

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 112 學年度特殊教育學生集中式特教班生活領域課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：曾惠怡 林曉君

一、教材來源：□自編 ■選編康軒版及網路資源

二、本領域每週學習節數：5 節

三、教學對象：智能障礙 2 年級 1 人(因特教班採混齡教學，無人力單獨開設生活課程，故在自然與生活科技、社會、藝術及綜合領域中實施)

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<p>悅納自己</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。[不調整]</p> <p>1-I-4 能在引導下知道生活中的危險，選擇合適的應變方法以確保自己的安全。[簡化]</p> <p>探究事理</p> <p>2-I-1 為以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。[簡化]</p> <p>2-I-2 為透過觀察日常生活事件，了解人、物會受外力等因素的影響。[簡化]</p> <p>2-I-5 為應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。[替代]</p> <p>2-I-4 知道日常生活中家鄉附近的消費場所及注意事項。[分解]</p> <p>2-I-4 在發現校園內的危險與可能發生的災害，學習如何避開或逃生的方法。[分解]</p> <p>樂於學習</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。[分解]</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。[不調整]</p> <p>3-I-1 願意參與日常生活中過年的習俗與活動的認識。[分解]</p> <p>3-I-1 願意參與學習、戶外教育、防災等，表現好奇心。[分解]</p> <p>美的感知與欣賞</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。[不調整]</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。[不調整]</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式。[簡化]</p> <p>表現合宜的行為與態度</p> <p>6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。[簡化]</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人。[減量]</p> <p>6-I-5 為能覺察人與環境的關係，珍惜資</p>	<p>事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-2 為日常生活中事物變化現象的觀察。[不調整]</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。[不調整]</p> <p>A-I-2 認識校園及校園中危險的角落。[分解]</p> <p>A-I-3 自我省思。[不調整]</p> <p>環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-3 為日常生活環境的探索與愛護的行動。[簡化]</p> <p>B-I-2 家鄉的位置，學校附近社區環境的認識；社區、校園環境、社會環境之美的體認[重整減量]</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 為日常生活常見事物特性與現象的觀察。[簡化]</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。[不調整]</p> <p>C-I-5 為應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。[分解]</p> <p>C-I-5 認識家鄉附近的消費場所[分解]</p> <p>C-I-1 異國文化的認識與尊重。[分解]</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。[不調整]</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。[不調整]</p> <p>人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與家人、他人關係、美食文化的認識。[重整]</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。[不調整]</p> <p>D-I-4 學校學習活動中同儕能互助學習；共同簡單的工作並相互協助。[簡化]</p> <p>生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成；校園習慣的養成。[不調整]</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。[不調整]</p>	<p>自然</p> <p>1. 透過感官觀察生活周遭的日常現象及愛護生活環境。(議題:環境教育)</p> <p>2. 透過觀察與實際操作感受活中的人、物會受外力的影響而改變，並了解自然界是由不同的生物所組成的。</p> <p>3. 對於生活事物能展現好奇心與探究的精神並樂於參與各種活動。</p> <p>社會</p> <p>1. 能對我的家庭、學校、學校附近的環境有一些基本的認識，並能夠尊重別人。(議題：家庭教育)</p> <p>2. 能將環保的概念應用到日常生活中，讓家鄉的環境更美好。(議題：環境教育)</p> <p>3. 在引導下能認識家鄉常見的傳統節日並能表現出關心與參與的態度。</p> <p>4. 在引導下能理解生活中常見的規範，並表現於生活中遵守。(議題：品德教育)</p> <p>5. 在引導下能認識常見的異國文化1個國家的節慶與風俗習慣，並能對異國文化表現出尊重的態度。</p> <p>綜合</p> <p>1. 能夠落實良好的學習習慣，上課鐘響馬上進教室，上課專心，家課亦能按時完成，與同學及家人相處能夠表現良好的禮節。(議題：家庭教育)</p> <p>2. 能夠傾聽並理解他人的想法，在老師的協助下能與同學合作完成老師交代的任務。</p> <p>3. 能知道工作的意義並知道 3 種工作的性質及貢獻。</p> <p>4. 能察覺生活中的危險與災害，並知道預防的方法和注意事項。(議題：防災教育)</p> <p>5. 能夠認識世界上 2 個不同的國家及它們的美食文化，並能夠用包容的態度面對不同文化。</p>	<p>1. 實作、觀察評量</p> <p>能正確操作各種物品並注意安全。</p> <p>2. 指認</p> <p>能夠正確指出教師所問之問題答案。</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>可以口頭回答教師所提之上課相關問題並應用在生活中與家人分享。</p> <p>4. 依學生的學習優勢及個別需求提供適當的評量調整及服務。</p> <p>5. 學生的能力設定須達到 80%或 90%</p>

	源、愛護環境。 減量 與人合作 7-I-1 以對方能理解簡單語彙，表達對人、事、物的想法。 簡化 7-I-2 嘗試理解與傾聽他人的想法。 簡化 7-I-4 能為家人、同學簡單制定共同目標，並一起完成。 簡化與減量	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 不調整 自主學習策略的練習與覺察 F-I-2 為不同解決問題方法的嘗試。 簡化 F-I-1 學校與社區環境中的危險區域的面對方法。 分解 F-I-1 在老師引導下能理解工作任務並完成。 分解	藝術 1. 能在協助下利用肢體動作模仿出生活常見事物，並能跟著旋律和影片唱跳歌曲。 2. 能欣賞生活中美的事物。 3. 能在協助下用美勞媒材創作藝術作品，並從不同性別、職業穿著的著色中瞭解性別平等的概念。(議題：性別平等) 4. 能認識 3 種樂器，並辨別這些樂器的聲音。 5. 能簡單認識國內外的節慶和戲偶表演，學習尊重不同的藝術風格。	
--	---	--	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期(自然)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	神奇的水	1. 知道水的來源。 2. 知道生活中何時會用到水及其重要性。 3. 知道水加熱後會變熱水及其危險性。 4. 知道熱水冷卻後會變涼的原理。 5. 在生活中能做到珍惜水資源。	1. 藉由圖片讓學生知道哪裡有水(大海、河流、下雨…….等)。 2. 學生能說出生活中什麼時候會用到水，老師再補充說明許多工業、農業也會用到水，因此沒水會對生活造成很大的影響。 3. 藉由操作讓學生觀察水加熱後溫度會上升，會變成熱水，並播放燙傷的圖片讓學生了解熱水的危險。 4. 透過觀察讓學生了解熱水放置一段時間後會慢慢變涼、溫度會下降就是冷卻的原理。 5. 引導學生說出在生活中如何節約用水:洗澡用淋浴、洗菜的水可以用來澆花、洗手時水龍頭的水不要開太大……。
第六-十週	力與生活	1. 能透過操作感受力的來源。 2. 知道有些物體受力後形狀會產生變化。 3. 透過操作能知道力的大小會對物體的移動速度產生影響。	1. 教師將黏土壓扁詢問學生:為什麼黏土扁掉了?是因為手施力的關係。教師再把鋁罐踩扁，詢問學生為什麼鋁罐扁掉了?是因為腳踩的關係。藉此讓學生了解黏土受力的來源是手。鋁罐受力的來源是腳。 2. 透過生活中物品如鋁罐、軟球、黏土受力後外形會產生變化，當力越大時形狀的改變也越大，知道有些物體的形狀可因外力的大小不同而變化。 3. 藉由球類運動讓學生透過不同的力道，了解力的大、小、快、慢會對球的速度產生不同的影響。
第十一-十五週	神奇的家電用品	1. 能知道家中、學校等生活中常見的電器用品有哪些? 2. 能知道電器用品的使用需要電。 3. 能找出電器用品的開關。	1. 藉由圖片及實物讓學生知道生活中常見的電器用品有哪些?電磁爐、微波爐、烤箱、捕蚊燈、吹風機、捕蚊燈…… 2. 教師藉由實際操作插電及未插電時電器用品會不會運作，讓學生了解電器用品的使用需要電。 3. 讓學生實際操作吹風機、電磁爐、捕蚊燈讓學生知道電器用品使用前需要開啟開關。
第十六-二十一週	植物與生活	1. 能知道植物可分成可食用及不可食用的。 2. 能知道可食用的植物有蔬菜和水果並說出至少 2 種蔬菜及 3 種水果的名稱。 3. 能知道不可食用的植物有花、草、樹木。	1. 藉由圖片及實際可以吃的蔬菜水果及帶領學生到校園內觀察植物，讓學生了解哪些是可食用，哪些是不可食用的。 2. 藉由圖片及實物讓學生了解可食用的的植物有蔬菜及水果，並能說出至少 2 種蔬菜及 3 種水果的名稱。 3. 藉由實際觀察讓學生了解花、草、樹的基本構造有根莖葉，有的會開花結果，雖然和蔬菜水果一樣，但是是不能吃的。

第一學期(社會)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	我的家庭	1. 能知道對親人正確的稱呼6個。	1. 以教學影片呈現，讓學生認識親屬的正確稱呼，如爺爺、奶奶、

		<ol style="list-style-type: none"> 能說出家裡有哪些人。 能體認家人對自己的照顧。 	<p>叔叔、伯伯、姑姑、舅舅、阿姨---等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 以照片認識家中成員的稱謂。 引導學生思考從小到大，家人對自己的照顧與關懷，介紹家庭對我們的照顧和關懷功能。
第六-十週	我的學校	<ol style="list-style-type: none"> 認識學校知動教室、健康中心、操場的位置。 能認識學務處、總務處的位置並認識校長是哪一位。 知道在校園中需要注意的危險角落在哪裡。 能尊重他人，拒絕霸凌。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師介紹興中國小並帶學生走訪認識各種學習場所。 介紹學校各處室與常見師長。 以PPT及校園意外事件影片指導校園安全。 以品德小故事引導尊重他人的態度，指導如何處理霸凌。
第十一-十五週	我的家鄉	<ol style="list-style-type: none"> 能認識家鄉(嘉義縣)在台灣的位置。 能認識自己和同學居住的鄉鎮名稱。 能認識培養愛護家鄉環境的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 在地圖上找出台灣、嘉義縣、民雄鄉的位置。 從地圖指認學校、社區環境的位置。 引導學生認識自己和同學居住的鄉鎮名稱。 從環境教育相關影片中認識愛護家鄉的方法。(不亂丟垃圾、珍惜資源)
第十六-二十一週	家鄉的節慶	<ol style="list-style-type: none"> 能認識過年的習俗與活動。 能在引導下於特定節日表現出感恩與關懷的行為 能在引導下分享參與節慶的經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 介紹傳統節慶：過年的相關圖卡。 從影音的呈現讓學生了解傳統節日有哪些慶祝活動。 從 PPT 中呈現傳統節日的主要活動與生活的關係。 讓學生了解節日時家人會進行的活動，並引導學生於節日時表達對家人的關懷。 引導學生用口說或提供照片分享參與家鄉節慶的經驗。

第一學期(綜合)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	單元一 對自己負責	<ol style="list-style-type: none"> 能培養良好的生活習慣，上課鐘響馬上進教室。 上課專心聽講，家課按時完成。 能簡單知道學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 從 ppt 中讓學生分辨什麼學習習慣是好的。 教師提供增進認識朋友的小技巧，例如主動和他打招呼、下課一起玩等。 教師提供課表，讓學生認識一天的作息。 教導學校的規範，例如走廊不奔跑、玩遊樂器材要排隊等。
第六-十週	單元二 生活中的夥伴	<ol style="list-style-type: none"> 能表達出可以與同學一起做的休閒活動兩項。 能實際以製作卡片的方式，增進友誼。 	<ol style="list-style-type: none"> 介紹交朋友的好處，例如讓校園生活更精彩、可以互相幫忙等。 可以跟好朋友一起做的休閒，例如一起玩遊戲等。 選擇其中一方式增進友誼-寫卡片，並實際寫卡片送給同學。
第十一-十五週	單元三 認真工作很重要	<ol style="list-style-type: none"> 能認識生活中 3 種為我們服務的人。 知道工作的意義。 知道自己身為學生的本分。 藉由團體工作，培養學生做事情認真的態度與責任感。(把東西分堆、小瓶子開關組合、摺布) 	<ol style="list-style-type: none"> 藉由視聽媒體，讓學生認識各種工作，並引導他們認識工作的意義。 藉由視聽媒體讓學生認識工作的內容和貢獻。 引導學生認識自己的本分是做個認真、乖巧的學生。 從團體工作的操作活動中，培養學生做事的認真態度與責任感。
第十六-二十一週	單元四 和別人相處的技巧	<ol style="list-style-type: none"> 看到同學、家人能主動打招呼。 要離開家人、同學或師長時會跟他們說再見。 當有人幫助自己的時候，會跟他說謝謝。 能關心別人。 	<ol style="list-style-type: none"> 將生活中常用有禮貌的話如早安、晚安、你好、再見、謝謝等做成詞條，教導學生在什麼情境要說哪一句有禮貌的話。 從視聽媒體中呈現情境，問學生這樣的情境該說什麼有禮貌的話。 讓學生角色扮演，練習在適當的情境中說出有禮貌的話。 從視聽媒體中引導學生如何關心別人。

第一學期(藝術)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	單元一： 我的身體會說話	1. 能以肢體動作表達出圖卡中人們正在做的活動。 2. 能欣賞兒歌頭兒肩膀指腳趾。 3. 能唱跳兒歌頭兒肩膀指腳趾。 4. 能以黏土創作出人的身體部位。	1. 以動畫「頑皮豹」等呈現介紹如何透過表情、動作和音樂，了解他人要傳達的意思。 2. 以影片認識默劇這種表演藝術。 3. 歌曲唱跳指導-頭兒肩膀膝腳趾。 4. 指導黏土捏塑技巧。
第六-十週	單元二： 巧手一級棒	1. 能以音樂進行律動暖身。 2. 能透過感官進行遊戲，展現肢體表演。 3. 能唱跳歌曲-如果開心你就跟我拍拍手。 4. 能用點和線描畫出自己的手並塗色。	1. 以音樂配合，讓學生放鬆肢體，進行暖身活動。 2. 透過視覺、聽覺、觸覺等進行「倫敦鐵橋」遊戲，展現肢體動作。 3. 歌曲唱跳指導-如果開心你就跟我拍拍手。 4. 尋找生活中的線條，並用點和線進行連連看遊戲。 5. 指導學生輪流把右手、左手放在白紙上描畫出來，並用蠟筆塗上自己喜歡的顏色。
第十一-十五週	單元三： 勁歌熱舞黑陶ㄟ	1. 能跟著旋律唱黑陶ㄟ。 2. 能在視覺提示下跳黑陶ㄟ。 3. 能唱跳黑陶ㄟ。 4. 在老師的協助下能完成簡單的舞蹈裝扮與道具。	1. 播放歌曲黑陶ㄟ讓學生跟唱。 2. 播放有舞蹈動作的歌曲黑陶ㄟ讓學生在視覺提示下跟著跳黑陶ㄟ。 3. 引導學生將歌曲及舞蹈動作配合起來唱跳黑陶ㄟ。 4. 在老師指導下能完成簡單的舞蹈裝扮與道具。
第十六-二十一週	單元四： 新年好	1. 能欣賞 2 首新年歌曲。(恭喜發財、新年好) 2. 能夠跟唱新年歌曲。 3. 能透過肢體隨著音樂擺動，感受本土音樂的在地性與美感。 4. 能唱跳歌曲新年好。 5. 能欣賞年節裝飾並且在老師的協助下能製作春聯。	1. 播放新年歌曲讓學生欣賞，引導學生了解傳統節慶樂曲的曲風，營造歡樂的氣氛。 2. 引導學生跟唱新年歌曲。 3. 引導學生隨歌曲旋律擺動肢體。 4. 讓學生唱跳新年好。 5. 讓學生欣賞各式春聯，講解貼春聯的意義。 6. 引導學生欣賞年節有哪些裝飾，用色紙剪出春，欣賞對稱之美。

第二學期(自然)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	資源回收我可以	1. 能認識回收標誌。 2. 能分辨可回收與不可回收的物品。 3. 能在生活中做到資源回收。	1. 教師藉由可回收物品上的圖示認識可回收的標誌。 2. 教師拿出一般垃圾及可回收物品讓學生練習分辨哪些是可回收的，哪些是不可回收的。 3. 教師藉由講解及影片讓學生了解回收的好處：可以減少垃圾燃燒所造成的汙染，可以減少能源的消耗、降低二氧化碳的排放、更可以保護自然資源。 4. 能在教師的提示下確實做到資源回收。
第六-十週	認識交通工具	1. 能知道什麼是交通工具。 2. 能說出自己知道的交通工具名稱至少 2 種。 3. 能了解不同的交通工具的使用時機。	1. 在教師引導下能知道交通工具就是人所製造出用來代步或是運輸的工具，是生活中不可或缺的。 2. 藉由圖片、影片及實地觀察能說出自己知道的的交通工具名稱，如腳踏車、機車、汽車、公車、火車、捷運、飛機、船。 3. 透過影片及講解讓學生了解不同的交通工具的使用時機，如近距離可以使用腳踏車或機車，距離比較長的就可以利用汽車或其他公共運輸工具，到國外則可以搭飛機或船。
第十一-十五週	溫度對物質的影響	1. 能知道有些物質受熱後會和原來的樣貌不同，如米變成飯，奶油會融化。	1. 教師拿出米教導學生洗米後，再加入水放進電鍋中蒸煮之後

		<p>2. 透過操作了解物體受熱後溫度會上升。</p> <p>3. 透過操作了解東西放在溫度低的地方東西會變冷甚至結冰。</p>	<p>會變成米飯，以及奶油加熱後會融化變液體狀，讓學生了解有些東西受熱後會和原來的樣子不同。</p> <p>2. 教師拿出冷水測量溫度並記錄下來，接著將水加熱每隔一分鐘測量一下溫度直到沸騰，讓學生實際體驗物體受熱後的溫度變化。</p> <p>3. 在教師示範指導下使用溫度計測量不同溫度的水，讓學生明白溫度低就是比較冷，而冰箱的使用就是利用低溫來保存食物，所以東西放在冰箱中溫度會下降會變涼也可以存放比較久，而冷凍庫則是溫度最低的地方，所以東西放在冷凍庫則會結冰。</p>
第十六-二十週	風對環境的影響	<p>1. 知道風可以使某些物品溫度下降(如熱水、人的體溫)。</p> <p>2. 知道風可以改變物體的方向。</p> <p>3. 知道海浪的形成是因為風。</p>	<p>1. 藉由使用電風扇讓學生了解風可使熱水的溫度下降由熱變涼，也可以讓人體的溫度下降。</p> <p>2. 觀察校園內植物會因風產生搖動以了解風可以使物體的方向改變。</p> <p>3. 透過操作教師拿出容器裝水，再利用風製造出漣漪，說明海浪形成的原理。</p>

第二學期(社會)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	減塑大作戰	<p>1. 能認識並指認生活中的塑膠製品。</p> <p>2. 能在引導下指認出塑膠製品的各種危害。</p> <p>3. 能認識減少塑膠製品的方法並身體力行。</p> <p>4. 在引導下能於生活中表現出環保的行為。</p>	<p>1. 認識日常生活中與塑膠相關的用品的使用。</p> <p>2. 從視聽媒體中認識垃圾會造成的各種負面影響(污染環境、對生物造成生命威脅)。</p> <p>3. 引導學生認識生活中可以代替塑膠的方法。(例如環保袋、重複使用垃圾袋、環保杯、自備餐具)</p> <p>4. 鼓勵學生在生活中落實減塑行動，以保護我們的環境。</p>
第六-十週	消費高手	<p>1. 認識家鄉有哪些消費場所。</p> <p>2. 認識消費前應該做好的各項準備。</p> <p>3. 認識消費習慣與環保兼顧的方法。</p>	<p>1. 用 ppt 呈現家鄉不同的消費場所(如菜市場、超市、大賣場、路邊攤)</p> <p>2. 從視聽媒體中呈現社會發展讓家鄉消費習慣的改變有哪些。</p> <p>3. 從影片中介紹消費前和消費時應該做的準備與注意事項。(準備環保袋、購物清單、注意製造或有效日期、環保標章)</p>
第十一-十五週	做個守法的人	<p>1. 能認識生活中有哪些社會規範。</p> <p>2. 能了解遵守社會規範的重要性。</p> <p>3. 能了解社會規範的種類並遵守各種社會規範。</p> <p>4. 能體會遵守社會規範才能維持社會秩序。</p>	<p>1. 透過班級規範與學校規範說明，認識自己在學校生活中必須遵守的各項規範。(不遲到、上課進教室、維持校園環境衛生、遵守遊戲規則---等)。</p> <p>2. 透過網路影片或新聞引導學生認識在社會中要遵守的規則，不去做違法的行為。(交通、環保)</p> <p>3. 過網路資源或教學媒體引導學生認識公民必須遵守的規範(如排隊、不亂丟垃圾)。</p>
第十六-二十週	大家都是一家人	<p>1. 能知道台灣也有異國文化的存在。</p> <p>2. 能說出來台灣工作的外籍移工國家 1 個。</p> <p>3. 能說出這個國家的節慶與風俗習慣。</p> <p>4. 能對異國文化表現出尊重的態度。</p>	<p>1. 配合網路資源或「不一樣的分享日」、「潑水過新年」繪本認識世界各國的文化與風俗。</p> <p>2. 引導學生了解來台灣工作的外籍移工國家名稱。</p> <p>3. 影音媒體及配合戶外教育的過程讓學生實際了解異國文化的美食有哪些。</p>

第二學期(綜合)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	單元一 大家一起來合作	<p>1. 在老師的提醒下能夠跟同學一起把窗戶擦乾淨。</p> <p>2. 在老師的提醒下能夠跟同學一起幫花園澆水。</p> <p>3. 做完工作能夠把東西收拾好，放回原來的地方。</p>	<p>1. 從視聽媒體的動畫舉例，讓學生瞭解團隊合作的重要。</p> <p>2. 告訴學生我們一起玩闖關遊戲，大家要合作完成一些任務。</p> <p>3. 介紹常用的打掃工具，老師分配學生負責的打掃任務，請學</p>

			生分工合作把教室打掃乾淨，並將打掃用具收拾好。 4. 老師指導學生合作完成澆水等整理工作。 5. 老師獎勵認真做事、和同學團隊合作的學生。
第六-十週	單元二 校園中的危險	1. 能察覺校園中有哪些區域比較危險。 2. 能表達出危險區域可能造成的傷害 3 項。	第一學習階段 1. 教師播放校園危險的新聞影片及呈現 PPT 講解，引導學生察覺校園內可能存在危險。 2. 參與尋找任務，指認出校園那些地方危險。 3. 辨別校園中哪些地方盡量避免去。
第十一-十五週	單元三 天然災害的認識與注意事項	1. 能辨別天災發生時校園中的危險情境。 2. 能認識逃生的標誌與路線。 3. 一學年能進行地震防災演練兩次。	1. 從 PPT 中讓學生了解天然災害發生時校園中的危險情境。 2. 藉由網路資源的視聽媒體引導學生認識常見的天然災害-地震，並了解地震的預防與注意事項。 3. 認識地震逃生路線，進行校園地震防災演練。 4. 教師介紹逃生標誌圖片，解釋這些標誌代表的涵義。
第十六-二十週	單元四 多元文化在台灣	1. 能認識 2 個不同的國家名稱。 2. 能認識 2 個不同國家的美食。 3. 能用包容的態度面對不同的國家。	1. 藉由網路資源讓學生認識 2 個不同的國家。 2. 藉由網路資源的視聽媒體讓學生了解在台灣常見的多元文化美食-泰式料理、日本壽司--。

第二學期(藝術)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	單元一： 美麗的春天	1. 能進行動植物特徵模仿。 2. 能用樹葉完成拓印畫。 3. 能唱跳歌曲-小蜜蜂、蝴蝶。	1. 帶領學生到校園走走，看看春天有哪些動植物。 2. 觀察動植物的特徵，進行動作模仿。 3. 指導以落葉、枯枝等進行貼畫和拓印。 4. 歌曲唱跳指導-小蜜蜂、蝴蝶。
第六-十週	單元二： 在地藝術的美	1. 能安靜欣賞皮影戲。 2. 在老師的引導下能玩皮影戲遊戲。 3. 能認識 3 種樂器，並能夠分辨樂器的聲音。	1. 讓學生看皮影戲例如孫悟空等。 2. 老師引導小朋友剪一剪之後玩皮影戲遊戲。 3. 播放樂器的演奏，讓學生分辨三角鐵、鈴鼓、手搖鈴、鼓、鋼琴、直笛---等樂器的聲音。(一)
第十一-十五週	單元三： 服裝變變變	1. 能看圖簡單地比較男生和女生的穿著。 2. 能欣賞不同性別的職業穿著。 3. 能簡單運用色筆，進行不同職業別衣著的塗色。 4. 能知道職業上的性別平等。	1. 呈現一些男生、女生穿著的圖片，讓學生去比較有什麼不同。 2. 從視聽媒體中呈現不同職業的穿著讓學生欣賞。 3. 引導學生運用色筆，進行不同職業別衣著的塗色。 4. 引導學生職業上性別平等的概念。
第十六-二十週	單元四： 和諧的共鳴	1. 能安靜聆聽動物狂歡節中的獅子進行曲。 2. 能欣賞樂曲-森林的水車。	1. 引導小朋友聆聽獅子進行曲。 2. 引導小朋友聆聽森林的水車。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標