

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域數丁 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：李乙蘭

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材（翰林版二年級數學教材）
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節
 三、教學對象：語言障礙 2 年級 3 人、學障 2 年級 1 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。(減)	1. 能認識一千以內的數。 2. 能做三位數加減法計算與應用問題。 3. 能認識乘法與除法的意義。 4. 能認識單位分數。 5. 能認識時刻與時間的單位。 6. 認識簡單幾何形體的幾何特徵。 7. 能認識分類與紀錄的作法。 8. 能利用多元學習工具輔助學習，增進學習的動機。	1. 口頭評量： (1) 能回答老師提問的問題。 (2) 能念讀 1000 以內的數。 (3) 能正確報讀時刻。 (4) 能說出平面圖形的各部份名稱。 (5) 能說出立體圖形的各部份名稱。 (6) 能背誦十乘乘法表，正確率 80% 2. 實作評量： (1) 能正確操作錢幣活動(點數、兌換)。 (2) 能做面積之直接與間接比較。 (3) 能操作分裝與平分的活動。 (4) 能看電子鐘操作出正確的指針鐘時刻。 (5) 能查詢十乘乘法表答案。 (6) 能查閱年曆與月曆。 (7) 能折(剪)出 1/2、1/4 的單位量。 3. 紙筆評量： (1) 能完成老師指派的學習單。 (2) 能做三位數加減法直式計算，正確率 80%。 (3) 能列出應用題算式，正確率 80%。 (4) 能在單位分數上塗色，正確率 90%。 4. 觀察評量 能獨立操作平板電腦進行學習活動。
	n-I-2 理解加法和減法的意義並做基本加減計算。(簡)	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解三位數加減計算的原理與方法。(簡、減)		
	n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。(減)	N-2-3 解題：加減應用問題。(減)		
	n-I-4 理解乘法的意義，查十乘乘法表，並初步進行分裝與平分的除法活動。(簡)	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。(減)		
	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。		
	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。		
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。			

		N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。		
	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。		
	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現。（減）	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。（減）		
	特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學C-I-3 多感官的學習訊息。 特學C-I-4 多元的學習資源。		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	200 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀寫出 200 以內的數。 2. 能認識「百位」的位名並做百、十與一的換算。 3. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 4. 能進行 200 以內的數大小比較。 5. 能使用平板上網進行課後練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習舊經驗：老師準備百格板（1-100），教師唸出數字，請學生在定位板上圈出正確的數字。教師再拿出另一張百格板（101-200），請學生觀察定位板上數字變化，說一說和第一張百格板有何不同之處。 2. 位值介紹：教師給予學生定位板（百位、十位、個位）一張，介紹新的位值「百位」，請學生將圈出的數字填入位值表中，提醒一個數字住一個房間，並教導學生正確的數字念法。 3. 點數積木：教師說明一個白色小積木代表 1（小白 1），一條橘色積木代表 10（薯條 10），一片黃色積木代表 100（土司 100）。將積木與位值板對應，請學生拿出與數字相符的積木數量。 4. 錢幣換算：將三種積木與錢幣教具（1 元、10 元、100 元）相對應，讓學生實地進行操作演練。用 $\boxed{100}$、$\textcircled{10}$、$\textcircled{1}$ 表示錢幣，讓學生自己畫畫看。 5. 比大小：將位值板分為上下兩部份，分別填入兩個數字，指導學生比大小時要從百位數開始比，如果數字相同再往十位數比，再比個位數，數字較大者為大。 6. 綜合練習：學生使用平板上網進行課後練習，檢視學習成效。
第 4-6 週	二位數的加減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做二位數不進位直式加法計算。 2. 能做二位數進位直式加法計算。 3. 能做二位數不退位直式減法計算。 4. 能做二位數退位直式減法計算。 5. 能使用平板上網進行課後練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加法教學：教師提供二位數直式計算位值板，教師口頭布題，引導學生拿出積木操作找出答案。請學生將積木數字填入位值板中，配合積木操作計算出答案。 2. 提供視覺提示，搭配圖像表徵 $\textcircled{10}$ $\textcircled{1}$ 和二位數直式計算位值板，教師示範直式加法的計算方式。 3. 褪除圖像表徵，只使用二位數直式計算位值板，直接進行加法計算。 4. 教師示範直式加法計算（不進位、進位）的作法，學生演練題目。 5. 減法教學：教師提供二位數直式計算位值板，教師口頭布題，引導學生拿出積木操作找出答案。請學生將積木數字填入位值板中，配合積木操作計算出答案。 6. 教師說明當個位不夠減時，要拿 1 個 $\textcircled{10}$ 換成 10 個 $\textcircled{1}$，並以積木搭配操作教學。 7. 褪除圖像表徵，只使用二位數直式計算位值板，直接進行減法計算。 8. 教師示範直式減法計算（不退位、退位）的作法，學生演練題目。 9. 提醒學生進行加減直式計算時位值要對齊。 10. 綜合練習：學生使用平板上網進行課後練習，檢視學習成效。

第 7-8 週	加減應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體操作理解加減法的互逆關係。 2. 能利用具體操作列出加數未知的算式並解題。 3. 能利用具體操作列出減數未知的算式並解題。 4. 能使用平板上網進行課後練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從部分一整體的具體情境體驗加減互逆的關係。教師發給學生黑白棋進行具體操作，配合線段圖示法，請學生觀察 $7+6=13$ 和 $13-7=6$ 的算式，引導學生發現 7、6 和 13 三數的關係。 2. 加數未知：教師布題並帶領學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用 () 來表示。依題意畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並搭配黑白子操作算出答案。 3. 減數未知：教師布題並帶領學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用 () 來表示。依題意畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並搭配黑白子操作算出答案。 4. 教師引導學生自行布題，並操作黑白子說明解題的歷程。 5. 綜合練習：學生使用平板上網進行課後練習，檢視學習成效。
第 9-11 週	加減兩步驟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能列出三個數連加兩步驟應用問題的算式和解題。 2. 能列出三個數連減兩步驟應用問題的算式和解題。 3. 能列出三個數加減兩步驟應用問題的算式和解題。 4. 能使用平板上網進行課後練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連加兩步驟計算：教師布題並帶領學生讀題，摘要題意，找出題目關鍵字。將題目數字和運算符號 $+$ 號寫在塑膠瓦楞小卡上，教師示範如何將數字和運算符號 $+$ 依題意排列出正確的式子。如：$\boxed{12} + \boxed{8} + \boxed{13} = ()$。 2. 連減兩步驟計算：教師布題並帶領學生讀題，摘要題意，找出題目關鍵字。將題目數字和運算符號 $-$ 號寫在塑膠瓦楞小卡上，教師示範如何將數字和運算符號 $-$ 依題意排列出正確的式子。如：$\boxed{39} - \boxed{11} - \boxed{15} = ()$。 3. 先加再減兩步驟計算：教師布題並帶領學生讀題，摘要題意，找出題目關鍵字。將題目數字和運算符號 $+$ 號寫在塑膠瓦楞小卡上，教師示範如何將數字和運算符號 $+$、$-$ 依題意排列出正確的式子。如：$\boxed{17} + \boxed{25} - \boxed{16} = ()$。 4. 先減再加兩步驟計算：教師布題並帶領學生讀題，摘要題意，找出題目關鍵字。將題目數字和運算符號 $+$ 號寫在塑膠瓦楞小卡上，教師示範如何將數字和運算符號 $+$、$-$ 依題意排列出正確的式子。如：$\boxed{68} - \boxed{23} + \boxed{31} = ()$。 5. 綜合練習：學生使用平板上網進行課後練習，檢視學習成效。
第 12-15 週	乘法(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解被乘數為 2 的乘法概念，並列出乘法算式與解題。 2. 能理解被乘數為 5 的乘法概念，並列出乘法算式與解題。 3. 能理解被乘數為 4 的乘法概念，並列出乘法算式與解題。 4. 能理解被乘數為 8 的乘法概念，並列出乘法算式與解題。 5. 能使用平板上網進行課後練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生發下一張 A3 大小的小白板，小白板上畫上 10 個圓圈（代表 10 個盤子）。教師布題，學生依題意將正確數量的小白方塊（代表任意物）放入盤子中，建構乘法倍數的概念。 2. 2 的倍數：每個盤子放 2 個蘋果，放了 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10 盤，配合學習單寫出乘法算式，$2 \times 1 = 2$，$2 \times 2 = 4$，$2 \times 3 = 6$，……，$2 \times 10 = 20$。 3. 5 的倍數：每個盤子放 5 個糖果，放了 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10 盤，配合學習單寫出乘法算式，$5 \times 1 = 5$，$5 \times 2 = 10$，$5 \times 3 = 15$，……，$5 \times 10 = 50$。 4. 4 的倍數：每個盤子放 4 片餅乾，放了 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10 盤，配合學習單寫出乘法算式，$4 \times 1 = 4$，$4 \times 2 = 8$，$4 \times 3 = 12$，……，$4 \times 10 = 40$。 5. 8 的倍數：每個盤子放 8 個湯圓，放了 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10 盤，配合學習單寫出乘法算式，$8 \times 1 = 8$，$8 \times 2 = 16$，$8 \times 3 = 24$，……，$8 \times 10 = 80$。 6. 綜合練習：學生使用平板上網進行課後練習，檢視學習成效。
第 16-17 週	時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識時針、分針、大格與小格的概念。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。 4. 能點數兩個時刻之間經過的時間。 5. 能使用平板上網進行課後練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習整點時刻的舊經驗：教師發給學生每人一個時鐘（移除時鐘上蓋，可直接撥弄指針）。教師說明短針為時針，長針為分針，並示範撥弄指針，學生模仿將指針撥到相同位置，請學生觀察鐘面並報讀時刻。 2. 請學生觀察鐘面圖示，教師說明鐘面上的一小格在哪裡、一大格在哪裡？並請學生用彩色筆在學習單上標示出一小格和一大格的範圍。 3. 教師說明分針走 1 小格是 1 分，分針走一大格是 5 分，在鐘面學習單的 1-12 的數字旁標出 5、10、15、……、60 的數字，用五個一數的方式報讀，方便學生判讀幾小格。教師說明時針走 1 大格是 1 小時，請學生實際撥弄時針並報讀幾大格（幾小時）。 4. 同時呈現指針鐘與數字鐘，說明兩者都是顯示時間的工具。教師設定數字鐘的時間，請學生將指針撥到與數字鐘相同的時間。 5. 同時呈現兩個時鐘，請學生觀察指針的位置，並報讀出兩個時鐘所代表的時刻。透過實際撥弄指針，點數兩個時刻之間經過的時間。 6. 綜合練習：學生使用平板上網進行課後練習，檢視學習成效。
第 18-19 週	乘法(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解被乘數為 3 的乘法概念，並列出乘法算式與解題。 2. 能理解被乘數為 6 的乘法概念，並列出乘法算式與解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生發下一張 A3 大小的小白板，小白板上畫上 10 個圓圈（代表 10 個盤子）。教師布題，學生依題意將正確數量的小白方塊（代表任意物）放入盤子中，建構乘法倍數的概念。 2. 3 的倍數：每個盤子放 3 個荔枝，放了 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10 盤，配合學習單寫出乘法算式，$3 \times 1 = 3$，$3 \times 2 = 6$，$3 \times 3 = 9$，……，$3 \times 10 = 30$。

		<p>3. 能理解被乘數為 7 的乘法概念，並列出乘法算式與解題。</p> <p>4. 能理解被乘數為 9 的乘法概念，並列出乘法算式與解題。</p> <p>5. 能使用平板上網進行課後練習。</p>	<p>3. 6 的倍數：每個盤子放 6 根香蕉，放了 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10 盤，配合學習單寫出乘法算式，$6 \times 1 = 6$，$6 \times 2 = 12$，$6 \times 3 = 18$，……，$6 \times 10 = 60$。</p> <p>4. 7 的倍數：每個盤子放 7 枝棒棒糖，放了 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10 盤，配合學習單寫出乘法算式，$7 \times 1 = 7$，$7 \times 2 = 14$，$7 \times 3 = 21$，……，$7 \times 10 = 70$。</p> <p>5. 9 的倍數：每個盤子放 9 顆巧克力，放了 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10 盤，配合學習單寫出乘法算式，$9 \times 1 = 9$，$9 \times 2 = 18$，$9 \times 3 = 27$，……，$9 \times 10 = 90$。</p> <p>6. 綜合練習：學生使用平板上網進行課後練習，檢視學習成效。</p>
第 20-21 週	面的大小比較	<p>1. 能認識平面並能進行面的直接比較。</p> <p>2. 能以個別單位進行面的大小的間接比較。</p> <p>3. 能使用平板上網進行課後練習。</p>	<p>1. 認識平面：教師請學生觀察和操作，引導學生瞭解平平的面叫做平面。請學生在教室中尋找有平面的物品，並且指出來。</p> <p>2. 面的直接比較：教師發給學生兩張紙，請學生將紙疊合，說出哪一張紙比較大？哪一張比較小？</p> <p>3. 面的接比較：請學生將兩個圖案分別利用小白方塊鋪排完成，請學生分別點數各使用了多少小白方塊？使用較多小白方塊的平面圖形比較大。</p> <p>4. 綜合練習：學生使用平板上網進行課後練習，檢視學習成效。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	1000 以內的數	<p>1. 能認讀寫出 1000 以內的數。</p> <p>2. 能認識「千位」的位名並用積木表示三位數。</p> <p>3. 能比較 1000 以內數的大小。</p> <p>4. 能認識 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。</p> <p>5. 能使用平板上網進行課後練習。</p>	<p>1. 位值介紹：教師給予學生定位板（千位、百位、十位、個位）一張，介紹新的位值「千位」，請學生將圈出的數字填入位值表中，提醒一個數字住一個房間，並教導學生正確的數字念法。</p> <p>2. 點數積木：教師說明一個白色小積木代表 1（小白 1），一條橘色積木代表 10（薯條 10），一片黃色積木代表 100（土司 100）。將積木與千位位值板對應，請學生拿出與數字相符的積木數量。</p> <p>3. 比大小：將位值板分為上下兩部份，分別填入兩個數字，指導學生比大小時要從百位數開始比，如果數字相同再往十位數比，再比個位數，數字較大者為大。</p> <p>4. 錢幣換算：教師介紹新的錢幣 500 元、1000 元。說明一張 1000 可以兌換 2 張 500，一張 1000 可以兌換 10 張 100，請學生實際進行兌換練習。</p> <p>5. 綜合練習：學生使用平板上網進行課後練習，檢視學習成效。</p>
第 4-6 週	加加減減	<p>1. 能做三位數+三位數(不進位)的直式計算。</p> <p>2. 能做三位數+三位數(一次進位)的直式計算。</p> <p>3. 能列出三位數加法應用問題的算式並解題。</p> <p>4. 能做三位數-三位數(不退位)的直式計算。</p> <p>5. 能做三位數-二位數(一次退位)的直式計算。</p> <p>6. 能列出三位數減法應用問題的算式並解題。</p> <p>7. 能使用平板上網進行課後練習。</p>	<p>1. 加法直式計算：教師發下直式計算位值板，請學生將加法題目寫在位值板上，提醒學生相同位值要對齊。教師示範三位數+三位數(不進位、進位)的直式計算的作法，請學生在位值板上進行練習。</p> <p>2. 加法應用題：教師布題並帶領學生讀題，摘要題意，找出題目關鍵字並判斷運算符號。請學生將加法算式填入學習單的空格中，在定位板上計算出答案，最後寫出答。</p> <p>3. 減法直式計算：教師發下直式計算位值板，請學生將減法題目寫在位值板上，提醒學生相同位值要對齊。教師示範三位數-三位數(不退位、退位)的直式計算的作法，請學生在位值板上進行練習。</p> <p>4. 減法應用題：教師布題並帶領學生讀題，摘要題意，找出題目關鍵字並判斷運算符號。請學生將減法算式填入學習單的空格中，在定位板上計算出答案，最後寫出答。</p> <p>5. 綜合練習：學生使用平板上網進行課後練習，檢視學習成效。</p>
第 7-8 週	平面圖形與立體形體	<p>1. 能說出三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點的名稱。</p> <p>2. 能說出平面圖形的內部、外部、周界及周長的名稱。</p> <p>3. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長。</p> <p>4. 能計算正三角形、正方形和長方形的周長。</p> <p>5. 能點數正方體和長方體的頂點、邊和面的個數。</p> <p>6. 能使用平板上網進行課後練習。</p>	<p>1. 教師發給學生三角形、正方形和長方形圖卡，請學生將圖卡描繪在空白紙上。教師介紹邊、角、頂點的名稱，請學生將名稱貼紙貼在平面圖形正確的位置上，並上台發表自己的成果。</p> <p>2. 教師發下釘板和橡皮筋，請學生用橡皮筋圍出一個長方形。教師說明橡皮筋就是平面圖形的周界，周界以內叫內部，周界以外叫外部，周界的長度叫做周長。請學生依序再圍出三角形與正方形，並說出相關名稱。</p> <p>3. 實測邊長：畫一線段，請學生複習直尺的使用方法。再用直尺量測三角形、正方形與長方形的邊長，紀錄在學習單上。</p> <p>4. 計算周長：教師示範將平面圖形的所有邊長相加，即為平面圖形的周長。</p> <p>5. 正方體：發下 12 根相同長度的數棒與 8 個頂點球，老師示範如何組成正方體骨架，指導學生組合出正方體。再發下一個正方體，請學生點數面數。教師總結正方體有 6 個面、12 條邊和 8 個頂點。</p> <p>6. 長方體：發下 12 根（三組長度，每組 4 根）相同長度的數棒與 8 個頂點球，老師示範如何組成長方體骨架，指導學生組合出長方體。再發下一個長方體，請學生點數面數。教師總結長方體有 6 個面、12 條邊和 8 個頂點。</p> <p>7. 綜合練習：學生使用平板上網進行課後練習，檢視學習成效。</p>
第 9-11 週	乘法	<p>1. 能理解被乘數為 10 的乘法概念，並列出乘法算式與解題。</p>	<p>1. 10 的乘法：進行堆硬幣活動，妹妹堆 10 元的錢幣，第 1 疊有 1 個，第 2 疊有 2 個……第 10 疊有 10 個。每疊有多少元？請學生列出乘法算式。分別討論 10×1、10×2、10×3……10×10 的答案是多少。</p>

		<p>2. 能理解被乘數為 1 的乘法概念，並列出乘法算式與解題。</p> <p>3. 能理解被乘數為 0 的乘法概念，並列出乘法算式與解題。</p> <p>4. 能查詢十十乘法表認識乘法交換律。</p> <p>5. 能使用平板上網進行課後練習。</p>	<p>2. 1 的乘法：進行堆硬幣活動，弟弟堆 1 元的錢幣，第 1 疊有 1 個，第 2 疊有 2 個……第 10 疊有 10 個。每疊有多少元？請學生列出乘法算式。分別討論 1×1、1×2、1×3……1×10 的答案是多少。</p> <p>3. 0 的乘法：進行射飛鏢遊戲，討論沒有射到箭靶的分數如何計算，1×0、2×0……的答案是多的答案是少？</p> <p>4. 教師發下每位學生一張十十乘法表，請學生圈出 2×3 和 3×2 的答案，判斷兩者是否相同？說明乘法交換律的概念。</p> <p>5. 綜合練習：學生使用平板上網進行課後練習，檢視學習成效。</p>
第 12-14 週	乘與加減兩步驟	<p>1. 能列出「先乘再加」的兩步驟問題的式子並解題。</p> <p>2. 能列出「先乘再減」的兩步驟問題的式子並解題。</p> <p>3. 能列出「先加再乘」的兩步驟問題的式子並解題。</p> <p>4. 能列出「先減再乘」的兩步驟問題的式子並解題。</p> <p>5. 能使用平板上網進行課後練習。</p>	<p>1. 先乘再加：教師布題並帶領學生讀題，摘要題意，找出題目關鍵字並判斷運算符號。使用古式積木進行具體操作，引導學生將題意列出算式，再算出答案。</p> <p>2. 先乘再減：教師布題並帶領學生讀題，摘要題意，找出題目關鍵字並判斷運算符號。使用古式積木進行具體操作，引導學生將題意列出算式，再算出答案。</p> <p>3. 先加再乘：教師布題並帶領學生讀題，摘要題意，找出題目關鍵字並判斷運算符號。使用古式積木進行具體操作，引導學生將題意列出算式，再算出答案。</p> <p>4. 先減再乘：教師布題並帶領學生讀題，摘要題意，找出題目關鍵字並判斷運算符號。使用古式積木進行具體操作，引導學生將題意列出算式，再算出答案。</p> <p>5. 綜合練習：學生使用平板上網進行課後練習，檢視學習成效。</p>
第 15-16 週	年、月、日	<p>1. 能查閱年曆說出一一年有 12 個月。</p> <p>2. 能查閱月曆說出一星期有七天。</p> <p>3. 能知道每個月最後一天的日數，就是那個月的天數。</p> <p>4. 能說出大月、小月、平年、閏年的日數。</p> <p>5. 能點數兩個日期之間的天數。</p> <p>6. 能使用平板上網進行課後練習。</p>	<p>1. 引導學生查閱年曆，今年是民國 112 年，第一個月是一月，最後一個月是十二月，共有 12 個月。查閱民國 113 年年曆，發現第一個月都是一月，最後一個月都是十二月。教師說明「一年有 12 個月」。</p> <p>2. 請學生觀察任一月的月曆，圈出星期日、星期一、……、星期六，說明一星期有七天。</p> <p>3. 觀察 112 年年曆的每一個月的最後一天，把觀察的結果紀錄在學習單上的表格中。一月有 31 天、二月有 28 天、三月有 31 天……十二月有 31 天。</p> <p>4. 教師說明有 31 天的月份叫做「大月」，其他的月份稱做「小月」。平年的二月為 28 天，平年為 365 天。閏年的二月為 29 天，閏年為 366 天。每四年會遇到一次閏年。</p> <p>5. 請學生在月曆上圈出兩個日期（不跨月、跨月），實際點數兩個日期之間的天數。</p> <p>6. 綜合練習：學生使用平板上網進行課後練習，檢視學習成效。</p>
第 17-18 週	分裝與平分	<p>1. 能透過具體操作，使用連減算式解決分裝的問題。</p> <p>2. 能透過具體操作，使用連減算式解決平分的問題。</p> <p>3. 能使用平板上網進行課後練習。</p>	<p>1. 分裝：學生實際操作分裝 8 個蛋糕的過程，每 4 個裝成一盒，可以裝成 2 盒。在圖上將 4 塊蛋糕圈起來，圈出了 2 盒。用減法算式記錄分裝過程，$8 - 4 = 4$，$4 - 4 = 0$</p> <p>2. 平分：教師說明平分的概念，當每個人分到一樣多時，就是平分。學生實際操作，將 12 顆糖果平分給 4 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。$12 - 4 = 8$，$8 - 4 = 4$，$4 - 4 = 0$</p> <p>3. 綜合練習：學生使用平板上網進行課後練習，檢視學習成效。</p>
第 19-20 週	認識分數	<p>1. 能說出等分的意義。</p> <p>2. 能透過具體操作理解二分之一的概念。</p> <p>3. 能透過具體操作理解四分之一的概念。</p> <p>4. 能在單位分數 $1/4$、$1/8$、$1/3$、$1/5$ 上做出正確的塗色。</p> <p>5. 能使用平板上網進行課後練習。</p>	<p>1. 等分：教師說明將一個平面圖形由中間對折，所得的兩半疊合起來一樣大，稱為等分。</p> <p>2. 二分之一：發給每位學生一張正方形色紙，請學生實際操作，從中間對折再打開，會得到兩個長方形，每個長方形就是全部的二分之一。發給每位學生一個圓形蛋糕紙盤，請學生從中間黑線剪開，可以得到兩個一樣大的半圓形，一個半圓形也可以說是全部的二分之一。</p> <p>3. 四分之一：再將長方形從中間對折後打開，得到四個大小一樣的小正方形，每個小正方形就是全部的四分之一。發給每位學生一個圓形蛋糕紙盤，請學生從中間二條黑線剪開，可以得到四個一樣大的扇形，一個扇形也可以說是全部的四分之一。</p> <p>4. 發下色鉛筆，請生在單位分數 $1/4$、$1/8$、$1/3$、$1/5$ 上塗上顏色。</p> <p>5. 綜合練習：學生使用平板上網進行課後練習，檢視學習成效。</p>