

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣梅山國民中學八年級第一二學期 綜合活動 領域 童軍 科 教學計畫表 設計者：洪慈靈

一、教材版本：南一 版第 3-4 冊

二、本科目每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	單元一、 戶外生活大 晉級	綜-J-C1	3a-IV-2	童 Ca-IV-2 童 Cc-IV-2 童 Dc-IV-1	【活動一】戶 外活動繽紛樂 1. 表達自己 的戶外活動經 驗。 2. 瞭解戶外活 動可能發生的 問題與解決方 法。	能分享戶外活動 的經驗，並學習 適合戶外活動及 自我保護的準 則。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄		
第 2 週	單元一、 戶外生活大 晉級	綜-J-C1	3a-IV-2	童 Ca-IV-2 童 Cc-IV-2 童 Dc-IV-1	【活動二】 「衣」展戶外 魔法(一) 瞭解戶外基本 衣著知能，提 升戶外活動時 的自我保護並 降低對環境的 衝擊。	1. 能具備戶外活 動基本衣著知能 2. 能表達穿著適 合的戶外衣著， 對戶外活動時的 自我保護及環境 保護的影響。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量		

第 3 週	單元一、 戶外生活大 晉級	綜-J-C1	3a-IV-2	童 Ca-IV-2 童 Cc-IV-2 童 Dc-IV-1	【活動二】 「衣」展戶外 魔法(二) 1. 瞭解戶外 基本衣著知 能，提升戶外 活動時的自我 保護並降低對 環境的衝擊。	1. 能具備戶外活 動基本衣著知能 2. 能表達穿著適 合的戶外衣著， 對戶外活動時的 自我保護及環境 保護的影響。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量		
第 4 週	單元一、 戶外生活大 晉級	綜-J-C1	3a-IV-2	童 Ca-IV-2 童 Cc-IV-2 童 Dc-IV-1	【活動三】行 前有規畫， 「包」準沒煩 惱(一) 具備基本的戶 外裝備知能， 能因應戶外活 動的需求或突 發情形，提升 戶外活動的安 全與品質。	1. 能應用戶外活 動基本知能 2. 能分析戶外活 動時可能的問 題，並規劃降 低環境干擾或傷 害的策略。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量		
第 5 週	單元一、 戶外生活大 晉級	綜-J-C1	3a-IV-2	童 Ca-IV-2 童 Cc-IV-2 童 Dc-IV-1	【活動三】 行前有規畫， 「包」準沒煩 惱(二) 具備基本的戶 外裝備知能， 能因應戶外活 動的需求或突 發情形，提升 戶外活動的安	1. 能應用戶外活 動基本知能 2. 能分析戶外活 動時可能的問 題，並規劃降 低環境干擾或傷 害的策略。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量		

					全與品質。				
第 6 週	單元一、 戶外生活大 晉級 (第一次段 考)	綜-J-C1 (第一次段 考)	3a-IV-2 (第一次 段考)	童 Ca-IV-2 童 Cc-IV-2 童 Dc-IV-1 (第一次段 考)	【活動四】準 備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外 活動衣著、糧 食、裝備等知 能，規劃並檢 核戶外活動前 的準備，提升 戶 外 活 動 安 全 與 品 質 的 成 效。 (第一次段考)	能整合運用戶外 活動基本衣、 食、 裝備等知能，評 估活動行前準 備， 降低環境衝擊與 提升戶外活動安 全與品質的規劃 成效。 (第一次段考)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量 (第一次段 考)	(第一次段 考)	(第一次 段考)
第 7 週	單元一、 戶外生活大 晉級	綜-J-C1	3a-IV-2	童 Ca-IV-2 童 Cc-IV-2 童 Dc-IV-1	【活動四】準 備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外 活動衣著、糧 食、裝備等知 能，規劃並檢 核戶外活動前 的準備，提升 戶 外 活 動 安 全 與 品 質 的 成 效。	能整合運用戶外 活動基本衣、 食、 裝備等知能，評 估活動行前準 備， 降低環境衝擊與 提升戶外活動安 全與品質的規劃 成效。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量		

第 8 週	單元二、 戶外飲食樂 逍遙	綜-J-C1	3a-IV-2	童 Ca-IV-2 童 Cb-IV-1 家 Ab-IV-1	【活動一】 戶外開伙樂無 窮 分享適合在戶 外食用的食物 項目與種類， 以及戶外活動 飲、食的經 驗。	分享適合在戶外 食用的食物項目 與種類以及戶外 活動飲食的經 驗。	1. 口語評量		
第 9 週	單元二、 戶外飲食樂 逍遙	綜-J-C1	3a-IV-2	童 Ca-IV-2 童 Cb-IV-1 家 Ab-IV-1	【活動一】 戶外開伙樂無 窮 分享適合在戶 外食用的食物 項目與種類， 以及戶外活動 飲、食的經 驗。	分享適合在戶外 食用的食物項目 與種類以及戶外 活動飲食的經 驗。	1. 口語評量		
第 10 週	單元二、 戶外飲食樂 逍遙	綜-J-C1	3a-IV-2	童 Ca-IV-2 童 Cb-IV-1 家 Ab-IV-1	【活動二】 野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動 食物選擇的原 則，規劃、準 備戶外活動食 材的數量與項 目。	1. 能探究選擇 戶外活動食物的 原則， 2. 能準備戶外 活動食材的合理 數量，避免造成 環境的負擔 3. 能選用、操 作合適的爐具炊 具，且瞭解使用 安全事項。	1. 口語評量		

第 11 週	單元二、 戶外飲食樂 逍遙	綜-J-C1	3a-IV-2	童 Ca-IV-2 童 Cb-IV-1 家 Ab-IV-1	【活動三】 預約戶外野炊 選用合適的爐 具、炊具，正 確操作且瞭 解使用安全事 項，並能事先 規劃戶外炊 事。	能事先規劃炊事 活動，降低對環 境破壞。	1. 口語評量		
第 12 週	單元二、 戶外飲食樂 逍遙	綜-J-C1	3a-IV-2	童 Ca-IV-2 童 Cb-IV-1 家 Ab-IV-1	【活動四】 開心野炊 「Fun 飯趣」 (一) 展現野炊技巧 並享受過程中 的樂趣，活 動結束後能省 思、改善未盡 理想之處。	1. 能整合運用野 炊技巧，享受過 程中的樂趣 2. 能在活動結束 後省思、改善未 盡理想之處。	1. 口語評量		
第 13 週	單元二、 戶外飲食樂 逍遙	綜-J-C1	3a-IV-2	童 Ca-IV-2 童 Cb-IV-1 家 Ab-IV-1	【活動四】 開心野炊 「Fun 飯趣」 (二) 展現野炊技巧 並享受過程中 的樂趣，活 動結束後能省 思、改善未盡 理想之處。	1. 能整合運用野 炊技巧，享受過 程中的樂趣 2. 能在活動結束 後省思、改善未 盡理想之處。	1. 口語評量		

第 14 週	單元二、 戶外飲食樂 逍遙 (第二次段 考)	綜-J-C1 (第二次段 考)	3a-IV-2 (第二次 段考)	童 Ca-IV-2 童 Cb-IV-1 家 Ab-IV-1 (第二次段 考)	【活動四】 開心野炊 「Fun 飯趣」 (二) 展現野炊技巧 並享受過程中 的樂趣，活 動結束後能省 思、改善未盡 理想之處。 (第二次段考)	1. 能整合運用野 炊技巧，享受過 程中的樂趣 2. 能在活動結束 後省思、改善未 盡理想之處。 (第二次段考)	1. 口語評量 (第二次段 考)	(第二次段 考)	(第二次 段考)
第 15 週	單元三、 戶外安全練 功坊	綜-J-A3	3a-IV-2	童 Cc-IV-1 童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2 童 Cc-IV-2	【活動一】 沙盤推演 分享戶外活動 與在家活動的 差異；並討論 可能發生的意 外狀況及相關 的安全要素。	能分享戶外活動 與在家活動的差 異，並討論可能 的意外狀況及相 關的安全要素。	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄		
第 16 週	單元三、 戶外安全練 功坊	綜-J-A3	3a-IV-2	童 Cc-IV-1 童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2 童 Cc-IV-2	【活動一】 沙盤推演 分享戶外活動 與在家活動的 差異；並討論 可能發生的意 外狀況及相關 的安全要素。	能分享戶外活動 與在家活動的差 異，並討論可能 的意外狀況及相 關的安全要素。	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄		

第 17 週	單元三、 戶外安全練 功坊	綜-J-A3	3a-IV-2	童 Cc-IV-1 童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2 童 Cc-IV-2	【活動二】 戶外安全對策 (一) 學習戶外活動 前各項安全準 備，如掌握天 氣狀況、規畫 雨天備案、防 備可能的意外 狀況等相關知 識與技能。	能學習戶外活動 前的各項安全準 備及意外狀況防 備等相關知識與 技能。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與		
第 18 週	單元三、 戶外安全練 功坊	綜-J-A3	3a-IV-2	童 Cc-IV-1 童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2 童 Cc-IV-2	【活動二】 戶外安全對策 (二) 學習戶外活動 前各項安全準 備，如掌握天 氣狀況、規畫 雨天備案、防 備可能的意外 狀況等相關知 識與技能。	能學習戶外活動 前的各項安全準 備及意外狀況防 備等相關知識與 技能。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與		
第 19 週	單元三、 戶外安全練 功坊	綜-J-A3 人。	3a-IV-2	童 Cc-IV-1 童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2 童 Cc-IV-2	【活動三】 安全急先鋒 應用戶外安全 知能，分析可 能發生的意外 狀況，並規畫 提昇戶外安全 與品質的應變	能應用戶外安全 知能，分析可能 的意外狀況，規 劃提升戶外安全 的應變策略。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄		

					策略。				
第 20 週	單元三、 戶外安全練 功坊	綜-J-A3	3a-IV-2	童 Cc-IV-1 童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2 童 Cc-IV-2	【活動三】安 全急先鋒 (二) 應用戶外安全 知能，分析可 能發生的意外 狀況，並規畫 提昇戶外安全 與品質的應變 策略。	能應用戶外安全 知能，分析可能 的意外狀況，規 劃提升戶外安全 的應變策略。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄		
第 21 週	單元三、 戶外安全練 功坊 (第三次段 考)	綜-J-A3 (第三次段 考)	3a-IV-2 (第三次 段考)	童 Cc-IV-1 童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2 童 Cc-IV-2 (第三次段 考)	【活動四】 戶外安全防護 高手 整合各種戶外 安全相關知 能，運用相關 繩結知能，以 提升戶外活動 安全與品質。 (第三次段考)	1. 能整合戶外安 全知能，評估突 發狀況的應變成 效 2. 運用相關繩 結，以提升戶外 活動安全與品 質。 (第三次段考)	1. 實作評量 2. 口語評量 (第三次段 考)	(第三次段 考)	(第三次 段考)



第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	單元一、 野外探險 不冒險	綜-J-C1	3a-IV-1	童 Ca-IV-1 童 Cc-IV-1 童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1	【活動一】要 登山不要 「難」 1. 分享登山 活動對人類的 吸引力及登山 經驗。 2. 討論登山 活動中可能發 生的危險情境	1. 能表達生活 中的危險情境 2. 參與保護自 己或他人的活 動。	1. 口語評量 2. 學習紀錄		
第 2 週	單元一、 野外探險 不冒險	綜-J-C1	3a-IV-1	童 Ca-IV-1 童 Cc-IV-1 童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1	【活動二】危 機就是轉機 (一) 1. 探究登山活 動中各種危險 情境的成因。 2. 找出保護自 己或他人的方 法。	1. 能探究生活 中危險情境的 成因 2. 蒐集保護自 己或他人的方 法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄		

第3週	單元一、 野外探險 不冒險	綜-J-C1 值。	3a-IV-1	童 Ca-IV-1 童 Cc-IV-1 童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1	【活動二】危機就是轉機 (二) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	1. 能探究生活中危險情境的成因 2. 蒐集保護自己或他人的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄		
第4週	單元一、 野外探險 不冒險	綜-J-C1	3a-IV-1	童 Ca-IV-1 童 Cc-IV-1 童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1	【活動三】「環」抱山林不畏懼(一) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	1. 能分析生活中人為或自然環境的各種風險 2. 規劃危機因應的策略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄		
第5週	單元一、 野外探險 不冒險	綜-J-C1	3a-IV-1	童 Ca-IV-1 童 Cc-IV-1 童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1	【活動三】「環」抱山林不畏懼(二) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	1. 能分析生活中人為或自然環境的各種風險 2. 規劃危機因應的策略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄		

第 6 週	單元一、 野外探險 不冒險	綜-J-C1	3a-IV-1	童 Ca-IV-1 童 Cc-IV-1 童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1	【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	1. 能評估生活中人為或自然環境的各種風險 2. 選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		
第 7 週	單元一、 野外探險 不冒險 (第一次段考)	綜-J-C1 (第一次段考)	3a-IV-1 (第一次段考)	童 Ca-IV-1 童 Cc-IV-1 童 Ca-IV-2 輔 Db-IV-1 (第一次段考)	【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。 (第一次段考)	1. 能評估生活中人為或自然環境的各種風險 2. 選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。 (第一次段考)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量  (第一次段考)	(第一次段考)	(第一次段考)
第 8 週	單元二、 野地生存 絕技	綜-J-A3	3a-IV-1	童 Cc-IV-1 童 Ca-IV-1 輔 Db-IV-1	【活動一】絕處逢生(一) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。	1. 能表達生活中的危險情境 2. 參與保護自己或他人的活動。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄		

					2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。				
第 9 週	單元二、野地生存絕技	綜-J-A3	3a-IV-1	童 Cc-IV-1 童 Ca-IV-1 輔 Db-IV-1	【活動一】絕處逢生（二） 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	1. 能表達生活中的危險情境 2. 參與保護自己或他人的活動。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄		
第 10 週	單元二、野地生存絕技	綜-J-A3	3a-IV-1	童 Cc-IV-1 童 Ca-IV-1 輔 Db-IV-1	【活動二】保溫保暖保平安 1. 能瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。 2. 能學習各種保暖禦寒的方法，以預防失溫。	1. 能探究生活中危險情境的成因 2. 蒐集保護自己或他人的方法。	1. 口語評量 2. 活動參與		
第 11 週	單元二、野地生存絕技	綜-J-A3	3a-IV-1	童 Cc-IV-1 童 Ca-IV-1 輔 Db-IV-1	【活動三】點燃希望之火 1. 能因應各種危險情況，發出求生訊號。	1. 能分析生活中人為或自然環境的各種風險 2. 規劃危機因應的策略。	1. 學習紀錄 2. 實作評量		

					2. 能運用野外生火技巧實際生火，製造火訊號及保暖。				
第 12 週	單元二、野地生存絕技	綜-J-A3	3a-IV-1	童 Cc-IV-1 童 Ca-IV-1 輔 Db-IV-1	【活動四】野地建築師（一） 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	1. 能評估生活中人為或自然環境的各種風險 2. 選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		
第 13 週	單元三、野外求生看過來（第二次段考）	綜-J-A3 （第二次段考）	3a-IV-1 （第二次段考）	童 Cc-IV-1 童 Ca-IV-1 輔 Db-IV-1 （第二次段考）	【活動四】野地建築師（二） 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	1. 能評估生活中人為或自然環境的各種風險 2. 選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。 （第二次段考）	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 （第二次段考）	（第二次段考）	（第二次段考）

					(第二次段考)				
第 14 週	單元三、 野外求生 看過來	綜-J-A3	3a-IV-1 2b-IV-1	童 Cb-IV-1 童 Ca-IV-1 童 Da-IV-1	【活動一】野 外飲食知多少 能分享野外活 動過程中，覓 食與收集安全 飲水的經驗。	能說出野外活 動覓食與收集 安全飲水的經 驗。	1. 口語評量		
第 15 週	單元三、 野外求生 看過來	綜-J-A3	3a-IV-1 2b-IV-1	童 Cb-IV-1 童 Ca-IV-1 童 Da-IV-1 輔 Db-IV-1	【活動二】Z 世代神農氏 (一) 能搜集野外濾 水器製作方 法、辨識可食 植物。	能運用媒體資 源辨識可食植 物、蒐集野外 濾水器製作方 法。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙 筆評量		
第 16 週	單元三、 野外求生 看過來	綜-J-A3	3a-IV-1 2b-IV-1	童 Cb-IV-1 童 Ca-IV-1 童 Da-IV-1 輔 Db-IV-1	【活動二】Z 世代神農氏 (一) 能搜集野外濾 水器製作方 法、辨識可食 植物。	能運用媒體資 源辨識可食植 物、蒐集野外 濾水器製作方 法。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙 筆評量		
第 17 週	單元三、 野外求生 看過來	綜-J-A3	3a-IV-1 2b-IV-1 參	童 Cb-IV-1 童 Ca-IV-1 童 Da-IV-1 輔 Db-IV-1	【活動三】新 世紀野炊達人 能執行選用無 具野炊菜單與 規劃野炊分 工。	能執行選用無 具炊具與菜 單，並討論、 規劃分工與友 善環境的炊事 方式。	1. 高層次紙 筆評量		

第 18 週	單元三、 野外求生 看過來	綜-J-A3	3a-IV-1 2b-IV-1	童 Cb-IV-1 童 Ca-IV-1 童 Da-IV-1 輔 Db-IV-1	【活動四】野 外求生動手做 (一) 能以友善環境 的方式，執行 無具野炊活 動。	能整合運用無 具炊事知能， 執行友善環境 的炊事活動， 提升野外休閒 活動的樂趣與 品質。	1. 高層次紙 筆評量		
第 19 週	單元三、 野外求生 看過來	綜-J-A3	3a-IV-1 2b-IV-1	童 Cb-IV-1 童 Ca-IV-1 童 Da-IV-1 輔 Db-IV-1	【活動四】野 外求生動手做 (一) 能以友善環境 的方式，執行 無具野炊活 動。	能整合運用無 具炊事知能， 執行友善環境 的炊事活動， 提升野外休閒 活動的樂趣與 品質。	1. 高層次紙 筆評量		
第 20 週	單元三、 野外求生 看過來 (第三次 段考)	綜-J-A3 (第三次段 考)	3a-IV-1 2b-IV-1 (第三次 段考)	童 Cb-IV-1 童 Ca-IV-1 童 Da-IV-1 輔 Db-IV-1 (第三次段 考)	【活動四】野 外求生動手做 (二) 能以友善環境 的方式，執行 無具野炊活 動。 (第三次段考)	能整合運用無 具炊事知能， 執行友善環境 的炊事活動， 提升野外休閒 活動的樂趣與 品質。 (第三次段考)	1. 高層次紙 筆評量 (第三次段 考)	(第三次段 考)	(第三次 段考)