

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 112 學年度特殊教育學生集中式特教班國語文領域全組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：曾惠怡

一、教材來源：□自編 ■選編康軒版及網路資源

二、本領域每週學習節數：5 節

三、教學對象：智能障礙 6 年級 2 人、自閉症 5 年級 1 人(口語能力差只能說出關鍵語詞), 智能障礙 5 年級 2 人, 智能障礙 3 年級年級 1 人(口語能力差只能說出關鍵詞, 握筆能力不佳只能進行簡單描寫), 智能障礙 2 年級 1 人(握筆能力差, 需協助才能正確描寫)共 7 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>第一學習階段 聆聽： 1-I-1 簡化能聆聽他人的發言。 1-I-2 簡化為能學習聆聽不同的媒材 1-I-3 簡化減量為能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息。 口語表達： 2-I-1 簡化為能說出語意完整的話。 2-I-2 簡化為複誦所聽聞的簡要內容。 標音符號與運用： 3-I-1 簡化為能仿讀及描寫注音符號 識字與寫字： 4-I-1 簡化、減量為認識課文中常用國字 50 個，使用 30 個 4-I-4 簡化養成良好的書寫姿勢 4-I-5 簡化為能掌握運筆原則描寫課文中簡單筆畫的生字。 閱讀： 5-I-1 簡化為能仿讀課文。 5-I-4 簡化為能找出課文中老師所念的字 5-I-7 簡化為能依據課文內容理解文本內容 寫作： 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 不調整 6-I-4 簡化減量為會描寫</p> <p>第二學習階段 聆聽： 1-II-1 替代能聆聽對方表達意見。 1-II-2 簡化能聆聽不同媒材。 口語表達： 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。不調整 2-II-2 簡化為運用適當詞語表達想法 2-II-3 簡化為把握說話的重點並作適當回</p>	<p>第一學習階段 標音符號： Aa-I-2 簡化能仿說正確的注音符號與聲調 Aa-I-3 簡化減量能仿讀二拼音和三拼音的拼讀 Aa-I-5 簡化能仿讀標注注音的課文 字詞： Ab-I-1 簡化減量為 100 個常用字的字音和字義。 句段： Ac-I-2 簡單的基本句型。不調整 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。不調整 篇章： Ad-I-3 減量為故事 記敘文本： Ba-I-1 順敘法。不調整</p> <p>第二學習階段 字詞： Ab-II-1 簡化為課文中簡單國字的認讀與使用。 Ab-II-2 減量為 100 個課文中常用字的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。不調整 記敘文本： Ba-II-1 簡化為課文中文本內容敘述人、事、地、物。 抒情文本： Bb-II-1 自我情感的表達。不調整 物質文化： Ca-II-1 減量簡化為課文中相關的文化內涵。 社群文化： Cb-II-1 簡化、減量為各類文本中的親屬</p>	<p>第一學習階段 1. 能專心聆聽，並能聽懂所聽到的訊息大意。(議題:環境教育、性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家庭暴力防治、交通安全) 2. 能複誦出所聽到的訊息內容，並用語意完整的話回答問題。(議題: 環境教育、性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家庭暴力防治、交通安全) 3. 能唸出課文中生字的注音符號，以增進識字能力。 4. 能搭配圖卡藉以認識課文中常用字詞 50 個，使用 30 個。 5. 能藉由圖卡了解語詞的意思。(議題: 環境教育、性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家庭暴力防治、交通安全) 6. 能用肯定句回答課文中問題。 7. 能用正確的書寫姿勢，掌握運筆原則進行書寫。 8. 能將所學應用於生活中，培養對於生活、衛生、健康、安全方面的生活知識。(議題: 環境教育、性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家庭暴力防治、交通安全)</p> <p>第二學習階段 1. 能聆聽不同的媒材，並說出其關鍵詞。(議題: 環境教育、性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家庭暴力防治、交通安全) 2. 能複誦所聽到的句子，並對於他人的問話，能運用適當的語詞表達。(議題: 環境教育、性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家庭暴力防治、交通安全)。 3. 能搭配圖卡仿讀課文中生字及語詞的拼</p>	<p>1. 實作評量 能在教師運用字卡教學時，挑出正確的字詞。並能從課文中指認正確的語詞。</p> <p>2. 紙筆評量 能夠完成教師自編之學習單，正確率達 80%。包含運用師大生字簿網頁所製作之描寫作業單、與詞語作業單。</p> <p>3. 口頭評量 可以口頭回答教師所提之課文相關問題，並且進行造詞、造句。能口頭發表生活經驗與內心感受。</p> <p>4. 回家作業 獨立完成回家作業，正確率達 80%。 @依學生能力進行不同程度的評量。</p>

應。

標音符號與運用：
3-II-1 **簡化**為認識注音符號，理解生字

識字與寫字：
4-II-1 **簡化**、**減量**為認識課文中常用國字 100 個，使用 50 個。
4-II-6 **簡化減量**為能描寫課文中常用的生字。

閱讀：
5-II-3 **簡化**為了解與能力相符的文本。
5-II-10 **不調整**透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。

寫作：
6-II-2 **簡化**為能描寫國字。

第三學習階段

聆聽：
1-III-1 **簡化**為能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。
1-III-3 **減量**為聆聽內容的合理性，並分辨事實。
1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽學習的效能。**不調整**

口語表達：
2-III-2 **簡化**從聽聞內容進行適當應對。
2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。**不調整**
2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。**不調整**

識字與寫字：
4-III-1 **簡化**、**減量**為認識課文中常用國字 200 個，使用 120 個

閱讀：
5-III-3 **簡化**為了與解能力相符的文本。
5-III-10 **簡化**為主動尋找閱讀材料

寫作：
6-III-4 **簡化**為看圖說故事。

關係等文化內涵

第三學習階段

字詞：
Ab-III-1 **簡化減量**為課文中常用字的認讀與使用。
Ab-III-2 **簡量**為 120 個常用字的使用。
Ab-III-6 **簡化**為 80 個常用語詞的使用。

句段：
Ac-III-2 **簡化**為能使用肯定句、否定句短句。

篇章：
Ad-III-3 **減量**為故事與童詩。

順序法：
Ba-III-1 **減量**為聽懂順敘法句子。

抒情文本：
Bb-III-1 自我情感的表達。**不調整**
Bb-III-2 人際交流的情感。**不調整**

說明文本：
Bc-III-2 **簡化**為能說出一件事的因果關係

物質文化：
Ca-III-1 **減量**、**替代**為課文中相關的文化內涵。

社群文化：
Cb-III-2 **減量**為課文中的個人與家庭、鄉里、縣市的關係。

音，以增進識字能力。

4. 能認識課文中常用國字至少 60 字，使用 30 字。

5. 能了解課文中的重要訊息與觀點並回答老師的問題。(議題：環境教育、性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家庭暴力防治、交通安全)。

6. 認識常用字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出簡單國字。

7. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，增進對於生活、衛生、健康、安全方面的生活知識。(議題：環境教育、性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家庭暴力防治、交通安全)

第三學習階段

1. 聆聽不同媒材的內容，並說出重點。(議題：環境教育、性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家庭暴力防治、交通安全)

2. 對他人的問話能用完整的語句表達自己的意見。(議題：環境教育、性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家庭暴力防治、交通安全)

3. 能認識常用國字至少 200 字，使用 120 字

4. 認識常用字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出課文中常用的國字。(議題：品德教育、性別平等、性侵害防治、環境教育、交通安全)。

5. 能利用已習得的生字進行造詞練習，增進生活中的詞彙量。

6. 能利用教師提供的詞彙組合成一句完整的句子。

7. 能利用課文中的字詞進行造句練習。

8. 能了解順敘法書寫的課文中的重要訊息與觀點，並將所學運用於生活中，培養對自身健康、安全、衛生及環境感知的實踐。(議題：環境教育、性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家庭暴力防治、交通安全)

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	洗澡了	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽繪本及課文內容，並了解大意。 2. 能跟著複誦課文，並在提示下說出課文的重點。 3. 能仿念出課文中生字的注音符號，以增進識字能力。 4. 能利用圖卡辨識課文中的生字及語詞至少 5 個。 5. 能在提示下將課文中的語詞與圖卡配對。 6. 能用肯定語句簡要回答課文相關問題。 7. 認識本課注音的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的注音符號。 8. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，培養良好衛生習慣(如知道什麼時候要洗澡，洗澡時該準備的用具)。 <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽繪本及課文內容，並聽懂課文內容的重要關鍵字詞。 2. 能跟著複誦課文，並在提示下用適當的語詞說出課文的重點或想法。 3. 能跟著拼讀課文中的生字，並認讀生字至少 6 個。 4. 能將語詞與圖卡正確配對，並將所學語詞運用於生活中。如會說出洗臉要用毛巾。洗澡時要抹肥皂並搓洗乾淨等。 5. 能夠簡要回答課文中相關問題。 6. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，描寫出正確的國字，回、家、毛、巾、身、衣。 7. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，以增進衛生習慣的養成。(如知道什麼時候要洗澡，洗澡時該準備的用具)。 <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽繪本及課文內容，並理解課文內容大意。 2. 能唸讀課文，並說出課文的重點，並且能用語意完整的句子與他人對話。 3. 能認讀課文中的生字至少 10 個。 4. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，書寫出正確的國字。洗、澡、放、回、家、毛、巾、泡、身、衣、服、快。 5. 能利用所學生字進行造詞練習。 6. 能利用老師所提供的語詞”衣服、脫掉、肥皂、抹”組合成一個完整的句子。 7. 能利用課文中生字或語詞進行造句。 8. 能在閱讀以順序法書寫的課文後，將所學實踐於生活中，以養成良好的衛生習慣(如放學回家能主動洗澡)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先藉由繪本”如果不洗手”導讀，引起學生注意力，了解生活習慣的養成對健康的重要性，再帶入本課課文。 2. 能跟著教師朗讀課文，並在教師講解課文後能了解課文內容，並說出重點。 3. 指導學生認識課文中的生字(包括拼音練習)及習寫: 洗、澡、放、回、家、毛、巾、泡、身、衣、服、快(書寫能力差的以描寫為主、書寫能力佳的則自行書寫)。 4. 教師利用本課生字帶領學生造詞如:「洗澡、放學、回家、毛巾、泡泡、身體、衣服、快樂」並展示相關圖片，以加深學生學習字詞與理解的能力。 5. 教師使用 ppt 將圖卡與語詞配對，教導學生該語詞內容後，請學生在自己的課文上找出相同的語詞，增進學生識字能力。 6. 教師使用 wordwall，讓學生找出一樣的字詞，圖卡、詞卡配對等遊戲。除了能引起學生學習動機外更能提升學習興趣。 7. 在教師詢問課文問題時，能運用語意完整的話語回答，例如教師問:什麼時候要洗澡時能回答出:「放學回家要洗澡」。(口語能力差的以簡單語詞回答為主，口語能力佳的則以完整句子回答) 8. 能利用教師提供的字詞組合成一個完整的句子。 9. 在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，在教師引導下進行口述造句，如:” …要…。 10. 學生在習得本課課文後能在生活中實踐做到每天都能主動洗澡的習慣，以維護身體健康。
第六-十週	我愛刷牙	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽繪本及課文內容，並了解大意。 2. 能跟著複誦課文，並在提示下說出課文的重點。 3. 能仿念出課文中生字的注音符號，以增進識字能力。 4. 能利用圖卡辨識課文中的生字及語詞至少 5 個。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉著觀看電子繪本”蛀牙蟲”吸引學生注意力，並能理解蛀牙的成因，再帶入本課的刷牙內容。 2. 能跟著教師朗讀課文，並在教師講解課文後能了解課文內容，並能說出重點。 3. 指導學生認識課文中的生字(包括拼音練習)及習寫: 早、腔、牙、漱、醫、細、健(書寫能力差的以描寫為主、書寫能力佳的則自行書寫)。 4. 教師利用本課生字帶領學生造詞，如:「早上、口腔、牙齒、牙醫、漱口、細菌、健康」，並展示相關圖

		<p>5. 能在提示下將課文中的語詞與圖卡配對。</p> <p>6. 能用肯定語句簡要回答課文相關問題。</p> <p>7. 認識本課注音的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的注音符號。</p> <p>8. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，培養良好的口腔衛生習慣(如知道什麼時候要刷牙，刷牙時該準備的用具)。</p> <p>第二學習階段</p> <p>1. 能專心聆聽繪本及課文內容，並聽懂課文內容的重要關鍵字詞。</p> <p>2. 能跟著複誦課文，並在提示下說出課文的重點或想法。</p> <p>3. 能將語詞與圖卡正確配對，並將所學語詞運用於生活中。如：如能說出早上起床要刷牙。吃完東西要刷牙。</p> <p>4. 能跟著拼讀課文中的生字，並認讀生字至少 6 個。</p> <p>5. 能夠簡要回答課文中相關問題。</p> <p>6. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，描寫出正確的國字，早、牙、月、上、口、田。</p> <p>7. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，以增進口腔保健的能力(如知道什麼時候要刷牙，刷牙時該準備的用具)。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1. 能專心聆聽繪本及課文內容，並理解課文內容大意。</p> <p>2. 能唸讀課文後說出課文重點，並用語意完整的句子與他人對話。</p> <p>3. 能認讀課文中的生字至少 10 個。</p> <p>4. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，書寫出正確的國字。早、腔、牙、漱、醫、細、健。</p> <p>5. 能利用所學生字進行造詞練習。</p> <p>6. 能利用老師所提供的語詞如”衛生、有、口腔、禮貌”組合成一個完整的句子。</p> <p>7. 能利用課文中生字或語詞進行造句練習。</p> <p>8. 能在閱讀以順序法書寫的課文後，將所學應用於生活中，培養自動自發口腔清潔的能力(如知道什麼時候要刷牙，刷牙時該準備的用具)。</p>	<p>片，以加深學生學習字詞與理解的能力。。</p> <p>5. 教師使用 ppt 將圖卡與語詞配對，教導學生該語詞內容後，請學生在自己的課文上找出相同的語詞，增進學生識字能力。</p> <p>6. 教師使用 wordwall，讓學生找出一樣的字詞，圖卡、詞卡配對等遊戲。除了能引起學生學習動機外更能提升學習興趣。</p> <p>7. 在教師詢問課文問題時，能運用語意完整的話語回答，例如教師問:什麼時候要刷牙時能回答出「早上起床要刷牙。吃完東西要刷牙。」(口語能力差的以簡單語詞回答為主，口語能力佳的則以完整句子回答)</p> <p>8. 能利用教師所提供的字詞組合成一個完整的句子。</p> <p>9. 在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，在教師引導下進行口述造句”，如”早上…….”。</p> <p>10. 學生在習得本課課文後能在生活中實踐做到餐後及睡前潔牙的好習慣，以維護身體健康。</p>
<p>第十一-十五週</p>	<p>我是行道樹</p>	<p>第一學習階段</p> <p>1. 能專心聆聽動畫及課文內容，並了解大意。</p> <p>2. 能跟著複誦課文，並在提示下說出課文的重點。</p> <p>3. 能仿念出課文中生字的注音符號，以增進識字能力。</p> <p>4. 能利用圖卡辨識課文中的生字及語詞至少 5 個。</p> <p>5. 能在提示下將課文中的語詞與圖卡配對。</p> <p>6. 能用肯定語句簡要回答課文相關問題。</p> <p>7. 認識本課注音的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的注音符號。</p> <p>8. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，培養對生活環境的認知(如看到路邊整排的樹木時能說出那就是行道樹)。</p> <p>第二學習階段</p>	<p>1. 藉由觀賞動畫”行道樹的功用”吸引學生注意力，讓其更了解行道樹在我們生活中所扮演的角色，再帶入本課課文內容。</p> <p>2. 能跟著教師朗讀課文，並在教師講解課文後能了解課文內容，並說出重點。</p> <p>3. 指導學生認識課文中的生字(包括拼音練習)及習寫:行、站、馬、車、綠、手、鳥、傘(書寫能力差的以描寫為主、書寫能力佳的則自行書寫)</p> <p>4. 教師利用本課生字帶領學生造詞，如「行道樹、站在、馬路、車輛、綠色、手臂、小鳥、陽傘」，並展示相關圖片，以加深學生學習字詞與理解的能力。</p> <p>5. 教師使用 ppt 將圖卡與語詞配對，教導學生該語詞內容後，請學生在自己的課文上找出相同的語詞，增進學生識字能力。</p> <p>6. 教師使用 wordwall，讓學生找出一樣的字詞，圖卡、詞卡配對等遊戲。除了能引起學生學習動機外更能提升學習興趣。</p> <p>7. 在教師詢問課文問題時，能運用語意完整的話語回答，例如教師問學生行道樹每天都在做什麼時能回答:「行道樹每天靜靜的站在馬路旁」。(口語能力差的以簡單語詞回答為主，口語能力佳的則以完整句子回</p>

		<p>1. 能專心聆聽繪本及課文內容，並聽懂課文內容的重要關鍵字詞。</p> <p>2. 能跟著複誦課文，並在提示下用適當的語詞說出課文的重點或想法。</p> <p>3. 能將語詞與圖卡正確配對，並將所學應用於生活中，如看到路邊的行道樹時能說出：那是行道樹。</p> <p>4. 能跟著拼讀課文中的生字，並認讀生字至少 6 個。</p> <p>5. 能夠簡要回答課文中相關問題。</p> <p>6. 能認讀本課課文中常用的語詞，並能使用於生活中。</p> <p>7. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，描寫出正確的國字，行、立、占、手、車。</p> <p>8. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，以增進對環境的認知能力。(如能了解行道樹可以美化環境可以讓我們的空氣更清新)。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1. 能專心聆聽繪本及課文內容，並理解課文內容大意。</p> <p>2. 能唸讀課文，並說出課文的重點，且能用語意完整的句子與他人對話。</p> <p>3. 能認讀課文中的生字至少 10 個。</p> <p>4. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，書寫出正確的國字。行、站、馬、車、綠、手、鳥、傘。</p> <p>5. 能利用所學生字進行造詞練習。</p> <p>6. 能利用老師所提供的語詞”行道樹、歡迎、我是、來這裡、小鳥、住”組合成一個完整的句子。</p> <p>7. 能利用課文中生字或語詞進行造句。</p> <p>8. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中以增進對環境的認知能力。(如能說出行道樹可以美化環境可以讓我們的空氣更清新)</p>	<p>答)</p> <p>8. 能利用教師所提供的字詞組合成一個完整的句子。</p> <p>9. 在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞在教師引導下進行口述造句，如”我是……”。(高年段)</p> <p>10. 學生在習得本課課文後能理解行道樹的功能，並說出自己對環境的感受力。</p>
<p>第十六-二十一週</p>	<p>上廁所</p>	<p>第一學習階段</p> <p>1. 能專心聆聽課文內容，並了解大意。</p> <p>2. 能跟著複誦課文，並在提示下說出課文的重點。</p> <p>3. 能仿念出課文中生字的注音符號，以增進識字能力。</p> <p>4. 能利用圖卡辨識課文中的生字及語詞至少 5 個。</p> <p>5. 能在提示下將課文中的語詞與圖卡配對。</p> <p>6. 能用肯定語句簡要回答課文相關問題。</p> <p>7. 認識本課注音的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的注音符號。</p> <p>8. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，以培養良好的衛生習慣(如上廁所時該注意的事項，上完廁所要洗手等基本衛生習慣)。</p> <p>第二學習階段</p> <p>1. 能專心聆聽課文內容，並聽懂課文內容的重要關鍵字詞。</p> <p>2. 能跟著複誦課文，並在提示下用適當的語詞說出課文的重點或想法。</p> <p>3. 能將語詞與圖卡正確配對，並將所學語詞運用於生活中。如會說出上廁所要關門，上完廁所要洗手。</p> <p>4. 能跟著拼讀課文中的生字，並認讀生字至少 6 個。</p>	<p>1. 引起動機:教師詢問學生，每節下課時老師都會請你們先去哪裡?(答上廁所)再詢問學生知道上廁所時需要注意那些事情呢?如果上課時想上廁所時又該怎麼辦呢?</p> <p>2. 能跟著教師朗讀課文，並在教師講解課文後能了解課文內容，並說出重點。</p> <p>3. 指導學生認識課文中的生字(包括拼音練習)及習寫：廁、課、老、便、男、女、藍、紅、開、馬、洗(書寫能力差的以描寫為主、書寫能力佳的則自行書寫)</p> <p>4. 教師利用本課生字帶領學生造詞，如「廁所、上課、老師、大便、男生、女生、藍色、紅色、開門、馬桶、洗手」並展示相關圖片，以加深學生學習字詞與理解的能力。</p> <p>5. 教師使用 ppt 將圖卡與語詞配對，教導學生該語詞內容後，請學生在自己的課文上找出相同的語詞，增進學生識字能力。</p> <p>6. 教師使用 wordwall，讓學生找出一樣的字詞，圖卡、詞卡配對等遊戲。除了能引起學生學習動機外更能提升學習興趣。</p> <p>7. 能夠在聆聽課文內容後，能用語意完整的句子回答教師的提問如：上課時我想上廁所該怎麼辦?上廁所時該注意哪些事?上完廁所該做什麼事?(口語能力差的以簡單語詞回答為主，口語能力佳的則以完整句子回答)</p> <p>8. 能利用教師所提供的字詞組合成一個完整的句子。</p> <p>9. 在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞”…是…” ，在教師引導下進行口述造句。</p> <p>10. 學生在習得本課課文後能在生活中實踐相關技能，以培養良好的衛生習慣。</p>

		<p>5. 能夠簡要回答課文中相關問題。</p> <p>6. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，描寫出正確的國字，上、貝、丿、女、糸、先。</p> <p>7. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，以增進生活自理能力(如上廁所時的基本禮儀與衛生習慣的培養)。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1. 能專心聆聽課文內容，並理解課文內容大意。</p> <p>2. 能唸讀課文，並說出課文的重點，且能用語意完整的句子與他人對話。</p> <p>3. 能認讀課文中的生字至少 10 個。</p> <p>4. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，書寫出正確的國字。廁、課、老、便、男、女、紅、藍、開、馬、洗。</p> <p>5. 能利用所學生字進行造詞練習。</p> <p>6. 能利用老師所提供的語詞”上廁所、我想、老師”組合成一個完整的句子。</p> <p>7. 能利用課文中生字或語詞進行造句。</p> <p>8. 能在閱讀以順序法書寫的課文後，將所學實踐於生活中(如具備上廁所應有的禮儀與衛生習慣)。</p>	
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一--五週	生病了怎麼辦?	<p>第一學習階段</p> <p>1. 能專心聆聽繪本及課文內容，並了解大意。</p> <p>2. 能跟著複誦課文，並在提示下說出課文的重點。</p> <p>3. 能仿念出課文中生字的注音符號，以增進識字能力。</p> <p>4. 能利用圖卡辨識課文中的生字及語詞至少 5 個。</p> <p>5. 能在提示下將課文中的語詞與圖卡配對。</p> <p>6. 能用肯定語句簡要回答課文相關問題。</p> <p>7. 認識本課注音的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的注音符號。</p> <p>8. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，以培養良好的健康習慣(如身體不舒服時該怎麼辦?看醫生時要帶健保卡。)</p> <p>第二學習階段</p> <p>1. 能專心聆聽繪本及課文內容，並聽懂課文內容的重要關鍵字詞。</p> <p>2. 能跟著複誦課文，並在提示下用適當的語詞說出課文的重點或想法。</p> <p>3. 能將語詞與圖卡正確配對，並將所學語詞運用於生活中。如會說出:老師我想上廁所。上廁所前要先敲門。</p> <p>4. 能跟著拼讀課文中的生字，並認讀生字至少 8 個。</p> <p>5. 能夠簡要回答課文中相關問題。</p> <p>6. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，描寫出正確的國字，生、月、土、目、乞、用。</p> <p>7. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，以增進維護健康的能力。(如身體不舒服時會主動告訴家人或老師。看醫生時該注意的事項。)</p>	<p>1. 藉由繪本”哈啾，我感冒了”引起學生注意力，詢問學生如果自己身體不舒服時該怎麼辦?</p> <p>2. 能跟著教師朗讀課文，並在教師講解課文後能了解課文內容，並說出重點。</p> <p>3. 指導學生認識課文中的生字(包括拼音練習)及習寫:病、醫、診、姓、掛、肚、眼、咳、藥(書寫能力差的以描寫為主、書寫能力佳的則自行書寫)</p> <p>4. 教師利用本課生字帶領學生造詞，如「生病、醫生、診所、姓名、掛號、肚子、眼睛、咳嗽、吃藥、口服、外用」，並展示相關圖片，以加深學生學習字詞與理解的能力。</p> <p>5. 教師使用 ppt 將圖卡與語詞配對，教導學生該語詞內容後，請學生在自己的課文上找出相同的語詞，增進學生識字能力。</p> <p>6. 教師使用 wordwall，讓學生找出一樣的字詞，圖卡、詞卡配對等遊戲。除了能引起學生學習動機外更能提升學習興趣。</p> <p>7. 在教師詢問課文問題時，能用完整與句回答。如:身體不舒服該怎麼辦?看醫生時要準備什麼?就醫流程的敘述。(口語能力差的以簡單語詞回答為主，口語能力佳的則以完整句子回答)</p> <p>8. 能利用教師所提供的字詞組合成一個完整的句子。</p> <p>9. 在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，在教師引導下進行口述造句”生病……”。</p> <p>10. 學生在習得本課課文後能在生活中實踐相關技能如能看藥袋上的指示服藥，能分辨口服或外用藥，以培養良好的健康習慣。(注意要提醒學生不能自己亂拿藥來吃，要在大人的指示下才能吃藥)</p>

		<p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽繪本及課文內容，並理解課文內容大意。 2. 能唸讀課文，並說出課文的重點，且能用語意完整的句子與他人溝通。 3. 能認讀課文中的生字至少 10 個。 4. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，書寫出正確的國字。病、醫、診、姓、掛、肚、眼、咳、藥。 5. 能利用所學生字進行造詞練習。 6. 能利用老師所提供的語詞”醫生、要、生病了、看” 組合成一個完整的句子。 7. 能利用課文中生字或語詞進行造句。 8. 能在閱讀以順序法書寫的課文後，將所學實踐於生活中(如能說出就醫流程，能分辨口服與外用藥。) 	
第六-十週	我會保護自己	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽繪本及課文內容，並了解大意。 2. 能跟著複誦課文，並在提示下說出課文的重點。 3. 能仿念出課文中生字的注音符號，以增進識字能力。 3. 能利用圖卡辨識課文中的生字及語詞至少 5 個。 4. 能在提示下將課文中的語詞與圖卡配對。 5. 能用肯定語句簡要回答課文相關問題。 6. 認識本課注音的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的注音符號。 7. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，培養保護自己的能力(如有人亂摸我的身體該怎麼辦?能指出身體的隱私處。) <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽繪本及課文內容，並聽懂課文內容的重要關鍵字詞。 2. 能跟著複誦課文，並在提示下用適當的語詞說出課文的重點或想法。 3. 能跟著拼讀課文中的生字，並認讀生字至少 6 個。 4. 能將語詞與圖卡正確配對。並將所學語詞運用於生活中。如會說出自己的隱私部位有那裡。 5. 能夠簡要回答課文中相關問題。 6. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，描寫出正確的國字，人、呆、才、白、言、寸、水。 7. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中(如能指出身體隱私處，並知道這些地方不僅不能讓別人碰觸也不可暴露給他人看。) <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽繪本及課文內容，並理解課文內容大意。 2. 能唸讀課文，並說出課文的重點，並且用語意完整的句子與他人對話。 3. 能認讀課文中的生字至少 10 個。 4. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，書寫出正確的國字。保、握、拍、高、討、胸、尿、屁、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀看”好叔叔與壞叔叔” 動畫，教導學生碰到陌生人時該怎麼辦?並利用角色扮演讓學生練習遇到相同狀況時的處置辦法，適時的保護自己，藉以帶入本課課文。 2. 能跟著教師朗讀課文，並在教師講解課文後能了解課文內容，並說出重點。 3. 指導學生認識課文中的生字(包括拼音練習)及習寫:保、握、拍、高、討、胸、尿、屁、忙、勇。(書寫能力差的以描寫為主、書寫能力佳的則自行書寫) 4. 教師利用本課生字帶領學生造詞，如「保護、握手、拍手、高興、討厭、胸部、尿尿、屁股、幫忙、勇敢」，並展示相關圖片，以加深學生學習字詞與理解的能力。 5. 教師使用 ppt 將圖卡與語詞配對，教導學生該語詞內容後，請學生在自己的課文上找出相同的語詞，增進學生識字能力。 6. 教師使用 wordwall，讓學生找出一樣的字詞，圖卡、詞卡配對等遊戲。除了能引起學生學習動機外更能提升學習興趣。 7. 在教師詢問課文問題時，能用完整與句回答。如:身體不舒服該怎麼辦?看醫生時要準備什麼?就醫流程的敘述。(口語能力差的以簡單語詞回答為主，口語能力佳的則以完整句子回答) 8. 能利用教師所提供的字詞組合成一個完整的句子。 9. 在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，在教師引導下進行口述造句。如” ………勇敢……”。 10. 學生在習得本課課文後能在生活中實踐保護自己的能力如:能說出我們要如何保護自己?身體的隱私部位有那裡?

		<p>忙、勇。</p> <p>5. 能利用所學生字進行造詞練習。</p> <p>6. 能利用老師所提供的語詞”保護、好好、我會、自己”組合一個完整的句子。</p> <p>7. 能利用課文中生字或語詞進行造句。</p> <p>8. 能在閱讀以順序法書寫的課文後，將所學應用於生活中(如能說出身體隱私處。當有人亂碰我的身體讓我覺得不舒服時我該怎麼辦。碰到奇怪的人和我說話時我該怎麼做)。</p>	
第十一-十五週	菜市場買菜	<p>第一學習階段</p> <p>1. 能專心聆聽課文內容，並了解大意。</p> <p>2. 能跟著複誦課文，並在提示下說出課文的重點。</p> <p>3. 能仿念出課文中生字的注音符號，以增進識字能力。</p> <p>4. 能利用圖卡辨識課文中的生字及語詞至少 5 個。</p> <p>5. 能在提示下將課文中的語詞與圖卡配對。</p> <p>6. 能用肯定語句簡要回答課文相關問題。</p> <p>7. 認識本課注音的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的注音符號。</p> <p>8. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中(如買菜時可以去哪些地方?買菜時要準備什麼?)</p> <p>第二學習階段</p> <p>1. 能專心聆聽課文內容，並聽懂課文內容的重要關鍵字詞。</p> <p>2. 能跟著複誦課文，並在提示下說出課文的重點。</p> <p>3. 能將語詞與圖卡正確配對。並將所學語詞運用於生活中。如會說出:要買菜可以去菜市場或大賣場買。</p> <p>4. 能跟著拼讀課文中的生字，並認讀生字至少 6 個。</p> <p>5. 能夠簡要回答課文中相關問題。</p> <p>6. 能認讀本課課文中常用的語詞，並能使用於生活中。</p> <p>7. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，描寫出正確的國字，艹、禾、戈、衣、瓜、木。</p> <p>8. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中(如到菜市場可以買什麼東西?)。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1. 能專心聆聽課文內容，並理解課文內容大意。</p> <p>2. 能唸讀課文，並說出課文的重點，且能用語意完整的句子與他人溝通。。</p> <p>3. 能認讀課文中的生字至少 10 個。</p> <p>4. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，書寫出正確的國字。菜、利、袋、蔬、果、消。</p> <p>5. 能利用所學生字進行造詞練習。</p> <p>6. 能利用老師所提供的語詞”準備、買菜時、購物袋、要”組合一個完整的句子。</p> <p>7. 能利用課文中生字或語詞進行造句。</p> <p>8. 能在閱讀以順序法書寫的課文後，將所學應用於生活中(如要買菜時可以去哪些地方購買?買生活用品時可以去哪些地方?買東西要注意那些事情)。</p>	<p>1. 請學生分享，平常在家裡都是誰在煮飯?那煮飯用的食材都去哪裡買呢?再帶入本課課文。</p> <p>2. 能跟著教師朗讀課文，並在教師講解課文後能了解課文內容，並說出重點。</p> <p>3. 指導學生認識課文中的生字(包括拼音練習)及習寫:菜、利、袋、瓜、果、消。(書寫能力差的以描寫為主、書寫能力佳的則自行書寫)</p> <p>4. 教師利用本課生字帶領學生造詞，如「菜市場、買菜、小白菜、空心菜、便利、購物袋、地瓜葉、苦瓜、木瓜、西瓜、消化」，並搭配相關圖片，以加深學生學習字詞與理解的能力。</p> <p>5. 教師使用 ppt 將圖卡與語詞配對，教導學生該語詞內容後，請學生在自己的課文上找出相同的語詞，增進學生識字能力。</p> <p>6. 教師使用 wordwall，讓學生找出一樣的字詞，圖卡、詞卡配對等遊戲。除了能引起學生學習動機外更能提升學習興趣。</p> <p>7. 在教師詢問課文問題時，能用語意完整的話語回答教師的提問如:買菜的時候可以去哪些地方?答:買菜的時候可以去菜市場或大賣場買。</p> <p>8. 能利用教師所提供的字詞組合一個完整的句子。</p> <p>9. 在造句練習時，運用本課生字和教師所提供的字詞，在教師引導下進行口述造句。</p> <p>10. 學生在習得本課課文後能在生活中實踐相關購物技能，並配合”我不亂買東西”動畫教導學生，買東西前可以先列出購物清單。買東西前要先想想需要才買不浪費。</p>

<p>第十六-二十週</p>	<p>我會遵守交通規則</p>	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文內容，並了解大意。 2. 能跟著複誦課文，並在提示下說出課文的重點。 3. 能仿念出課文中生字的注音符號，以增進識字能力。 4. 能利用圖卡辨識課文中的生字及語詞至少 5 個。 5. 能在提示下將課文中的語詞與圖卡配對。 6. 能用肯定語句簡要回答課文相關問題。 7. 認識本課注音的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的注音符號。 8. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，培養守法的概念(如過馬路時要注意交通號誌，並確定沒有車子時才可以過馬路。) <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文內容，並聽懂課文內容的重要關鍵字詞。 2. 能跟著複誦課文，並在提示下用事當的語詞說出課文的重點或想法。 3. 能將語詞與圖卡正確配對，並將所學運用於生活中，如看到紅燈時能知道不可以過馬路。 4. 能跟著拼讀課文中的生字，並認讀生字至少 6 個。 5. 能夠簡要回答課文中相關問題。 6. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，描寫出正確的國字，子、火、主、區、行、巾。 7. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，培養守法的好習慣(如行走於馬路上需注意的事項。) <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文內容，並理解課文內容大意。 2. 能唸讀課文，並說出課文的重點，且能用完整語句與他人溝通。 3. 能認讀課文中的生字至少 10 個。 4. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，書寫出正確的國字。通、仔、燈、注、區、機、行、斑、橋、帽、隊、危。 5. 能利用所學生字進行造詞練習。 6. 能利用老師所提供的語詞”遵守、我會、規則、交通”組合成一個完整的句子。 7. 能利用課文中的生字或語詞進行造句。 8. 能在閱讀以順序法書寫的課文後，將所學實踐於生活中(如能分辨基本的交通號誌。穿越馬路時除了要看交通號誌以外還要停、看、聽)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由車禍的動畫引起學生動機，讓學生表達自己的想法或生活經驗，說出為什麼會發生車禍，並藉以帶入課文主題。 2. 能跟著教師朗讀課文，並在教師講解課文後能了解課文內容，並說出重點。 3. 指導學生認識課文中的生字(包括拼音練習)及習寫:通、仔、燈、注、區、機、行、斑、橋、帽、隊、危。(書寫能力差的以描寫為主、書寫能力佳的則自行書寫) 4. 教師利用本課生字帶領學生造詞，如「交通、仔細、紅燈、綠燈、注意、區域、機車、行人、人行道、斑馬線、天橋、安全帽、排隊、危險」，並展示相關圖片，以加深學生識字與理解能力。 5. 教師使用 ppt 將圖卡與語詞配對，教導學生該與詞內容後，請學生在自己的課文上找出相同的語詞，增進學生識字能力。 6. 教師使用 wordwall，讓學生找出一樣的字詞，圖卡、詞卡配對等遊戲。除了能引起學生學習動機外更能提升學習興趣。 7. 能夠在聆聽課文內容後，能回答教師的提問如:過馬路及走在路上該注意些什麼。有哪些地方是專門給行人走的地方?(斑馬線、天橋、地下道)(口語能力差的以簡單語詞回答為主，口語能力佳的則以完整句子回答) 8. 在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，在教師引導下進行口述造句。 9. 學生在習得本課課文後能在生活中實踐相關交通安全知識。如認識基本的交通號誌，穿越馬路時要注意哪些事?行人專用道有哪些等。)
----------------	-----------------	--	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標