

柳溝國小學校課程願景

一、學校願景

1、學校願景以 NICE 校園為主軸：

	生態	校園屬於偏鄉地區，居民以農為主，校園四周都是農村景觀，校園植物繁多，花鳥昆蟲聚集。
	創藝	教學力主創造與思考，培養學生創意的思考方法，讓學生在創作與藝文中薰陶。
	品格	重視學生品格教育，品學要兼優，頻格教育是生活教育重要的一環，在學校在家裡進入社會中都需要品格。
	英語	推動雙語與國際教育學校，讓學生學習生活中的語言，課室中融入課室英語，打造國際化的校園環境。

2、核心素養

【A 自主行動】 A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題

【B 溝通互動】 B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養

【C 社會參與】 C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解

3、兒童圖像

探索生態愛護鄉土·創新科技展現創藝·奠基品格感恩行善·活力英語接軌國際

學校願景		生態、創藝、品格、國際		
內涵		<p>基於每個孩子都有其獨特的質地與學習模式，在位處偏鄉的學校學童，首先需要了解在地家鄉的農作物生長及特產，「生態食農」教育就成為重要的一環。而學校發展多年的中華文化特色—舞獅，將持續傳承下去，藉由「藝術創意」讓學童熟悉各地方別具特色的舞獅由來、招式及團隊合作。況且「品格教育」的落實亦須從小培養，提升學童具「感恩」、「關懷」、「禮儀」與「實踐」的行動者。最後結合語言—英語的推行，再轉化為學生學習發展圖像，涵養學童具有「本土情、國際觀」的學習者。</p> <p>108 學年度將以「在地文化—生態食農」出發，建構學生對在地生態教育文化的認知與了解。</p>		
課程目標		開啟學習動機，培養積極態度，激發個人潛能。	發展學習知能，學習團隊合作，整合規劃應用。	樂於以學為進，勇於面對挑戰，增進自我價值。
核心素養表現與呼應		樂於探索、動手操作、聆聽表達	主動參與、創造思考、合作共享	溝通思辯、問題解決、關懷實踐
		A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解
學生發展圖像	年段	低年級	中年級	高年級
	發展目標	探索生活、表達想法	學習策略、學習合作	統整資訊、思考評估
		能夠觀察生活，從中發現問題，在探索的過程中激發好奇心和求知欲，願意與他人分享自己的發現，能夠透過口頭、書面或者自己喜歡的方式提出問題與表達想法。	能夠自我覺察、接納自己，與他人互動能具同理心。在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，從中體會學習的樂趣。	能夠發現生活情境或世界連結的真實問題，在主動、自覺的基礎上形成議題或專題的研究。研究過程中透過科學方法的應用得出研究結果，並以富有獨創性的方式展現此研究過程與成果。

4、具體做法：明確分工、協同合作

(1)、教務方面：

- a. 選聘優良師資：專才專用，激勵專業成長，增進專業知能。
- b. 推動教育革新：貫徹九年一貫及十二年國教新課綱，培養學生十大能力及新課綱核心素養。
- c. 加強語文教學：結合國語文、母語和英語教學的活化應用。
- d. 實施常態編班：以組群教師協同合作，實踐師生人人主角。
- e. 充實圖書設備：善用網路搜尋，並結合紙本與有聲的圖書。
- f. 推動多元評量：適應多元智慧發展差異，配合學科與學生。

(2)、學務方面：

- a. 加強安全教育：維護學童身體安全與心理與精神的安全。
- b. 實施品德教育：在日常生活中具體實踐禮貌、秩序和整潔。
- c. 推動生命教育：在尊重生命裡培養愛己、感恩和行善美德。
- d. 辦理多元活動：提供學童不同的體驗，統整應用所學知能。
- e. 設置多元社團：提供學童練習多元中選擇，擴大學習內涵。
- f. 落實環境教育：透過戶外教學活用自然領域知能維護自然。

(3)、輔導方面：

- a. 推動親職教育：辦理親職教育講座，提高父母親職效能。
- b. 宣導輔導新知：規劃輔導新知研習，增進教師輔導知能。
- c. 落實特殊教育：活化特殊教育意含，推動個別化的教學。
- d. 提供輔導諮商：設置輔導諮商專線，定期出版輔導月刊。
- e. 增進訓輔功能：主動以輔導為核心，落實教訓輔三合一。
- f. 倡導生涯規劃：透過生涯發展觀點，重視健全人格發展。

(4)、總務方面：

- a. 真實的無障礙校園：落實公安的檢核和維護。

- b. 適時的支援教學：集中人力物力用於教學。
- c. 積極的優質校園：有計畫的美化綠化校園。
- d. 安全的建築設施：逐年編列更新補強概算。
- e. 明確的設備財產：依法進行財產盤點管理。
- f. 嚴謹的會計程序：依採購法公開招標採購。
- g. 舒適的教師研究室：提供教師課餘研究用。
- h. 各項設施工程施作符應教學需求，整體規劃美化校園景觀。

(5)、特色發展：

- a. 強調人人主角，班班各有特色。-尊重教師專長發揮。
- b. 以英語為核心，培育國際化校園能接軌國際。
- c. 以傳統技藝舞獅為學校特色，發展傳統藝術。
- d. 以語文為焦點，使用雙語教學深入學習。
- e. 以國際教育為主軸，辦理各項接軌國際活動，提供另類學習。
- f. 辯證式的溝通，開放智性文化-建構公開論述平臺。

各年級課程規劃主題

課程類型		統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動 與技藝課程	特殊需求 領域 課程	其他類課程			
年級主題								
上 學 期	年級	主題名稱	社團名稱	另表呈 現	課程名稱	課程名稱	課程名稱	課程名稱
	一	在地文化-種子、花兒 知多少	舞獅/陶笛		活力英語			
	二	在地文化-校園綠巨人	舞獅/陶笛		活力英語			
	三	在地文化-綠色奇蹟	舞獅/田徑		活力英語	活力英語	創新科技	邏輯推理
	四	在地文化-中國節氣的 認識(秋冬節氣)	舞獅/田徑		活力英語	活力英語	創新科技	邏輯推理
	五	在地文化-在地蔬果大 集合	舞獅/田徑		活力英語		創新科技	邏輯推理
	六	在地文化-家鄉農產調 查員(一)	舞獅/田徑		活力英語		創新科技	邏輯推理
下 學 期	年級	題名稱	社團名稱	另表呈 現	課程名稱	課程名稱	課程名稱	課程名稱
	一	在地文化-校園裡的泥 土與葉子	舞獅/陶笛		活力英語			
	二	在地文化-水果大搜密	舞獅/陶笛		活力英語			
	三	在地文化-無毒有機	舞獅/田徑		活力英語	活力英語	創新科技	邏輯推理
	四	在地文化-中國節氣的 認識(春夏節氣)	舞獅/田徑		活力英語	活力英語	創新科技	邏輯推理
	五	在地文化-小小總舖師	舞獅/田徑		活力英語		創新科技	邏輯推理
	六	在地文化-家鄉農產調 查員(二)	舞獅/田徑		活力英語		創新科技	邏輯推理