>1c-III-1 能知道自己即將升國中，從認識各種工作中，在老師的引導下能思考自己的興趣在哪裡。重整</p> <p>(2)生活經營與創新 2a-III-1 能覺察多元性別的互動方式與情感表達。減量</p> <p>2b-III-1 在老師的提醒下，能夠參與活動並與同學合作完成老師交代的任務。重整</p> <p>(3)社會與環境關懷 3a-III-1 認識生活中常見天然災害及面對天然災害的注意事項。重整</p> <p>3c-III-1 能夠認識世界上不同文化的國家 3 個，並能夠用包容的心面對各族群的文化。重整</p>	<p>多元性別互動的技巧。重整</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的際技巧，參與活動並與同學合作完成老師交代的任務。重整</p> <p>Ca-III-3 生活周遭常見危機與天然災害的辨識與處理-颱風、土石流、雷電、地震。分解簡化減量</p> <p>Cc-III-1 Cc-III-4 多元文化的認識與欣賞—美食文化、宗教。重整</p>	<p>意事項以解決困境。(議題：防災教育)</p> <p>7. 能夠認識世界上 3 個不同的國家及它們的美食文化及 2 種宗教，並能夠用包容的態度面對各個不同文化。</p>	
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	單元一 對自己負責	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的生活習慣，上課鐘響馬上進教室。 2. 上課專心聽講，家課按時完成。 3. 能簡單知道學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 <p>第二、三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自己在家庭、學校中擔任的角色。 2. 能簡單說出自己的在家庭與學校中所應盡的責任。 3. 能簡單分享自己在家及學校的責任任務和感受。 	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從 ppt 中讓學生分辨什麼學習習慣是好的。 2. 教師提供增進認識朋友的小技巧，例如主動和他打招呼、下課一起玩等。 3. 教師提供課表，讓學生認識一天的作息。 4. 教導學校的規範，例如走廊不奔跑、玩遊樂器材要排隊等。 <p>第二、三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生在家庭及學校中的角色應該做好哪些事情?如：寫作業、擦桌子等。 2. 教師請家長協助提醒學生在家以及在學校的任務。

			3. 教師與學生統整列表，並正向鼓勵學生發表自己在家庭中以及在學校扮演的角色。
第六-十週	單元二 生活中的夥伴	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達出可以與同學一起做的休閒活動兩項。 2. 在老師的協助下能實際以製作卡片的方式，增進友誼。 <p>第二、三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出兩個以上能增進與家人/同學互動的情境。 2. 能實際遵守增進與家人關係的小技巧至少兩項。 	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹交朋友的好處，例如讓校園生活更精彩、可以互相幫忙等。 2. 可以跟好朋友一起做的休閒，例如一起玩遊戲等。 3. 選擇其中一方式增進友誼-寫卡片，並實際寫卡片送給同學。 <p>第二、三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 那些情境可以增加跟家人/同學的互動，例如吃飯時、下課時、寫功課時等。 2. 小技巧眼神注視對方、不玩手機，耐心傾聽。 3. 制定與實施:提供簡單的紀錄檢核表，讓學生可以與家人完成紀錄。 4. 完成後，進行簡單的分享歷程與感受。
第十一-十五週	單元三 認真工作很重要	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識生活中 3 種為我們服務的人。 <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道工作的意義。 2. 認識 6 種工作的性質及貢獻。 3. 知道自己身為學生的本分。 4. 藉由團體工作，培養學生做事情認真的態度與責任感。(把東西分堆、小瓶子開關組合、摺布) <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道工作的意義。 2. 認識 10 種工作的性質及貢獻。 3. 知道自己身為學生的本分。 4. 藉由團體工作，培養學生做事情認真的態度與責任感。 5. 能夠知道自己即將畢業，在老師的引導下，能思考自己的興趣。 	<p>第一、二、三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由視聽媒體，讓學生認識各種工作，並引導他們認識工作的意義。 2. 藉由視聽媒體讓學生認識工作的內容和貢獻。 3. 引導學生認識自己的本分是做個認真、乖巧的學生。 4. 從團體工作的操作活動中，培養學生做事的認真態度與責任感。(二、三) 5. 引導學生思考自己的興趣及以後想從事的工作。(二、三)
第十六-二十一週	單元四 和別人相處的技巧	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看到同學、家人能主動打招呼。 2. 能關心別人。 <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看到家人、同學或師長會主動跟他們打招呼。 2. 要離開家人、同學或師長時會跟他們說再見。 3. 當有人幫助自己的時候，會跟他說謝謝。 4. 不小心弄到別人的時候會跟他說對不起。 5. 需要別人幫忙的時候，會說請問、請幫忙。 <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠將問候語及請、謝謝、對不起應用到多元性別的互動中。 2. 和別人互動的時候能保持適當的距離。 3. 和別人互動時不隨便和別人有肢體的接觸。 	<p>第一、二、三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將生活中常用有禮貌的話如早安、晚安、你好、再見、謝謝、對不起、請等做成詞條，教導學生在什麼情境要說哪一句有禮貌的話。 2. 從視聽媒體中呈現情境，問學生這樣的情境該說什麼有禮貌的話。 3. 讓學生角色扮演，練習在適當的情境中說出有禮貌的話。 4. 從視聽媒體中引導學生如何關心別人。 5. 視聽媒體播放多元性別互動相關影片，引導學生思考多元性別互動的注意事項。(三)

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	單元一 大家一起來合作	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師的舉例下能夠知道團隊合作的重要。 2. 在老師的提示下能夠跟同學一起把窗戶擦乾淨。 3. 能夠將清掃用具收拾好。 4. 在老師的提示下能夠跟同學一起幫花圃澆水。 5. 能夠將澆水的用具收拾好。 <p>第二、三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠知道團隊合作可以產生力量。 2. 能夠和同學一起把教室掃乾淨。 3. 能夠和同學一起把教室拖乾淨。 4. 能夠和同學一起合作整理花圃。 5. 能夠將用具收拾好放回原處。 	<p>第一、二、三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從視聽媒體的動畫舉例，讓學生瞭解團隊合作的重要。 2. 告訴學生我們一起玩闖關遊戲，大家要合作完成一些任務。 3. 介紹常用的打掃工具，老師分配學生負責的打掃任務，請學生分工合作把教室打掃乾淨，並將打掃用具收拾好。 4. 老師指導學生合作完成澆水、摘菜、拔草等整理工作。 5. 老師獎勵認真做事、和同學團隊合作的學生。
第六-十週	單元二 校園中的危險	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺校園中有哪些區域比較危險。 2. 能表達出危險區域可能造成的傷害 3 項。 <p>第二、三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達出校園內較危險的區域 5 個。 2. 能說出如何做可以避免危險的產生。 	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放校園危險的新聞影片及呈現 PPT 講解，引導學生察覺校園內可能存在的危險。 2. 參與尋找任務，指認出校園那些地方危險。 3. 辨別校園中哪些地方盡量避免去。 <p>第二、三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放校園危險的新聞影片呈現 PPT 講解，引導學生察覺校園內可能存在的危險。 2. 找出校園中危險的地方：實際帶學生巡視校園，說明如何避免危險發生。 3. 討論可能會造成的危險影響。
第十一-十五週	單元三 天然災害的認識與注意事項	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別天災發生時校園中的危險情境。 2. 能認識逃生的標誌與路線。 3. 一學年能進行地震防災演練兩次。 <p>第二、三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的天然災害-颱風、雷電、地震、土石流。 2. 能認識颱風的預防與注意事項。 3. 能認識地震的預防與注意事項。 4. 能認識土石流的預防與注意事項。(高) 5. 能辨識逃生標誌與逃生路線。 6. 能說出校園內的可能出現的災害兩項。 7. 每學年能進行兩種防災演練兩次。 	<p>第一、二、三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從 PPT 中讓學生了解天然災害發生時校園中的危險情境。 2. 藉由網路資源的視聽媒體引導學生認識常見的天然災害-地震，並了解地震的預防與注意事項。 3. 認識地震逃生路線，進行校園地震防災演練。 4. 教師介紹逃生標誌圖片，解釋這些標誌代表的涵義。 5. 藉由網路資源的視聽媒體引導學生認識常見的天然災害-颱風，並了解颱風的預防與注意事項。(第二、三學習階段) 6. 藉由網路資源的視聽媒體引導學生認識常見的天然災害-土石流，並了解土石流的預防與注意事項。(第三學習階段) 7. 綜合練習，呈現災害圖片並詢問學生，這是屬於哪一樣天然災害，並知道災害的注意事項，釐清學生的觀念。
第十六-二十週	單元四 多元文化在台灣	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 2 個不同的國家名稱。 2. 能認識 2 個不同國家的美食。 3. 能用包容的態度面對不同的國家。 <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 2 個不同的國家。 2. 認識在台灣常見的多元文化美食-泰國料理打拋飯、辣蝦湯、青木瓜沙拉。 	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由網路資源讓學生認識 2 個不同的國家。 2. 藉由網路資源的視聽媒體讓學生了解在台灣常見的多元文化美食-泰式料理、日本壽司--。 <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由 PPT 及網路資源讓學生認識 2 個不同的國家-泰國、日本。

		<p>3. 認識在台灣常見的多元文化美食-日本壽司。</p> <p>4. 能用包容的態度面對不同的國家。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1. 認識 3 個不同的國家。</p> <p>2. 認識在台灣常見的多元文化美食-越南河粉、泰國料理打拋飯、辣蝦湯、青木瓜沙拉、印尼巴東牛肉、炒飯。</p> <p>3. 認識多元文化的宗教-佛教。</p> <p>4. 認識多元文化的宗教-伊斯蘭教。</p>	<p>2. 藉由網路資源的視聽媒體讓學生了解在台灣常見的多元文化美食-泰國料理打拋飯、辣蝦湯、青木瓜沙拉。</p> <p>3. 藉由網路資源的視聽媒體讓學生了解在台灣常見的多元文化美食-日本壽司。</p> <p>4. 引導學生說出自己最喜歡吃哪一種多元文化的美食。</p> <p>5. 引導學生對多元文化抱持著尊重包容的態度。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1. 藉由 PPT 及網路資源讓學生認識 3 個不同的國家-越南、泰國、印尼。</p> <p>2. 藉由 PPT 及網路資源讓學生認識 3 種多元文化的美食。</p> <p>3. 藉由網路資源的視聽媒體，讓學生了解多元文化的宗教-佛教。</p> <p>4. 藉由網路資源的視聽媒體，讓學生了解多元文化的宗教-伊斯蘭教。</p> <p>5. 呈現照片或影片讓學生說說看這是屬於哪一種多元文化的宗教。</p>
--	--	--	---

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標