

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 112 學年度特殊教育學生集中式特教班英語文領域全組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：曾惠怡

一、教材來源：□自編 ■選編康軒版及網路資源

二、本領域每週學習節數：中年級 1 節、高年級 2 節

三、教學對象：智能障礙 6 年級 2 人、自閉症 5 年級 1 人(口語能力差只能說出關鍵語詞), 智能障礙 5 年級 2 人. 智能障礙 3 年級年級 1 人(口語能力差只能說出關鍵詞, 握筆能力不佳只能進行簡單描寫), 共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>B 溝通互動： 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>C 社會參與： 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>語言能力（聽）： 1-II-1 簡化為能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 1-II-5 減量為能聽辨課堂中所學的字。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。不調整 1-III-4 減量能聽辨課堂中所學的片語、句子 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。不調整 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。不調整 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。不調整</p> <p>語言能力（說）： 2-II-1 簡化、減量為能跟著複誦課堂所教的英文字詞的字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。不調整 2-II-3 簡化為能仿說出課堂中所學的字詞 2-II-5 簡化為在提示下能使用簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。不調整 2-III-2 簡化為能仿說課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。不調整</p> <p>語言能力（讀）： 3-II-1 簡化、減量為指出課堂所教印刷體大寫字母。 3-III-1 替代為能利用圖卡辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>語言能力（寫）： 4-II-1 簡化、減量為能描寫印刷體大寫字母語言能力</p>	<p>第二學習階段 Aa-II-1 減量為日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 Aa-II-2 簡化為能描寫日常生活中常用英文語詞字母。 Ac-II-1 替代為能仿說簡易的教室用語 Ac-II-2 簡化為在提示下能說出簡易生活用語。 B-II-1 替代為會仿說出課堂上所教字詞。 C-II-1 簡化為日常生活中簡易的英文招呼方式。</p> <p>第三學習階段 Ac-III-2 簡易的教室用語。不調整 Ac-III-3 簡易的生活用語。不調整 Ac-III-4 簡化、減量為聽、說課堂所教的字詞 Ae-III-1 減量為能哼唱簡易歌謠 B-III-1 簡化、減量為自己的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。不調整 C-III-1 簡化為日常生活中簡易的英文招呼方式。</p>	<p>1. 能聽辨生活中常用的英文字母及字詞（數字、情緒、招呼用語、顏色、動物、家人稱謂）。</p> <p>2. 能說出課堂中所教有關數字、情緒、招呼用語、顏色、動物、家人稱謂的字詞（議題：家庭教育）。</p> <p>3. 能在看到相關圖片時說出相關語詞。</p> <p>4. 能描寫/仿寫英文字母。</p> <p>5. 能哼唱簡單英文歌曲。</p> <p>6. 能將所學應用於生活中。</p> <p>第二學習階段到第 5 點即可</p>	<p>依學生能力進行不同程度的評量 實作評量 1. 能聆聽上課所教之語詞，並指認圖卡。 2. 能一起哼唱英文歌謠。 口語評量 能仿說/自行說出英語語詞。 紙筆評量 能描寫/自行書寫英文字母/語詞。</p>

4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 **不調整**

4-III-2 **簡化**為能描寫課堂中所學的句子。
語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）：

5-II-3 **簡化**為能以正確的發音仿念出正確單字。

5-III-3 **簡化、減量**能聽懂課堂所教之基本字詞及句型

5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 **不調整**

5-III-5 **簡化**為能仿說課堂所教簡易句型的句子。

學習興趣與態度：

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 **不調整**

6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 **不調整**

6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 **不調整**

學習方法與策略：

7-II-2 **簡化**能妥善運用情境中的圖片訊息以幫助學習。

7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 **不調整**

文化理解：

8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 **不調整**

8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 **不調整**

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-5 週	ABC song	<p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽 ABC song 的歌曲內容。 2. 能跟著老師的嘴型說出正確的發音。 3. 能找出一樣的英文字母。 4. 能描寫英文字母，P、Q、S、M、L。 5. 能跟著哼唱 ABC song。 <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認所教過的英文字母至少 10 個。 2. 能念出英文字母。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過字卡與影片，搭配英文歌謠的方式使學生對英文字母有初步的概念。(因三年級學生尚未上過英文課)。 2. 能看著老師的嘴型念出正確的發音。 3. 教師利用 wordwall 設計找一樣的遊戲，讓學生將一樣的字母找出來，以加深對字母的認知。(第二學習階段) 4. 教師利用 wordwall 設計輪盤遊戲，讓學生將轉到的字母唸出來，除了可以複習學過的字母，且可以加深對新學到的字母的認知。(第三學習階段) 5. 認識生活中常見的英文字母:身分證上的字母、衣服上的尺寸字母。 6. 能描寫/仿寫生活中常見的英文字母:身分證上的字母、衣服上的尺寸字母(高年段為能仿寫) 7. 能跟著哼唱 ABC song。(高年段學生可以訓練輪流接唱的能力，訓練學生對英文字母的順序排列及認知)

		<p>3. 能仿寫英文字母。</p> <p>4. 能哼唱 ABC song。</p>	能力。
6-10 週	One two three	<p>第二學習階段</p> <p>1. 透過英文歌謠，認識英文數字 1~5 的說法。</p> <p>2. 能仿說英文數字 1~5。</p> <p>3. 能在提示下看著數字說出英文字詞。</p> <p>4. 能描寫英文數字 1~5。</p> <p>5. 能跟著哼唱數字歌。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1. 透過英文歌謠，認識英文數字 1~10 的說法。。</p> <p>2. 能看著數字 1~10 說出英文。</p> <p>3. 能將數字與英文配對。</p> <p>4. 能仿寫英文數字 1~10。</p> <p>5. 能哼唱數字歌。</p>	<p>1. 透過數數搭配數字歌謠，看著教師的嘴型練習數字的英文發音。</p> <p>2. 能依照順序念出英文 1~10。(中年段為仿說 1~5 即可)。</p> <p>3. 教師利用 wordwall 設計輪盤遊戲，讓學生能在提示下/自行說出該數字的英文。</p> <p>4. 能依教師的指令說出相對的英文。</p> <p>5. 教師發下小方塊，學生能依照教師的英文指令拿出相對應的方塊數。</p> <p>6. 能描寫/仿寫 1~10 等英文字詞。(中年段為 1~5)。</p> <p>7. 能藉由哼唱英文數字歌加深學生印象並能運用於生活中。</p>
11-15 週	How are you?	<p>第二學習階段</p> <p>1. 透過聆聽英文歌曲，能認識有關打招呼及情緒的英文說法。</p> <p>2. 能仿說 hello、good、sad、happy。</p> <p>3. 能依情境在提示下說出適當的情緒語詞。</p> <p>4. 能描寫 good、sad、happy。</p> <p>5. 能跟著哼唱英文歌謠 Hello。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1. 能聆聽有關情緒的英文單字 good、sad、happy。</p> <p>2. 能依教師給予的情境說出 I am good/sad/happy.</p> <p>3. 能依情境說出適當的情緒語詞。</p> <p>4. 能仿寫 I am good /sad/happy.。</p> <p>5. 能哼唱英文歌謠 Hello。</p> <p>6. 能將所學運用於生活中。</p>	<p>1. 透過情境模擬配合圖卡、字卡與影片，搭配英文歌謠的方式使學生認識有關問候及情緒的英文說法。</p> <p>2. 能看著教師的嘴型仿說 I am good/sad/happy.(中年段為 hello、good、sad、happy)。</p> <p>3. 猜猜看:透過教師的臉部表情或動作，請說出該情緒的代表單字。亦可由學生出來透過角色扮演的的方式讓其他同學猜。(中年段為 good、sad、happy。高年段為完整語句。)</p> <p>4. 能描寫 good、sad、happy 等字詞。(中年段) 能仿寫 I am good /sad/happy. 等字詞。(高年段)</p> <p>5. 能跟著旋律哼唱英文歌謠 hello。</p> <p>6. 下課前請學生用英文說出自己當時的情緒如何。(高年段)</p>
16~21 週	What' s your name?	<p>第二學習階段</p> <p>1. 能聽懂自己的英文名字。</p> <p>2. 能仿說自己的英文名字。</p> <p>3. 能在教師詢問 What，s your name?時能依提示回答出自己的英文名字。</p> <p>4. 能描寫自己的英文名字。</p> <p>5. 能跟著哼唱英文歌謠 What，s your name?</p> <p>第三學習階段</p> <p>1. 能聽懂自己與同學的英文名字</p> <p>2. 能說出 I am~~~。</p> <p>3. 能依教師的指定回答出同學的英文名字。</p> <p>4. 能仿寫自己的英文名字。I am ~~~。</p> <p>5. 能哼唱英文歌謠 What，s your name?</p>	<p>1. 教師先詢問學生，自己有沒有英文名字，再幫沒有英文名字的學生取名，讓學生熟悉並記住自己的英文名。(認知功能佳的可以練習記住同學的英文名)</p> <p>2. 學生能說出自己及同學的英文名字。(口語能力較差者以仿說為主，口語能力佳者為在提示下自行說出)。</p> <p>3. 能說出教師在叫出某個同學的英文名字時能正確指出該學生是哪位，被叫到者也能自己舉手。</p> <p>4. 能描寫/書寫自己的英文名字。</p> <p>5. 能跟著哼唱英文歌謠。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-5 週	Hello	<p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽常用的打招呼用語 Hello、Hi、good morning 2. 能仿說常用的打招呼用語 Hello、Hi、good morning 3. 能依情境在提示下說出適當的英文用語 Hello、Hi、good morning。 4. 能描寫常用的打招呼用語 Hello、Hi。 5. 能跟著哼唱英文歌謠 good morning。 <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽常用的打招呼用語 Hello、Hi、good morning、good afternoon、good bye 2. 能說出常用的打招呼用語 Hello、Hi、good morning、good afternoon、good bye 3. 能依情境說出適當的英文用語 Hello、Hi、good morning、good afternoon、good bye。 4. 能仿寫常用的打招呼用語 Hello、Hi、good morning、good afternoon、good bye 5. 能哼唱英文歌 good morning。 6. 能將所學應用於生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生說說平常早上的時候看見師長同學都會說什麼話?放學時及晚上睡覺前又會說什麼話?再教導學生將其轉換成英文。 2. 能仿說 Hello、Hi、good morning、good afternoon、good night。 3. 在教師說出一個情境時能說出遇到該情境時該說的英文用語。如早上到校要說 good morning。平常和人家打招呼時可以說 hello 或 hi。 4. 能描寫/仿寫 Hello、Hi、good morning、good afternoon、good night 等字詞。 5. 學生能哼唱歌曲,藉由歌曲加深有關打招呼的英文說法。 6. 能在早上到校後,向老師同學說 Hello 或 good morning,放學時會說 good bye,將英文生活化。
6-10 週	What color is it?	<p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽英語後在提示下指認常見顏色圖片:red、yellow、blue、green、orange。 2. 能仿說出常見顏色的英文字詞 red、yellow、blue、green、orange。 3. 在教師拿出某物品時能在提示下用英文回答該顏色英文字詞。 4. 能描寫顏色的英文字詞 red、blue、green。 5. 能跟著哼唱英文歌謠 color song。 <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽英語後指認常見顏色圖片:red、yellow、blue、green、orange、black、white。 2. 能仿說/說出常見顏色的英文字詞 red、yellow、blue、green、orange、black、white。 3. 在教師拿出某物品時能用英文回答該顏色英文字詞。 4. 能仿寫顏色的英文字詞 red、yellow、blue、green、orange、black、white。 5. 能哼唱英文歌謠 color song。 6. 能將所學應用於生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先展示各種顏色物品,確認學生對於顏色的認知沒有問題,再藉由中英文的轉換教導學生相關的顏色英文說法。 2. 學生能看著教師的嘴型仿說/說出常見顏色的英文說法。 3. 教師利用 wordwall 製作輪盤遊戲,當輪盤轉到某個顏色時,能正確說出該顏色英文。 4. 能描寫/仿寫 red、yellow、blue、green、orange 等字詞。 5. 學生能哼唱歌曲,藉由歌曲加深對常見顏色的英文說法 6. color game:當教師說出某顏色的英文時,學生能找出或指出自己或教室中該顏色的物品。如教師說 black 時能指著自己的頭髮。教師說 white 時能指出牙齒或制服上白色的地方,將所學生活化以加深記憶力。
11-15 週	animal	<p>第二學習階段</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生在國語課時有認識了哪些動物?有沒有人知道這些動物的英文怎麼說?

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽英語後指認常見動物圖片:豬、狗、貓。 2. 能仿說/說出常見動物的英文字詞:pig、dog、cat 3. 能看著動物圖片在提示下說出其英文。 4. 能描寫/仿寫常見動物的英文字詞:pig、dog、cat 5. 能跟著哼唱英文歌謠 animal song。 <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽英語後指認常見動物圖片:豬、狗、貓、雞、鴨 2. 能仿說/說出常見動物的英文字詞:pig、dog、cat、chicken、duck 3. 能看著動物圖片說出其英文。 4. 能描寫/仿寫常見動物的英文字詞:pig、dog、cat、chicken、duck 5. 能哼唱英文歌 animal song。 6. 能將所學運用於生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 教師拿出常見並且字母比較少且比較好發音的動物圖片及其英文單字，教導學生唸讀。 3. 學生能看著圖片仿說/說出該動物的英文，如 pig、dog、cat、chicken、duck。 4. 教師利用 wordwall 製作輪盤遊戲，當輪盤轉到某種動物時，能正確說出該動物的英文。 5. 能描寫/仿寫 pig、dog、cat、chicken、duck 等字詞 5. 學生能哼唱歌曲，藉由歌曲加深有關動物的英文說法。 6. 請學生分享自己喜愛的動物或家中飼養的動物，請學生用英文說出該動物名稱，以加深學習記憶。
16~20 週	My family.	<p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽英語後指認家人圖卡:爸爸、媽媽 2. 能仿說/說出家人的英文名詞:father、mother 3. 能在提示下依教師拿出的圖卡說出其英文名。 4. 能描寫/仿寫家人的英文名詞:father、mother 5. 能跟著哼唱英文歌謠 family song。 <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽英語後指認家人圖卡:爸爸、媽媽、兄弟、姊妹。 2. 能仿說/說出家人的英文名詞:father、mother、brother、sister。 3. 能依教師的指令指出相對應的圖卡或字卡。 4. 能描寫/仿寫家人的英文名詞:father、mother、brother、sister。 5. 能哼唱英文歌謠 family song。 6. 能將所學連結於生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先詢問學生家中成員有哪些?有沒有人知道這些人的英文怎麼說。. 2. 教師逐一展示相關家人的圖片並介紹其英文說法，請學生跟著教師的嘴形跟著唸。 3. 教師製作家人圖卡與字卡，讓學生練習配對加深印象。 4. 能描寫/書寫 father、mother、brother、sister 等字詞。 5. 能跟著哼唱英語歌曲。 6. 能搭配教過的英文數字說出家中兄弟姊妹的數量，靈活使用所學過的英文。如 one brother、two sisters 等。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標