

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語領域國丁 B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：李乙蘭

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材 (南一版六年級國語第 11、12 冊)
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節
 三、教學對象：學障 6 年級 2 人、情障 6 年級 1 人，共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1-III-2 根據新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(減) 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題與細節。(減、簡) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字 2000 字。(減) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。(減) 5-III-3 讀懂字數調整後之學習階段的文本。(簡) 5-III-6 運用簡單摘要策略，擷取大意。(簡) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，找出文本合理的答案。(減、簡) 5-III-12 運用科技與網路，進行資料蒐集與解讀，提升多元文本的閱讀能力。(減)	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報使用為主。(減) Ab-III-1 2000 個常用字的字形、字音和字義 (減) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字。(減) Ab-III-5 3200 個常用語詞的認念。(減) Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-1 意義段。(減) Ad-III-2 篇章的大意、主旨。(減) Ad-III-3 故事、現代散文。(減) Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘法。(減) Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如環境。(減) Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、	1. 能透過資訊科技聆聽新聞報導並理解情感與情意。 2. 能運用資訊科技提升表達的效能。 3. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4. 能運用閱讀策略讀懂各類文本。 5. 能習得基本寫作能力並應用於生活中。 6. 能遵守不同課堂的上課規則並在遭遇困難時適切的表達需要協助的訊息。 7. 能利用多元學習工具輔助學習，增進學習的效能。	1. 口頭評量 (1) 能朗讀課文，流暢性 120 字/分。 (2) 能完整表達自己的想法。 (3) 能使用正確閱讀理解策略進行文本閱讀並回答相關問題。 2. 紙筆評量 (1) 能正確書寫生字與語詞，正確率 80%。 (2) 能在引導下書寫照樣造句與造句。 (3) 能在引導下完成 200 字短文寫作。 (4) 能在引導下完成 300 字短文寫作。 (5) 能在引導下完成 400 字短文寫作。 (6) 能在引導下完成 500 字短文寫作。 3. 實作評量 (1) 能獨立使用平板進入學習網站自主練習。 (2) 能獨立使用平板搜尋相關學習補充資料。 4. 觀察評量 (1) 能遵守上課的規則。 (2) 能禮貌的向老師表達被協助的需求。

		建構、批判等目的。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(減) Cc-III-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。(減)		
	6-III-3 寫出表達清楚、符合主題的作品。(減) 6-III-4 創作故事。(減) 6-III-6 練習比喻法與誇飾法寫作技巧。(簡)	Ba-III-1 順敘法。(減) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。		
	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
	特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 美好時刻 • 教學重點： 第三課 甜蜜如漿烤番薯 第四課 珍珠鳥 • 閱讀補充： 第一課 在天晴了的時候 第二課 心情隨筆	1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文(800字)。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能習得閱讀理解「摘要策略」。 7. 能依主題完成一篇 200 字的小短文。 8. 能使用載具與學習網站增進學習效能。 9. 能遵守上課規則並禮貌表達需求。	1. 分出自然段與意義段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。 2. 簡化後課文字數約 800 字，文體為「記敘文」。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念 24 個(12 字/課)國字與注音。教師使用「電子書筆順教學」、「雄筆順」教學網，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念 24 個(12 詞/課)語詞。教師搭配語詞 PPT，使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句(15~20 字)。學生使用「教育部辭典簡編本」、「成語典」查詢字詞意義，擴充詞彙量。 5. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2 句/課)、簡單句(1 句/課)、複合句(1 句/課)練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。 6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「摘要(刪除)」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。 7. 以「生活記趣」為主題，用「人事時地物列表」的方式，引導學生進行 200 字短文寫作。 8. 學生遭遇學習困難時即出示「協助卡」，老師立即給予協助，避免學生出現過度情緒反應。
第 6-10 週	第貳單元 文學之窗 • 教學重點： 第五課 客至 第六課 紀念照	1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文(800字)。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能習得閱讀理解「自我提問策略」。	1. 分出自然段與意義段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。 2. 簡化後課文字數約 800 字，文體為「記敘文」與「古文」。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念 24 個(12 字/課)國字與注音。教師使用「電子書筆順教學」、「雄筆順」教學網，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部

	<p>• 閱讀補充： 第七課 戲術</p>	<p>7. 能依主題完成一篇 200 字的小短文。 8. 能使用載具與學習網站增進學習效能。 9. 能遵守上課規則並禮貌表達需求。</p>	<p>件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念 24 個 (12 詞/課) 語詞。教師搭配語詞 PPT，使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句 (15~20 字)。學生使用「教育部辭典簡編本」、「成語典」查詢字詞意義，擴充詞彙量。 5. 選用課文重要句型，進行照樣造句 (2 句/課)、簡單句 (1 句/課)、複合句 (1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。 6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「自我提問策略 (六何法)」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。 7. 以「閱讀心得」為主題，用「九宮格擴散思考」的方式，引導學生進行 200 字短文寫作。 8. 學生遭遇學習困難時即出示「協助卡」，老師立即給予協助，避免學生出現過度情緒反應。</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>第參單元 成長記事</p> <p>• 教學重點： 第九課 我愛藍影子 第十一課 明智的抉擇</p> <p>• 閱讀補充： 第八課 飢渴好「火」伴 第十課 少年筆耕</p>	<p>1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文 (850 字)。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能習得閱讀理解「自我提問策略」。 7. 能依主題完成一篇 300 字的小短文。 8. 能使用載具與學習網站增進學習效能。 9. 能遵守上課規則並禮貌表達需求。</p>	<p>1. 分出自然段與意義段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。 2. 簡化後課文字數約 850 字，文體為「論說文」與「記敘文」。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念 24 個 (12 字/課) 國字與注音。教師使用「電子書筆順教學」、「雄筆順」教學網，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念 24 個 (12 詞/課) 語詞。教師搭配語詞 PPT，使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句 (15~20 字)。學生使用「教育部辭典簡編本」、「成語典」查詢字詞意義，擴充詞彙量。 5. 選用課文重要句型，進行照樣造句 (2 句/課)、簡單句 (1 句/課)、複合句 (1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。 6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「自我提問策略 (六何法)」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。 7. 以「成長心情」為主題，用「看圖寫作」、「接寫」的方式，引導學生進行 300 字短文寫作。 8. 學生遭遇學習困難時即出示「協助卡」，老師立即給予協助，避免學生出現過度情緒反應。</p>
<p>第 16-21 週</p>	<p>第肆單元 運動場上</p> <p>• 教學重點： 第十二課 夢幻全壘打 第十四課 贏得喝采的輸家</p> <p>• 閱讀補充： 第十三課 草地上的網球夢</p>	<p>1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文 (850 字)。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能習得閱讀理解「推論策略」。 7. 能依主題完成一篇 300 字的小短文。 8. 能使用載具與學習網站增進學習效能。 9. 能遵守上課規則並禮貌表達需求。</p>	<p>1. 分出自然段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。 2. 簡化後課文字數約 850 字，文體為「說明文」與「記敘文」。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念 24 個 (12 字/課) 國字與注音。教師使用「電子書筆順教學」、「雄筆順」教學網，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念 24 個 (12 詞/課) 語詞。教師搭配語詞 PPT，使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句 (15~20 字)。學生使用「教育部辭典簡編本」、「成語典」查詢字詞意義，擴充詞彙量。 5. 選用課文重要句型，進行照樣造句 (2 句/課)、簡單句 (1 句/課)、複合句 (1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。 6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「推論策略 (因果關係)」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。 7. 以「運動」為主題，用「團體創作」的方式，引導學生進行 300 字短文寫作。 8. 學生遭遇學習困難時即出示「協助卡」，老師立即給予協助，避免學生出現過度情緒反應。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	第壹單元 生活即景 • 教學重點： 第三課 大自然的規則 第四課 那人在看畫 • 閱讀補充： 第一課 清平樂·村居 第二課 春	1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文(900字)。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能習得閱讀理解「摘要策略」。 7. 能依主題完成一篇400字的小短文。 8. 能使用載具與學習網站增進學習效能。 9. 能遵守上課規則並禮貌表達需求。	1. 分出自然段與意義段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。 2. 簡化後課文字數約900字，文體為「 記敘文 」與「 論說文 」。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念24個(12字/課)國字與注音。教師使用「電子書筆順教學」、「雄筆順」教學網，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念24個(12詞/課)語詞。教師搭配語詞PPT，使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句(15~20字)。學生使用「教育部辭典簡編本」、「成語典」查詢字詞意義，擴充詞彙量。 5. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2句/課)、簡單句(1句/課)、複合句(1句/課)練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。 6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「 摘要策略(歸納/主題句) 」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。 7. 以「 生活事件 」為主題，用「 比喻 」、「 誇飾 」的修辭練習方式，引導學生進行400字短文寫作。 8. 學生遭遇學習困難時即出示「協助卡」，老師立即給予協助，避免學生出現過度情緒反應。
第 7-12 週	第貳單元 徜徉書海 • 教學重點： 第六課 愛搗亂的動物 第八課 火燒連環船 • 閱讀補充： 第五課 小時了了 第七課 科學怪人	1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文(900字)。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能習得閱讀理解「自我提問策略」。 7. 能依主題完成一篇400字的小短文。 7. 能使用載具與學習網站增進學習效能。 8. 能遵守上課規則並禮貌表達需求。	1. 分出自然段與意義段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。 2. 簡化後課文字數約900字，文體為「 記敘文 」與「 應用文 」。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念24個(12字/課)國字與注音。教師使用「電子書筆順教學」、「雄筆順」教學網，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念24個(12詞/課)語詞。教師搭配語詞PPT，使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句(15~20字)。學生使用「教育部辭典簡編本」、「成語典」查詢字詞意義，擴充詞彙量。 5. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2句/課)、簡單句(1句/課)、複合句(1句/課)練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。 6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「 自我提問策略(六何法) 」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。 7. 以「 閱讀心得 」為主題，用「 仿寫 」的方式，引導學生進行400字短文寫作。 8. 學生遭遇學習困難時即出示「協助卡」，老師立即給予協助，避免學生出現過度情緒反應。
第 13-18 週	第參單元 給年輕的你 • 教學重點： 第十課 打開心中的窗 第十一課 努力愛春華 • 閱讀補充： 第九課 未走之路	1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文(1000字)。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能習得閱讀理解「推論策略」。 7. 能依主題完成一篇500字的小短文。 7. 能使用載具與學習網站增進學習效能。 8. 能遵守上課規則並禮貌表達需求。	1. 分出自然段與意義段，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即口語詢問學生該段訊息提取的問題，以確認學生聽覺理解與專注程度。 2. 簡化後課文字數約1000字，文體為「 論說文 」、「 抒情文 」。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念24個(12字/課)國字與注音。教師使用「電子書筆順教學」、「雄筆順」教學網，以部件為單位，播放國字書寫的順序，學生在小白板上跟著書寫，並說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念24個(12詞/課)語詞。教師搭配語詞PPT，使用圖片或影片解釋語詞的意義。學生在小白板上做語詞書寫練習。老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句(15~20字)。學生使用「教育部辭典簡編本」、「成語典」查詢字詞意義，擴充詞彙量。 5. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2句/課)、簡單句(1句/課)、複合句(1句/課)練習。教師以圖片或影片提示句型情境，搭配語詞卡，引導學生口頭造句。老師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。

			<p>6. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運用「推論策略（因果關係）」策略獨立閱讀。透過導讀與討論，協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。</p> <p>7. 以「未來夢想」為主題，用「文章結構表」的方式，引導學生進行500字短文寫作。</p> <p>8. 學生遭遇學習困難時即出示「協助卡」，老師立即給予協助，避免學生出現過度情緒反應。</p>
--	--	--	---