

嘉義縣福樂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	國際小達人	課程 設計者	張家華老師	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接攘國際		與學校願景呼 應之說明	藉由生活美語課程，認識生活中的美語單字，並透過簡短對話練習生活用語，在情境中培養學習美語的興趣。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初步認識基礎美語單字和句型，讓孩子具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，而能在真實生活中應用所學的知識，漸漸培養美語口說的溝通能力。 2. 學習各種節慶活動，理解本國與外國文化的異同，能以同理心去尊重、欣賞與包容各國不同的文化。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	認識同學與教室用語	藝術 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	如果我是美國人如何打招呼、自我介紹及交朋友的生活用語與上課時教室用語	1. 能看懂課堂中所學的打招呼用語。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出自我介紹的句型及介紹自己花朵的作品。 3. 能聽懂簡易句型的教室常用語。	口語評量、 自我介紹花朵、 分享自我介紹花朵	1. 教師介紹如果我是美國人如何用英文打招呼及交朋友的生活用語。 2. 教師帶領學生認識彼此，請學生練習自我介紹。 3. 教師請孩子寫下自我介紹花朵。 4. 請孩子上台進行分享自我介紹花朵。 5. 教師介紹常用教室用語。	1. 打招呼及交朋友用語 PPT 2. 紙張	2
第(3)週 - 第(5)週	中秋節 Moon Festival	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	如果我是美國人，如何過中秋節? 1. 中秋節 PPT 2. 中秋節由來影片	1. 能辨識、了解課堂中所學的國內主要節慶習俗中秋節的單字和句子。 2. 能畫出自己的中秋節故事，並臨摹抄寫課堂中所學的單字片語，再以正確的發音及適切的速度分享故事。	中秋節故事圖畫、 分享表達中秋節故事。	1. 介紹中秋節的相關單字。 2. 觀看美語版中秋節由來影片，從中學習唸讀單字與簡單句子。 3. 分組進行中秋節心臟病桌遊遊戲，讓學生自己製作中秋節字卡如果我是美國人並教導學生遊戲之間需學習的單字，讓學生透過遊戲熟悉中秋節單字。 4. 如果我是美國人，畫出最代表中秋節的一項人、事或物。	1. 中秋節 PPT 2. 紙張 3. 中秋節由來影片	3

		8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。						
第 (6) 週 - 第 (8) 週	寫信 給聖 誕老 公公	<p>藝術</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>英語</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>如果我是美國人，如何寫信給聖誕公公？</p> <p>1.英語書信寫法 PPT</p>	<p>1. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子，正確寫出一封英語格式的信。</p> <p>2.能完成信件，並願意以正確的發音及適切的速度分享唸出信件內容。</p>	給聖誕公公的信、上台分享給聖誕公公的話	<p>1. 了解英語書信寫法。</p> <p>2. 帶領孩子寫一封信給聖誕公公。</p> <p>3. 如果我是美國人，會想寄給哪個國家的聖誕老人。</p> <p>4. 教導信件內容並帶唸與書寫聖誕信中的句子。</p> <p>5. 互換聖誕信中的句子字條並請學生上台分享。</p>	<p>1.英語書信寫法 PPT</p> <p>2.卡片</p> <p>3.信封</p> <p>4.地址</p>	3
第 (9) 週 - 第 (10) 週	萬聖節 Halloween	<p>藝術</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>綜合</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>英語</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>如果我是美國人，如何過萬聖節？</p> <p>1.萬聖節 PPT</p> <p>2.萬聖節影片</p> <p>3.萬聖節歌曲</p>	<p>1.能聽辨、了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗萬聖節單字和句子。</p> <p>2.能畫出獨特面具。</p> <p>3.能唱出萬聖節歌曲和做出動作。</p>	萬聖節面具、Trick or Trick 歌曲表演	<p>1. 介紹萬聖節由來、相關單字與句子。</p> <p>2. 如果我是美國人，會喜歡扮演什麼角色，並製作其萬聖節面具。</p> <p>3. 學唱萬聖節歌曲，並分組討論、設計歌曲的動作。</p> <p>4. 分組表演歌曲動作。</p> <p>5. 進行萬聖節 Trick or Trick 活動，至各處室表演萬聖節歌曲動作。</p>	<p>1.萬聖節 PPT</p> <p>2.厚紙板</p> <p>3.萬聖節影片</p> <p>4.萬聖節歌曲</p> <p>5.彩色筆</p>	2
第 (11) 週 -	認識 感恩 生活 中的	<p>藝術</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>如果我是美國人，家人名稱與台灣稱</p>	<p>1.能以正確的發音及適切的語調說出英語句子以介紹自己的家庭成員。</p>	家庭樹、介紹自己的家庭成員	<p>1. 教師介紹家庭成員名稱，例如:father/mother/brother/sister/uncle/aunt/cousin....等等，教師帶唸單字。</p>	<p>1.家庭成員 PPT</p> <p>2.紙張</p>	2

<p>第 (12) 週</p>	<p>家庭 成員</p>	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>呼有何不同? 1.家庭成員 PPT 2.家庭成員 影片 3.家庭成員 歌曲</p>			<p>2. 觀看家庭成員影片。 3. 學唱家庭成員歌曲。 4. 進行角色扮演活動，學生扮演家庭中的一位角色，並進行甜蜜家庭的遊戲。 5. 繪製家庭樹 family tree，向同學介紹自己的家人。 6. 如果我是美國人，家人名稱與台灣稱呼有何不同?</p>	<p>3.家庭成員影片 4.家庭成員歌曲 5.紙卡 6.彩色筆</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>感恩 節 Than ksgivi ng</p>	<p>藝術 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 英語 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>如果我是美國人，如何過感恩節? 1.感恩節 PPT 2.感恩節影片 3.感恩節歌曲 4.感恩節繪本</p>	<p>1.能聽辨、了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗感恩節單字和句子。 2.能繪製自己的感恩節火雞圖。 3.能以正確的發音及適切的語調說出英語句子以表達感謝之意。</p>	<p>感恩反思活動、 感恩小卡、 感恩節火雞圖、 感恩發表</p>	<p>1. 介紹感恩節由來與相關單字。 2. 觀看感恩節影片。 3. 閱讀感恩節繪本介紹感恩節食物。 4. 教師引導學生思考在校或在家中需要感恩的對象或事物，並帶領學生回顧本年度接受到的幫助，製作感恩小卡表達感謝之意。 5. 繪製感恩節火雞圖，在火雞圖中寫上感恩的人事物，並在課堂中發表。</p>	<p>1.感恩節 PPT 2.紙張 3.感恩節影片 4.感恩節歌曲 5.感恩節繪本 6.彩色筆</p>	<p>2</p>

		8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。				6. 如果我是美國人，會不會在台灣過感恩節?		
第 (15) 週 - 第 (16) 週	認識 生活 中的 食物 與節 慶美 食及 學習 點餐	<p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>英語</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>如果我是美國人，如何在餐廳點餐?</p> <p>1.食物 PPT</p> <p>2.點餐影片</p> <p>3.食物歌曲</p>	<p>1.能以正確的發音及適切的語調說出生活中常見食物名稱。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的語調說出英語句型進行點餐問答。</p> <p>3.能歸類不同節慶的代表食物。</p>	<p>劇情角色扮演、歸納分享中秋節、萬聖節以及感恩節分別有什麼不同的代表食物?</p>	<p>1. 觀看句型 May I take your order?/ Yes, I'd like _____ 的點餐對話影片。</p> <p>2. 教師介紹生活中常見食物名稱 rice/noodles/hamburger /Coke/Cake/fries 等等，及問答句並分組讓學生練習點餐對話。</p> <p>3. 分組角色扮演店員與顧客，在情境中如果我是美國人，如何在餐廳點餐?</p> <p>4. 學唱食物歌曲。</p> <p>5. 中秋節、萬聖節以及感恩節代表食物有什麼?</p>	<p>1.食物 PPT</p> <p>2.紙張</p> <p>3.點餐影片</p> <p>4.食物歌曲</p> <p>5.彩色筆</p>	2
第 (17) 週 - 第 (18) 週	<p>聖誕節</p> <p>Merry</p> <p>Christ</p> <p>mas</p>	<p>藝術</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>如果我是美國人，如何過聖誕節?</p> <p>1.聖誕節 PPT</p>	<p>1.能聽辨、了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗聖誕節單字和句子。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的語調說出其中一個國家如何過聖誕節。</p>	<p>分享聖誕信的內容、信封、郵票…等</p>	<p>1. 向學生介紹西方重要節日聖誕節與其相關單字和祝賀語。</p> <p>2. 了解南北半球各個國家在哪個季節過聖誕節。</p> <p>3. 學唱聖誕節歌曲。</p> <p>4. 閱讀聖誕節繪本。</p>	<p>1.聖誕節 PPT</p> <p>2.聖誕節影片</p> <p>3.聖誕節歌曲</p> <p>4.聖誕節繪本</p> <p>5.聖誕老人的回信</p>	2

		<p>英語</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>2.聖誕節影片</p> <p>3.聖誕節歌曲</p> <p>4.聖誕節繪本</p>	<p>3.能聽辨句子的節奏並以正確的發音及適切的語調唱出聖誕節歌曲。</p> <p>4.能以正確的發音及適切的語調從繪本中朗讀簡單的句子。</p> <p>5.能記下信件中的單字和片語。</p>		<p>5. 閱讀聖誕老公公的回信，並從信封、信件和信件的畫中學習新單字和片語。</p> <p>6. 如果我是美國人，會在哪個季節過聖誕節？</p>		
<p>第 (19) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>新年 New Year 和 期 末 學 習 成 果 分 享</p>	<p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>英語</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>8-II-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>如果我是美國人，如何過新年？</p> <p>1.新年 PPT</p>	<p>1.能辨識、了解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗新年和農曆新年單字和句子。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出其中一個國家如何過新年。</p> <p>3.能寫出自己的新年願望，並以正確的發音及適切的語調進行分享。</p>	<p>新年新希望小卡、 分享願望、圖紙上的學習 成果 分組分享表達</p>	<p>1. 介紹新年和農曆新年 Lunar New Year。</p> <p>2. 介紹相關新年活動的單字。</p> <p>3. 介紹各地如何過新年。</p> <p>4. 迎接新年的到來，製作祈願小卡讓學生寫或畫出新年新願望。</p> <p>5. 分享各自的新年新願望。</p> <p>6. 透過時間軸，羅列出這半年中東西方相同與不同的節慶。</p> <p>7. 透過心智圖複習與歸納這學期學習過的兩個不同生活主題，並請學生在圖畫紙上畫出呈現。</p> <p>8. 分組上台分享學習成果。</p>	<p>1.新年 PPT</p> <p>2.紙卡</p> <p>3.圖紙</p>	3

	俗。				9. 如果我是美國人，東西方節慶最喜歡哪個?為什麼?	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.識字量低的學生,閱讀內容建議可搭配有聲媒材</p> <p>2.建議可多提供發表機會,並給予口頭讚美,引導合宜表現。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 李純慧 普教老師簽名: 張家華</p>					

嘉義縣福樂國小 112 年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	國際小達人	課程設計者	張家華老師	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接攘國際		與學校願景呼應之說明	藉由生活美語課程，認識生活中的美語單字，並透過簡短對話練習生活用語，在情境中培養學習美語的興趣。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 初步認識基礎美語單字和句型，讓孩子具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，而能在真實生活中應用所學的知識，漸漸培養美語口說的溝通能力。 2. 學習各種節慶活動，理解本國與外國文化的異同，能以同理心去尊重、欣賞與包容各國不同的文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	寒假生活趣事及日常生活	<p>綜合</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>英語</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p>	<p>寒假有什麼休閒活動?</p> <p>1. 休閒活動</p> <p>PPT</p> <p>2. Wheels On the Bus</p> <p>歌曲</p>	<p>1. 能辨識休閒活動的單字和句型。</p> <p>2. 能使用簡易的日常生活用語分享自己的寒假生活。</p> <p>3. 能聽辨句子的節奏，並唱出歌曲 Wheels On the Bus。</p>	<p>1. 寒假生活四格漫畫</p> <p>2. 口語分享寒假生活</p> <p>3. Wheels On the Bus 歌舞表演</p>	<p>1. 請學生覺察自己的寒假日常作息和活動，省思自我成長的學習與生活問題，並學習規劃未來假日應該如何安排。</p> <p>2. 教師介紹如何利用英文分享學生們的寒假生活，介紹休閒活動單字、片語和句型 What did you do during the winter vacation? I _____.</p> <p>3. 請學生將寒假所做的事情畫成四格漫畫，並用英語分享給大家知道。</p> <p>4. 如果我是美國人，在寒假會有什麼不同於台灣的休閒活動?</p> <p>5. 學唱歌曲 Wheels On the Bus。分組請孩子討論，將 Wheels On the Bus 歌曲編上簡單動作並分享表演 Wheels On the Bus 歌舞。</p>	<p>1. 休閒活動</p> <p>PPT</p> <p>2. 紙張</p>	2
第(3)週 -	生活衣物	<p>藝術</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>生活衣物的穿戴有什麼?</p> <p>1. 生活衣物</p> <p>PPT</p> <p>2. 生活衣物</p>	<p>1. 能聽辨句子的節奏並唱出歌曲 Put On Your Boots。</p> <p>2. 能辨識、看懂生活衣物的單字與句型。</p> <p>3. 能以正確的發音及適</p>	<p>1. 分組合作溝通</p> <p>2. 每日攜帶物品圖畫</p> <p>3. 口語介紹自己的物品</p>	<p>1. 學唱 Put On Your Boots。</p> <p>2. 觀看生活衣物影片，如 The Emperor's New Clothes。</p> <p>3. 介紹生活中的衣物單字、片語與句型 What's this?</p>	<p>1. 生活衣物</p> <p>PPT</p> <p>2. 色紙</p> <p>3. 生活衣物影片</p>	2

<p>第 (4) 週</p>		<p>英語 1-II-6能聽辨句子的節奏。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>影片 3. 歌曲 Put On Your Boots</p>	<p>切的語調介紹自己的上學衣物。</p>		<p>It's my _____.What are these? They're my_____. 4. 剪貼出自己每天上學所帶的物品，寫上單字後向同學介紹。 5. 我們的生活衣物與美國人的生活衣物有什麼不同?</p>	<p>4.歌曲 Put On Your Boots 5.彩色筆 6.剪刀</p>	
<p>第 (5) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>繪本 介紹 生活 中所 見動 物 Bro wn Bear , Bro wn Bear , Wha t Do You See?</p>	<p>藝術 1-II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II -1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II -5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 英語 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>看見什麼 不同顏色 的動物? 1.顏色及動物 PPT 2.繪本影片 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 3.歌曲 Old MacDonald Had A Farm, I See Something Pink</p>	<p>1.能辨識、看懂顏色和動物單字。 2.能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本。 3.能創造自己的繪本。 4.能聽辨句子的節奏，並唱出改編歌曲。</p>	<p>1.What Do You See?繪本創作 2.I See Something Pink 改編歌曲</p>	<p>1. 教師帶領翻看繪本，介紹顏色及動物等等，導讀介紹繪本內容並帶唸句子。 2. 透過 Guess what 遊戲複習繪本句子。 3. 創作自己的 What Do You See?繪本。 4. 學唱 Old MacDonald Had A Farm 歌曲 5. 學唱 I See Something Pink 歌曲 6. 找出生活中常見的物品認識其顏色，並請他們改編唱出新歌曲，介紹那些物品。 7. 在美國跟台灣都可看到一樣的動物嗎?有哪些?</p>	<p>1.顏色及動物 PPT 2.紙張 3.繪本影片 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 4.彩色筆 5. 歌曲 Old MacDonald Had A Farm, I See Something Pink</p>	<p>2</p>

		1-II-6 能聽辨句子的節奏。						
第 (7) 週 - 第 (8) 週	復活節 Easter	<p>藝術</p> <p>1-II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>綜合</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>英語</p> <p>3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>如果我是美國人，如何過復活節?</p> <p>1.復活節 PPT</p> <p>2.復活節影片</p>	<p>1.能辨識、看懂有關復活節的單字和句子。</p> <p>2.能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗，並畫出自己的復活節彩蛋。</p>	<p>1.復活節彩蛋</p> <p>2.分組合作</p>	<p>1. 教師介紹復活節的由來及單字 Easter/bunny/egg hunting/candies 等等。</p> <p>2. 觀看並解說復活節影片 The Story of Easter (Jesus' Sacrifice)，請學生聽出單字或短句並練習說出來。</p> <p>3. 製作、彩繪自己的復活節彩蛋，並再次認識顏色單字。</p> <p>4. 將學生分組，玩藏彩蛋和尋找彩蛋的遊戲，讓學生體驗復活節的喜悅。</p> <p>5. 請學生分享最喜歡復活節的部分是什麼?</p>	<p>1.復活節 PPT</p> <p>2.紙張</p> <p>3.復活節影片</p> <p>4.彩色筆</p>	2
第 (9) 週 - 第 (10) 週	生活中的運動	<p>藝術</p> <p>1-II -1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>身體不同部位的運動。</p> <p>1.運動 PPT</p> <p>2.運動影片</p> <p>3.歌曲① Head,</p>	<p>1.能辨識、看懂運動的單字和句子。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的語調唱出歌曲。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的語調說出英語句型和同學溝通互動。</p>	Bingo 遊戲紀錄	<p>1. 觀賞運動影片。</p> <p>2. 介紹生活中的運動。</p> <p>3. 玩 Simon Says 遊戲，讓孩子透過動作去記住身體每個部位的英語名稱。</p> <p>4. 從聽唱歌曲①中熟悉身體部位單字。</p>	<p>1. 運動 PPT</p> <p>2.紙張</p> <p>3.運動影片</p> <p>4. 歌曲 What do you like? I like _____.</p>	2

		<p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>英語</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Shoulders, Knees, and Toes.</p> <p>②What do you like to do ?</p>			<p>5. 玩句型 Bingo 遊戲，透過遊戲中的問答互動，讓孩子了解同學們喜歡什麼運動。</p> <p>6. 從聽唱歌曲②中熟悉身體動作的句型。</p>		
<p>第 (11) 週</p> <p>—</p> <p>第 (13) 週</p>	<p>母親節和父親節</p>	<p>藝術</p> <p>1-II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II -1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>英語</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節</p>	<p>如果我是美國人，如何過母親節和父親節?</p> <p>1. 母親節和父親節</p> <p>PPT</p> <p>2. 歌曲</p> <p>Hugs and Kisses for Mommy/ Daddy</p>	<p>1. 能辨識、看懂母親節和父親節單字。</p> <p>2. 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗，並做出母親節和父親節卡片。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀信件內容。</p> <p>4. 能以正確的發音及適切的速度唱出歌曲。</p>	<p>1. 反思養育之恩活動</p> <p>2. 母親節卡片</p> <p>3. 父親節卡片</p> <p>4. 分享信內容</p> <p>5. 歌曲表演</p>	<p>1. 介紹母親節和父親節的由來及單字 Mother's Day/Father's Day/card /hardworking/love/flowers。</p> <p>2. 製作母親節和父親節卡片，由於西方父親節在 6 月的第三週，故與母親節卡片一併製作完成，同時教導學生反思，思考父母曾為自己做過什麼事，教導他們要懂得感謝養育之恩。</p> <p>3. 練習說出卡片中的句子。學唱歌曲 Hugs and Kisses for Mommy，鼓勵孩子在母親節獻唱給母親。</p>	<p>1. 母親節和父親節 PPT</p> <p>2. 紙張</p> <p>3. 歌曲 Hugs and Kisses for Mommy/ Daddy</p> <p>4. 彩色筆</p>	

		奏。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。				4. 學唱歌曲 Hugs and Kisses for Daddy, 鼓勵孩子在父親節獻唱給父親。		
第 (14) 週 - 第 (15) 週	端午節 Dragon Boat Festival	藝術 1-II -3 能試探媒材特性與技法, 進行創作。 綜合 3c-II-1 參與文化活動, 體會文化與生活的關係, 並認同與肯定自己的文化。 英語 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	如果我是美國人, 如何過端午節? 1.端午節 PPT 2.端午節影片 3.香包製作影片	1.能辨識、看懂有關端午節的單字和句子。 2.能以正確的發音及適切的語調說出端午節相關單字與句型。	1.端午節圖卡 2.分組遊戲 3.製作傳統香包	1. 教師介紹端午節的由來, 及相關單字和片語 dumpling/dragon boat/sachet/Moxa 等等 2. 觀賞端午節影片。 3. 介紹句型 Can you get some _____? Yes, I can. 4. 製作傳統端午節香包, 更多一層體驗自己文化上的傳統節慶。 5. 猜猜看台灣龍舟比賽地點在哪裡?	1.端午節 PPT 2.紙張 3.端午節影片 4.彩色筆	2
第 (16) 週 -	電影生活中的賞析與角色扮	藝術 1-II -2 能探索視覺元素, 並表達自我感受與想像。 1-II -8 能結合不同的媒材, 以表演的形式表達想法。	小電影 The Fox and the Bird	1.能辨識、看懂電影中的聲音和其單字。 2.能使用簡易的日常生活用語說出電影中的單字、句型, 並參與演出。	1.四格漫畫 2.模擬聲音	1. 透過小電影 The Fox and the Bird 帶領學生聆聽影片中所處環境的聲音, 並學習其單字, 另一種身歷其境的學習方式, 增加學習英語的樂	1.小電影 2.四格漫畫模擬聲音 3. PPT	3

第 (18) 週	演	<p>英語</p> <p>1-II-4能聽辨句子的語調。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>				<p>趣，並進一步探討孩子的感受與想法。</p> <p>2. 讓學生畫出自己喜歡的聲音，用四格漫畫畫出來並進行模擬聲音的表演。</p>	
第 (19) 週 - 第 (20) 週	<p>期末 學習 成果 分享</p>	<p>藝術</p> <p>1-II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II -8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>英語</p> <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子 8-II-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>1.PPT 2.紙張 3.影片 4.歌曲 5.繪本</p>	<p>1.能以正確的發音及適切的語調說出這學期所學的單字、片語和句型。 2. 能以正確的發音及適切的語調唱出歌曲。</p>	<p>1.透過時間軸，羅列出東西方相同與不同的節慶 2.分組分享表達自己圖紙上的學習成果</p>	<p>1. 透過時間軸，羅列出一年中東西方相同與不同的節慶。 2. 透過心智圖複習與歸納這學年學習過的七個不同生活主題，並請學生在圖畫紙上畫出呈現。 3. 分組分享學習成果。</p>	<p>1.PPT 2.紙張 3.影片 4.歌曲 5.繪本 6.彩色筆</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.識字量低的學生, 閱讀內容建議可搭配有聲媒材 2.建議可多提供發表機會, 並給予口頭讚美, 引導合宜表現。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 李純慧 普教老師簽名: 張家華</p>