

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語領域國丁 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：李乙蘭

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材（康軒版二年級國語教材）
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節
 三、教學對象：語言障礙 2 年級 3 人，學習障礙 2 年級 1 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 (減) 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事 (減)	1. 能將聽到的內容用正確的發音與完整語意的表達出來。	1. 觀察評量 (1) 眼神能注視發言者。 2. 口頭評量 (1) 在提示下能完整表達自己的想法。 (2) 在引導下可以回答別人的提問。 (3) 能正確拼讀二拼音。 (4) 能正確拼讀三拼音。 (5) 能口頭造詞。 (6) 能口頭造句。 (7) 能朗讀有注音的文本。
	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	2. 能正確拼讀寫注音符號並閱讀有注音的文本。	
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。	4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。(簡) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。(減)	Ab-I-1 800 個常用字的字形、字音和字義。(簡) Ab-I-2 500 個常用字的使用。(簡) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1200 個常用語詞的認念。(簡) Ab-I-6 800 個常用語詞的使用。(簡)	3. 能認識並書寫常用國字和語詞。	3. 紙筆評量 (1) 能書寫二拼音。 (2) 能書寫三拼音。 (3) 能用彩色筆將生字做部件分解。 (4) 在視覺提示下能正確書寫生字。 (5) 在視覺提示下能正確書寫語詞。 (6) 在視覺提示下能正確書寫句子。
	5-I-1 正確的朗讀文本。(減) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。(減) 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，理解文本內容。(減)	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	4. 能正確的朗讀文本並瞭解重要訊息與觀點。 5. 能利用圖像、故事結構、簡單預測與推論策略，理解文本內容。	
特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	6. 能利用多元學習工具輔助學習，增進學習的動機。	4. 實作評量 (1) 能使用平板電腦播放課文語音檔。 (2) 能用平板電腦掃描 QRcord 參與遊戲活動。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 生活新鮮事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下將聆聽的內容以完整句子(主詞+動詞)表達出來。 2. 能朗讀課文，流暢性 30 字/分。 3. 能利用圖像策略協助文本的理解。 4. 能認讀 48 個生字。 5. 能正確書(仿)寫 36 個生字。 6. 能認讀 36 個語詞。 7. 能正確書(仿)寫 24 個語詞。 8. 能在協助下使用平板電腦播放課文語音檔案並以手指跟讀。 	<p>本單元包含「新學年新希望」、「一起做早餐」與「走過小巷」三課。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，鼓勵學生以完整句型回答老師提問。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。 2. 課文朗讀：(1) 老師播放完整課文音檔，學生手指課文共同聆聽(2) 發下平板電腦，請學生點選老師預先錄製的課文語音檔(3) 語音檔老師念讀一句，停留一段空白時間讓學生跟讀(4) 請學生手指課文配合語音檔進行個別練習(5) 語音檔上傳學生雲端資料夾，回家可反覆練習聽讀(6) 本課教學結束時進行閱讀流暢性(30字/分)檢測。 3. 閱讀理解：透過課文插圖的欣賞與觀察，引導學生利用圖像策略協助進行文本內容的理解，協助學生看圖說話，找出文本與插圖的關連性。 4. 生字教學：(1) 教導生字認念與注音拼讀，利用電子書筆順書寫系統，配合灰底字書寫學習單，進行筆順書寫練習。(2) 使用「雄筆順練習網」進行生字部件拆解和重組練習，強化字型結構概念。(3) 配合學習單，請學生使用不同顏色彩色筆，在簾空字上為不同部件塗上顏色，加深部件印象。 5. 語詞教學：(1) 利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量(2) 教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。(3) 使用語詞進行口頭造句，引導學生以完整句型表達，訓練學生口語表達能力。老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。 6. 學習單：老師配合教學內容設計學習單，請學生完成練習，內容包含生字習寫、國字部件組合、語詞習寫。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以獨立完成。 7. 綜合活動：教師將本課生字部件拆解，請學生拼組成正確字型，並練習造詞。此活動可延伸為小組競賽模式，並加入計時設計，增加趣味性與競爭性。
第 6-10 週	第二單元 歡樂的時刻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將聆聽的內容以完整句子(主詞+動詞)表達出來。 2. 能朗讀課文，流暢性 30 字/分。 3. 能利用圖像策略協助文本的理解。 4. 能認讀 48 個生字。 5. 能正確書(仿)寫 36 個生字。 6. 能認讀 36 個語詞。 7. 能正確書(仿)寫 24 個語詞。 8. 能獨立使用平板電腦播放課文語音檔案並以手指跟讀。 	<p>本單元包含「運動會」、「水上木偶戲」與「小鎮的柿餅節」三課。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，鼓勵學生以完整句型回答老師提問。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。 2. 課文朗讀：(1) 老師播放完整課文音檔，學生手指課文共同聆聽(2) 發下平板電腦，請學生點選老師預先錄製的課文語音檔(3) 語音檔老師念讀一句，停留一段空白時間讓學生跟讀(4) 請學生手指課文配合語音檔進行個別練習(5) 語音檔上傳學生雲端資料夾，回家可反覆練習聽讀(6) 本課教學結束時進行閱讀流暢性(30字/分)檢測。 3. 閱讀理解：透過課文插圖的欣賞與觀察，引導學生利用圖像策略協助進行文本內容的理解，協助學生看圖說話，找出文本與插圖的關連性。 4. 生字教學：(1) 教導生字認念與注音拼讀，利用電子書筆順書寫系統，配合灰底字書寫學習單，進行筆順書寫練習。(2) 使用「雄筆順練習網」進行生字部件拆解和重組練習，強化字型結構概念。(3) 配合學習單，請學生使用不同顏色彩色筆，在簾空字上為不同部件塗上顏色，加深部件印象。 5. 語詞教學：(1) 利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量(2) 教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。(3) 使用語詞進行口頭造句，引導學生以完整句型表達，訓練學生口語表達能力。老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。 6. 學習單：老師配合教學內容設計學習單，請學生完成練習，內容包含生字習寫、國字部件組合、語詞習寫。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以獨立完成。 7. 綜合活動：教師將本課生字部件拆解，請學生拼組成正確字型，並練習造詞。此活動可延伸為小組競賽模式，並加入計時設計，增加趣味性與競爭性。
第 11-15 週	第三單元 故事萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下將聆聽的內容以完整句子(主詞+動詞+名詞)表達出來。 2. 能朗讀課文，流暢性 40 字/分。 3. 能利用故事結構策略協助文本的理解。 4. 能認讀 48 個生字。 5. 能正確書(仿)寫 36 個生字。 	<p>本單元包含「國王的新衣裳」、「聰明的小熊」與「大象有多重？」三課。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，鼓勵學生以完整句型(主詞+動詞+名詞)回答老師提問。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。 2. 課文朗讀：(1) 老師播放完整課文音檔，學生手指課文共同聆聽(2) 發下平板電腦，請學生點選老師預先錄製的課文語音檔(3) 語音檔老師念讀一句，停留一段空白時間讓學生跟讀(4) 請學生手指課文配合語音檔進行個別練習(5) 語音檔上傳學生雲端資料夾，回家可反覆練習聽讀(6) 本課教學結束時進行閱讀流暢性(40字/分)檢測。

		<p>6. 能認讀 36 個語詞。</p> <p>7. 能正確書（仿）寫 24 個語詞。</p> <p>8. 能在協助下使用平板電腦掃描 Qrcord，進行 wordwall 課後練習。</p>	<p>3. 閱讀理解：老師介紹故事結構策略要素（1）主角：主角與特徵（2）背景：事件時間與地點（3）主要問題：主角要解決的問題（4）事件經過：事件發展與經過（5）結局：事件的結果（6）主角反應：主角的內在感受或啟示。協助學生找出故事文本中的要素，增進閱讀理解。</p> <p>4. 生字教學：（1）教導生字認念與注音拼讀，利用電子書筆順書寫系統，配合灰底字書寫學習單，進行筆順書寫練習。（2）使用「雄筆順練習網」進行生字部件拆解和重組練習，強化字型結構概念。（3）配合學習單，請學生使用不同顏色彩色筆，在簾空字上為不同部件塗上顏色，加深部件印象。</p> <p>5. 語詞教學：（1）利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量（2）教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。（3）使用語詞進行口頭造句，引導學生以完整句型表達，訓練學生口語表達能力。老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。</p> <p>6. 學習單：老師配合教學內容設計學習單，請學生完成練習，內容包含生字習寫、國字部件組合、語詞習寫。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以獨立完成。</p> <p>7. 綜合活動：利用網路學習工具（如：wordwall）將教學內容製作成互動遊戲，以檢視學生學習成效。</p>
第 16-21 週	第四單元 冬天悄悄話	<p>1. 能將聆聽的內容以完整句子（主詞＋動詞＋名詞）表達出來。</p> <p>2. 能朗讀課文，流暢性 40 字/分。</p> <p>3. 能利用故事結構策略協助文本的理解。</p> <p>4. 能認讀 48 個生字。</p> <p>5. 能正確書（仿）寫 36 個生字。</p> <p>6. 能認讀 36 個語詞。</p> <p>7. 能正確書（仿）寫 24 個語詞。</p> <p>8. 能獨立使用平板電腦掃描 Qrcord，進行 wordwall 課後練習。</p>	<p>本單元包含「我愛冬天」、「遠方來的黑皮」與「新年快樂」三課。</p> <p>1. 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，鼓勵學生以完整句型（主詞＋動詞＋名詞）回答老師提問。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。</p> <p>2. 課文朗讀：（1）老師播放完整課文音檔，學生手指課文共同聆聽（2）發下平板電腦，請學生點選老師預先錄製的課文語音檔（3）語音檔老師念讀一句，停留一段空白時間讓學生跟讀（4）請學生手指課文配合語音檔進行個別練習（5）語音檔上傳學生雲端資料夾，回家可反覆練習聽讀（6）本課教學結束時進行閱讀流暢性（40 字/分）檢測。</p> <p>3. 閱讀理解：老師介紹故事結構策略要素（1）主角：主角與特徵（2）背景：事件時間與地點（3）主要問題：主角要解決的問題（4）事件經過：事件發展與經過（5）結局：事件的結果（6）主角反應：主角的內在感受或啟示。協助學生找出故事文本中的要素，增進閱讀理解。</p> <p>4. 生字教學：（1）教導生字認念與注音拼讀，利用電子書筆順書寫系統，配合灰底字書寫學習單，進行筆順書寫練習。（2）使用「雄筆順練習網」進行生字部件拆解和重組練習，強化字型結構概念。（3）配合學習單，請學生使用不同顏色彩色筆，在簾空字上為不同部件塗上顏色，加深部件印象。</p> <p>5. 語詞教學：（1）利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量（2）教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。（3）使用語詞進行口頭造句，引導學生以完整句型表達，訓練學生口語表達能力。老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。</p> <p>6. 學習單：老師配合教學內容設計學習單，請學生完成練習，內容包含生字習寫、國字部件組合、語詞習寫。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以獨立完成。</p> <p>7. 綜合活動：利用網路學習工具（如：wordwall）將教學內容製作成互動遊戲，以檢視學生學習成效。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 彩色的世界	<p>1. 能在協助下將聆聽的內容以完整句子（主詞＋動詞＋名詞＋形容詞）表達出來。</p> <p>2. 能朗讀課文，流暢性 50 字/分。</p> <p>3. 能利用簡單預測策略協助文本的理解。</p> <p>4. 能認讀 48 個生字。</p> <p>5. 能正確書（仿）寫 36 個生字。</p> <p>6. 能認讀 36 個語詞。</p> <p>7. 能正確書（仿）寫 24 個語詞。</p> <p>8. 能在協助下使用平板電腦掃描 Qrcord，進行電子書「語文遊樂場」課後練習。</p>	<p>本單元包含「春天的顏色」、「花衣裳」與「彩色王國」三課。</p> <p>1. 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，鼓勵學生以完整句型（主詞＋動詞＋名詞＋形容詞）回答老師提問。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。</p> <p>2. 課文朗讀：（1）老師播放完整課文音檔，學生手指課文共同聆聽（2）發下平板電腦，請學生點選老師預先錄製的課文語音檔（3）語音檔老師念讀一句，停留一段空白時間讓學生跟讀（4）請學生手指課文配合語音檔進行個別練習（5）語音檔上傳學生雲端資料夾，回家可反覆練習聽讀（6）本課教學結束時進行閱讀流暢性（50 字/分）檢測。</p> <p>3. 閱讀理解：老師介紹簡單預測策略，引導學生根據讀過的訊息及與訊息相關的背景知識去推測文章內容的發展，包括作者或主角的情感、想法和行動，增進學生對文本的理解程度。</p> <p>4. 生字教學：（1）教導生字認念與注音拼讀，利用電子書筆順書寫系統，配合灰底字書寫學習單，進行筆順書寫練習。（2）使用「雄筆順練習網」進行生字部件拆解和重組練習，強化字型結構概念。（3）配合學習單，請學生使用不同顏色彩色筆，在簾空字上為不同部件塗上顏色，加深部件印象。</p> <p>5. 語詞教學：（1）利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量（2）教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。（3）使用語詞進行口頭造句，引導學生以完整句型表達，訓練學生口語表達能力。老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。</p>

			<p>6. 學習單：老師配合教學內容設計學習單，請學生完成練習，內容包含生字習寫、國字部件組合、語詞習寫。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以獨立完成。</p> <p>7. 綜合活動：請學生使用平板掃描電子書「語文遊樂場」Qrcord，進行課後個別練習。</p>
第 6-10 週	第二單元 有你真好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將聆聽的內容以完整句子(主詞+動詞+名詞+形容詞)表達出來。 2. 能朗讀課文，流暢性 50 字/分。 3. 能利用簡單預測策略協助文本的理解。 4. 能認讀 48 個生字。 5. 能正確書(仿)寫 36 個生字。 6. 能認讀 36 個語詞。 7. 能正確書(仿)寫 24 個語詞。 8. 能獨立使用平板電腦掃描 Qrcord，進行電子書「語文遊樂場」課後練習。 	<p>本單元包含「爸爸」、「我的家人」與「愛笑的大樹」三課。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，鼓勵學生以完整句型(主詞+動詞+名詞+形容詞)回答老師提問。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。 2. 課文朗讀：(1) 老師播放完整課文音檔，學生手指課文共同聆聽(2) 發下平板電腦，請學生點選老師預先錄製的課文語音檔(3) 語音檔老師念讀一句，停留一段空白時間讓學生跟讀(4) 請學生手指課文配合語音檔進行個別練習(5) 語音檔上傳學生雲端資料夾，回家可反覆練習聽讀(6) 本課教學結束時進行閱讀流暢性(50 字/分)檢測。 3. 閱讀理解：老師介紹簡單預測策略，引導學生根據讀過的訊息及與訊息相關的背景知識去推測文章內容的發展，包括作者或主角的情感、想法和行動，增進學生對文本的理解程度。 4. 生字教學：(1) 教導生字認念與注音拼讀，利用電子書筆順書寫系統，配合灰底字書寫學習單，進行筆順書寫練習。(2) 使用「雄筆順練習網」進行生字部件拆解和重組練習，強化字型結構概念。(3) 配合學習單，請學生使用不同顏色彩色筆，在簍空字上為不同部件塗上顏色，加深部件印象。 5. 語詞教學：(1) 利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量(2) 教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。(3) 使用語詞進行口頭造句，引導學生以完整句型表達，訓練學生口語表達能力。老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。 6. 學習單：老師配合教學內容設計學習單，請學生完成練習，內容包含生字習寫、國字部件組合、語詞習寫。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以獨立完成。 7. 綜合活動：請學生使用平板掃描電子書「語文遊樂場」Qrcord，進行課後個別練習。
第 11-15 週	第三單元 故事妙妙屋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下將聆聽的內容以關鍵詞組合的方式說出文本大意。 2. 能朗讀課文，流暢性 60 字/分。 3. 能利用推論策略協助文本的理解。 4. 能認讀 48 個生字。 5. 能正確書(仿)寫 36 個生字。 6. 能認讀 36 個語詞。 7. 能正確書(仿)寫 24 個語詞。 8. 能在協助下使用平板電腦掃描 Qrcord，參與 Kahoot 團體遊戲進行課後練習。 	<p>本單元包含「月光河」、「黃狗生蛋」與「神筆馬良」三課。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，鼓勵學生以完整句型(關鍵詞組合)說出文本大意。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。 2. 課文朗讀：(1) 老師播放完整課文音檔，學生手指課文共同聆聽(2) 發下平板電腦，請學生點選老師預先錄製的課文語音檔(3) 語音檔老師念讀一句，停留一段空白時間讓學生跟讀(4) 請學生手指課文配合語音檔進行個別練習(5) 語音檔上傳學生雲端資料夾，回家可反覆練習聽讀(6) 本課教學結束時進行閱讀流暢性(60 字/分)檢測。 3. 閱讀理解：老師介紹推論策略，以學生不理解的詞彙進行「析詞釋義」的練習，指導學生在遇到不懂的字詞時，如何推斷其意義，增進學生對文本的理解並減少閱讀的所產生的障礙。 4. 生字教學：(1) 教導生字認念與注音拼讀，利用電子書筆順書寫系統，配合灰底字書寫學習單，進行筆順書寫練習。(2) 使用「雄筆順練習網」進行生字部件拆解和重組練習，強化字型結構概念。(3) 配合學習單，請學生使用不同顏色彩色筆，在簍空字上為不同部件塗上顏色，加深部件印象。 5. 語詞教學：(1) 利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量(2) 教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。(3) 使用語詞進行口頭造句，引導學生以完整句型表達，訓練學生口語表達能力。老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。 6. 學習單：老師配合教學內容設計學習單，請學生完成練習，內容包含生字習寫、國字部件組合、語詞習寫。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以獨立完成。 7. 綜合活動：請學生使用平板電腦掃描 Qrcord，參與 Kahoot 團體遊戲進行課後練習。
第 16-20 週	第四單元 閱讀樂趣多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將聆聽的內容以關鍵詞組合的方式說出文本大意。 2. 能朗讀課文，流暢性 60 字/分。 3. 能利用推論預測策略協助文本的理解。 4. 能認讀 48 個生字。 5. 能正確書(仿)寫 36 個生字。 6. 能認讀 36 個語詞。 7. 能正確書(仿)寫 24 個語詞。 	<p>本單元包含「快樂的探險家」、「小讀者樂園」與「巨人山」三課。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，鼓勵學生以完整句型(關鍵詞組合)說出文本大意。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。 2. 課文朗讀：(1) 老師播放完整課文音檔，學生手指課文共同聆聽(2) 發下平板電腦，請學生點選老師預先錄製的課文語音檔(3) 語音檔老師念讀一句，停留一段空白時間讓學生跟讀(4) 請學生手指課文配合語音檔進行個別練習(5) 語音檔上傳學生雲端資料夾，回家可反覆練習聽讀(6) 本課教學結束時進行閱讀流暢性(60 字/分)檢測。 3. 閱讀理解：老師介紹推論策略，以學生不理解的詞彙進行「析詞釋義」的練習，指導學生在遇到不懂的字詞時，如何推斷其意義，增進學生對文本的理解並減少閱讀的所產生的障礙。 4. 生字教學：(1) 教導生字認念與注音拼讀，利用電子書筆順書寫系統，配合灰底字書寫學習單，進行筆順

8. 能使用平板電腦掃描 Qrcord，參與 Kahoot 團體遊戲進行課後練習。

書寫練習。(2) 使用「雄筆順練習網」進行生字部件拆解和重組練習，強化字型結構概念。(3) 配合學習單，請學生使用不同顏色彩色筆，在簾空字上為不同部件塗上顏色，加深部件印象。

5. 語詞教學：(1) 利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量 (2) 教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。(3) 使用語詞進行口頭造句，引導學生以完整句型表達，訓練學生口語表達能力。老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。

6. 學習單：老師配合教學內容設計學習單，請學生完成練習，內容包含生字習寫、國字部件組合、語詞習寫。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以獨立完成。

7. 綜合活動：請學生使用平板電腦掃描 Qrcord，參與 Kahoot 團體遊戲進行課後練習。