

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 112 學年度特殊教育學生集中式特教班本土語文領域全組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：曾惠怡

一、教材來源：□自編 ■選編康軒版及網路資源

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智能障礙 6 年級 2 人、自閉症 5 年級 1 人(口語能力差只能說出關鍵語詞), 智能障礙 5 年級 2 人, 智能障礙 3 年級年級 1 人(口語能力差只能說出關鍵詞), 智能障礙 2 年級 1 人, 共 7 人

四、核心素養、學年目標、評量方式(因本班為混齡教學, 本土語言一週只有一堂課, 因此學年目標雖相同但會視學生能力給予不同的評量標準)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>聆聽：</p> <p>1-I-1 減化為能聽辨日常閩南語常用字詞</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。不調整</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。不調整</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。不調整</p> <p>1-II-3 簡化能聆聽並理解對方所說生活中的閩南語。</p> <p>1-III-1 替代為能聆聽並理解對方所說生活中的閩南語。</p> <p>說話：</p> <p>2-I-2 減化能運用簡單閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 減化為能仿說所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。不調整</p> <p>2-II-1 簡化為能運用閩南語協助口語表達</p> <p>2-III-2 簡化為能運用簡單的閩南語語詞進行對話</p> <p>2-III-6 簡化、減量為能運用閩南語與回答日常生活中。</p> <p>閱讀：</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。不調整</p> <p>3-II-1 替代為能說出日常生活中常見的閩南語文</p> <p>3-III-4 簡化為能在協助下利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀閱讀。</p> <p>寫作：</p> <p>4-I-1 替代為能運用閩南語文簡單說出自己的感受與需求。</p> <p>4-II-1 替代為能運用閩南語簡單說出自己的感受與需求。</p> <p>4-III-1 替代為能以簡單的閩南語說出日常生活相關的句子。</p>	<p>第一學習階段</p> <p>Aa-I-1 替代為能用閩南語念出圖片內容。</p> <p>Ab-I-1 簡化為課文中的語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 簡化為課文中的句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。不調整</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。不調整</p> <p>Bb-I-3 數字運用。不調整</p> <p>Bg-I-1 簡化為課文中有關的生活應對。</p> <p>Bg-I-2 簡化為課文中有關的口語表達。</p> <p>第二學習階段</p> <p>Ab-II-1 簡化為課文中的語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 簡化為課文中的句型運用。</p> <p>Ac-II-2 詩歌短文。不調整</p> <p>Ba-II-1 簡化為家人、老師、同學。</p> <p>Bb-II-1 數字運用。不調整</p> <p>Bb-II-2 簡化為常見交通運輸工具。</p> <p>Bc-II-1 社區生活。不調整</p> <p>Bd-II-1 環境保護。不調整</p> <p>Be-II-2 簡化為電腦。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。不調整</p> <p>第三學習階段</p> <p>Ab-III-1 簡化為課文中的語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 簡化為課文中的句型運用。</p> <p>Ac-III-2 詩歌短文。不調整</p> <p>Ba-III-1 簡化為老師同學。</p> <p>Ba-III-3 簡化為基本的情緒表達。</p> <p>Bb-III-1 數字運用。不調整</p> <p>Bb-III-1 數字運用。不調整</p> <p>Bb-III-2 簡化為常見交通運輸工具。</p> <p>Bb-III-3 簡化為常見的體育休閒活動。</p> <p>Bc-III-1 社區生活。不調整</p> <p>Bd-III-1 環境保護。不調整</p> <p>Be-III-2 簡化為電腦</p> <p>Bg-III-1 簡化為日常生活簡單的應對。</p> <p>Bg-III-2 簡化為回答問題。</p>	<p>1. 能聽懂課文中出現的有關日常生活中常用閩南語。(議題:交通安全教育、環境教育)</p> <p>2. 能看著圖片說出/仿說日常生活中常用的閩南語詞彙/語句。(議題:交通安全教育、環境教育)</p> <p>3. 能依情境運用適當閩南語詞彙/語句和他人對話。(議題:交通安全教育、環境教育)</p> <p>4. 能用閩南語表達自己的意見或想法。</p> <p>5. 能跟著哼唱閩南語歌曲。</p>	<p>實作</p> <p>1. 能指認出老師所說的閩南語圖片。</p> <p>2. 能專心聆聽歌謠。</p> <p>口語回答</p> <p>1. 能仿說出課文中的閩南語。</p> <p>2. 能說出圖片中的閩南語。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	騎鐵馬	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念課文並理解文意。 2. 能看圖說出/仿說一些休閒活動的閩南語說法:爬山、控窯、放風箏、露營、唱歌、跳舞等。 3. 教師配合課本句型,指導學生練習「……對……去」的造句。 4. 能用閩南語回答出教師所問有關休閒活動的問題。 5. 能跟著哼唱騎鐵馬歌謠 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以康軒網站配合電腦播放課文內容,讓學生學習生活中會做的休閒活動的閩南語說法,以加深學生記憶。 2. 利用圖片輔助教學有關休閒活動的閩南語:爬山、控窯、放風箏、露營、唱歌、跳舞等。 3. 能仿說並練習「……對……去」的造句。如:我騎鐵馬對學校去。老師行對辦公室去。 4. 請學生練習用閩南語說說看自己喜歡的休閒活動。口語能力較差的只要能說出活動名稱即可,如爬山。口語能力佳的則以完整語句回答,如我喜歡爬山。 5. 教師用肢體示範休閒活動的動作讓學生猜猜看,並用閩南語回答。 6. 能跟著哼唱騎鐵馬歌謠。
第六-十週	運動身體好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念課文並理解文意。 2. 能看圖說出/仿說各種運動的閩南語說法:游泳、跳繩、做體操、拔河、打籃球等。 3. 能用閩南語回答出教師所問有關運動的問題。 4. 能說出運動的好處。 5. 能跟著哼唱運動當時行歌謠 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以康軒網站配合電腦播放課文內容,讓學生跟著練習各種運動的閩南語說法,以加深學生記憶。 2. 利用圖片輔助教學運動相關的閩南語:游泳、跳繩、做體操、拔河、打籃球等。 3. 教師用閩南語詢問學生喜歡做什麼運動,請學生練習用完整句子敘述該運動的特色,(口語能力較差者則以仿說為主)。 4. 請學生出來示範各種運動的動作,讓同學猜猜看。 5. 能跟著哼唱運動當時行歌謠
第十一-十五週	多變的天氣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念課文並理解文意。 2. 能看圖說出/仿說天氣變化的閩南語說法:陰天、雨天、颱風天、打雷、閃電。 3. 教師配合課本句型,指導學生練習「……共……」的造句。 4. 能依當天的天氣狀況用閩南語說出當時的天氣,及自己的感受。 5. 能跟著哼唱天的歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以康軒網站配合電腦播放課文內容,讓學生跟著唸出有關天氣的閩南語說法,以加深學生記憶。 2. 利用圖片輔助教學有關天氣的閩南語說法:陰天、雨天、颱風天、打雷、閃電。 3. 能仿說並練習「……共……」的造句。如:我共窗戶拭甲清清氣氣。我共臉洗甲清清氣氣。 4. 教師帶著學生到教室外查看今天的天氣,請學生用閩南語說出當時的天氣狀況,如今天是晴天,太陽很大,雲很少。(口語能力較差者只要能說出天氣概況即可) 5. 和學生用閩南語討論什麼樣的天氣身體的感受會如何。例如太陽很大時,我會覺得很熱。下雨的時候我覺得濕濕的很不舒服。 6. 能跟著哼唱天的歌謠
第十六-二十一週	吃冰了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念課文並理解文意。 2. 能看圖說出/仿說夏天常吃消暑食品的閩南語說法:綠豆湯、豆花、西瓜汁、仙草茶、芋冰。 3. 教師配合課本句型,指導學生練習「……著……」的造句。 4. 練習用閩南語說出自己喜愛的消暑食品 5. 能跟著哼唱來去食挫冰的歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以康軒網站配合電腦播放課文內容,讓學生跟著唸出消暑食品的閩南語說法,以加深學生記憶。 2. 利用圖片來輔助教學有關消暑食品的閩南語說法:綠豆湯、豆花、西瓜汁、仙草茶、芋冰。 3. 能仿說並練習「……著……」的造句。如: 冰食著足甜ㄟ。花看著足美ㄟ。 4. 詢問學生天氣熱時喜歡吃什麼?口語能力差者以能說出食物名稱即可,口語佳者則試著用完整語句表達。 5. 能跟著哼唱來去食挫冰歌謠

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	風來陪我玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念課文並理解文意。 2. 能看圖說出/仿說童玩的閩南語說法:風車、風箏、陀螺、毬子、彈珠。 3. 教師配合課本句型,指導學生練習「這是……」的造句。 4. 能用閩南語回答出教師所問有關風的問題。 5. 能跟著哼唱風來陪我玩的歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以康軒網站配合電腦播放課文內容,讓學生跟著唸出有關童玩的閩南語說法,以加深學生記憶。 2. 利用圖片輔助教學課文中有關童玩的語詞:風車、風箏、陀螺、毬子、彈珠。 3. 能仿說並練習「這是……」的造句。如:這是我的書。這是他的鉛筆。 4. 教師用閩南語詢問學生,這些童玩中有哪些是需要風的?請學生用閩南語回答。口語能力差者只要回答出風車、風箏即可,口語佳的則回答”風車和風箏都要有風才能動”。 5. 能跟著哼唱風來陪我玩歌謠。
第六-十週	青紅燈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念課文並理解文意。 2. 能看圖說出/仿說有關交通的閩南語說法:紅綠燈、馬路、平交道、天橋、斑馬線。 3. 教師配合課本句型,指導學生練習「欲……」的造句。 4. 能用閩南語回答出教師所問有關交通安全的問題。 5. 能跟著哼唱青紅燈的歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以康軒網站配合電腦播放課文內容,讓學生跟著唸出有關交通號誌及設施的閩南語說法,以加深學生記憶。 2. 利用圖片來輔助教學課文中有關交通號誌及設施的閩南語語詞:紅綠燈、馬路、平交道、天橋、斑馬線。 3. 能仿說並練習「欲……」的造句。欲出去玩愛先寫功課。 4. 教師用閩南語詢問學生,要過馬路時要注意什麼事情,請學生用閩南語回答(口語能力佳的以完整語句回答,口語能力差者以簡單語詞回答即可) 5. 能跟著哼唱青紅燈歌謠。
第十一-十五週	店頭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念課文並理解文意。 2. 能看圖說出/仿說有關常見商店的閩南語說法:書局、麵包店、麵店、藥房、大賣場。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以康軒網站配合電腦播放有關商店的課文內容,讓學生跟著唸,以加深學生記憶。 2. 利用圖片來輔助教學課文中有關商店的閩南語說法:書局、麵包店、麵店、藥房、大賣場。 3. 能仿說並練習「……有夠……」的造句。今天的功課有夠多。麵包店的麵包有夠好吃。

		<p>3. 教師配合課本句型，指導學生練習「…有夠……」的造句。</p> <p>4. 能依教師的問題用閩南語回答出：該買什麼東西要去什麼地方購買。</p> <p>5. 能跟著哼唱店頭的歌謠。</p>	<p>4. 利用情境詢問學生，如我要買書要到哪裡去買呢?請學生用閩南語回答。(口語能力佳的以完整語句回答，口語能力差者以簡單語詞回答即可)</p> <p>5. 能跟著哼唱店頭的歌謠。</p>
第十六-二十週	我的椅仔位	<p>1. 能熟念課文並理解文意。</p> <p>2. 能依教師指示說出/仿說有關方位的閩南語說法：上面、下面、前面、後面、中間。</p> <p>3. 能看圖說出各種有關方位的閩南語說法。</p> <p>4. 教師配合課本句型，指導學生練習「…佇……」的造句。</p> <p>5. 能跟著哼唱方位的歌謠。</p>	<p>1. 以康軒網站配合電腦播放有關方位的課文內容，讓學生跟著唸，以加深學生記憶。</p> <p>2. 利用學生座位實際教學有關方位的閩南語：上面、下面、前面、後面、中間。</p> <p>3. 能依教師的指令指出正確的方位。</p> <p>4. 能仿說並練習「……佇……」的造句。如：我的位子佇阿明的前面。老師站佇教室頭前。</p> <p>5. 能跟著哼唱方位的歌謠。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標