

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣梅山國民中學七年級第一二學期 綜合 領域 童軍 科 教學計畫表 設計者：江翊菱老師

一、教材版本：翰林 版第一、二 冊 二、本科目每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度  | 單元名稱        | 學習領域<br>核心素養     | 學習重點               |   | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                 | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃(無則<br>免填) |
|-------|-------------|------------------|--------------------|---|--|---|----------------------|------|-----------------------|
|       |             |                  | 學習表現               | 學習內容  |  |   |                      |      |                       |
| 第 1 週 | 單元一<br>攜手童行 | 綜-J-B1<br>綜-J-C2 | 2b-IV-1<br>2b-IV-2 | 童 Aa-IV-1<br>童 Aa-IV-2<br>童 Aa-IV-3。<br>輔 Dc-IV-2 | 能克服害羞認<br>識較不熟悉的<br>同學，發現彼<br>此的異同，互<br>相了解。   | 活動一<br>有你真好<br>1. 暖身活動<br>2. 發展活動—我<br>的名片<br>3. 活動省思與小<br>結    | 學生互評<br>教師評量         |      |                       |
| 第 2 週 | 單元一<br>攜手童行 | 綜-J-B1<br>綜-J-C2 | 2b-IV-1<br>2b-IV-2 | 童 Aa-IV-1<br>童 Aa-IV-2<br>童 Aa-IV-3。<br>輔 Dc-IV-2 | 藉由挑戰活<br>動，培養對團<br>隊的認同感，<br>以及伙伴間的<br>默契，增加團<br>隊向心力，培<br>養對團體與自<br>我的認同感，<br>並運用分工的<br>技巧改善團體<br>活動。 | 活動二<br>我的最佳拍檔<br>1. 暖身活動<br>2. 發展活動—<br>撲克找拍檔<br>3. 活動省思與小<br>結 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |      |                       |

|     |             |                  |                    |   |  |   |                      |  |  |
|-----|-------------|------------------|--------------------|---|--|---|----------------------|--|--|
| 第3週 | 單元一<br>攜手童行 | 綜-J-B1<br>綜-J-C2 | 2b-IV-1<br>2b-IV-2 | 童 Aa-IV-1<br>童 Aa-IV-2<br>童 Aa-IV-3。<br>輔 Dc-IV-2 | 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。 | 活動二<br>我的最佳拍檔<br>1. 暖身活動<br>2. 發展活動—同心圓疊紙杯、小隊約定及分工<br>3. 活動省思與小結  | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |  |  |
| 第4週 | 單元一<br>攜手童行 | 綜-J-B1<br>綜-J-C2 | 2b-IV-1<br>2b-IV-2 | 童 Aa-IV-1<br>童 Aa-IV-2<br>童 Aa-IV-3。<br>輔 Dc-IV-2 | 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。 | 活動二<br>我的最佳拍檔<br>1. 暖身活動<br>2. 發展活動—品行兼優就是我、無生動令計時賽<br>3. 活動省思與小結 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |  |  |
| 第5週 | 單元一<br>攜手童行 | 綜-J-B1<br>綜-J-C2 | 2b-IV-1<br>2b-IV-2 | 童 Aa-IV-1<br>童 Aa-IV-2<br>童 Aa-IV-3。<br>輔 Dc-IV-2 | 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培                            | 活動二<br>我的最佳拍檔<br>1. 暖身活動<br>2. 發展活動—小隊精神展現<br>3. 活動省思與小           | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |  |  |

|       |                        |                             |                               |  |   |  |                                 |         |         |
|-------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--|---|--|---------------------------------|---------|---------|
|       |                        |                             |                               |  | 養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。   | 結  |                                 |         |         |
| 第 6 週 | 單元一<br>攜手童行<br>(第一次段考) | 綜-J-B1<br>綜-J-C2<br>(第一次段考) | 2b-IV-1<br>2b-IV-2<br>(第一次段考) | 童 Aa-IV-1<br>童 Aa-IV-2<br>童 Aa-IV-3。<br>輔 Dc-IV-2<br>(第一次段考) | 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。<br>(第一次段考) | 活動三<br>最佳小隊就是我<br>1. 暖身活動<br>2. 發展活動—<br>小隊表演<br>3. 活動省思與小結<br>(第一次段考) | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量<br>(第一次段考) | (第一次段考) | (第一次段考) |
| 第 7 週 | 單元二<br>遇見·Scout        | 綜-J-B1<br>綜-J-C2            | 2b-IV-1<br>2b-IV-2            | 童 Ab-IV-1<br>童 Aa-IV-2<br>童 Aa-IV-3。<br>輔 Dc-IV-2            | 學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。                             | 活動一<br>童軍訓練之路<br>1. 暖身活動<br>2. 發展活動—<br>記憶大考驗、<br>記號大祕寶<br>3. 活動省思與小結  | 學生自評<br>教師評量                    |         |         |

|        |             |                  |                    |   |   |  |                      |  |  |
|--------|-------------|------------------|--------------------|---|---|--|----------------------|--|--|
| 第 8 週  | 單元二遇見・Scout | 綜-J-B1<br>綜-J-C2 | 2b-IV-1<br>2b-IV-2 | 童 Ab-IV-1<br>童 Aa-IV-2<br>童 Aa-IV-3。<br>輔 Dc-IV-2 | 學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。                                 | 活動一<br>童軍訓練之路<br>1. 暖身活動—記號大秘寶<br>2. 發展活動—童軍劇作達人<br>3. 活動省思與小結 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |  |  |
| 第 9 週  | 單元二遇見・Scout | 綜-J-B1<br>綜-J-C2 | 2b-IV-1<br>2b-IV-2 | 童 Ab-IV-1<br>童 Aa-IV-2<br>童 Aa-IV-3。<br>輔 Dc-IV-2 | 學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。                                 | 活動二<br>童軍劇作達人<br>1. 暖身活動—童軍劇<br>2. 發展活動—4F 思考法<br>3. 活動省思與小結   | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |  |  |
| 第 10 週 | 單元一地圖搜查線    | 綜-J-C1           | 3a-IV-1<br>3c-IV-2 | 童 Ca-IV-1<br>童 Ca-IV-2<br>輔 Db-IV-1               | 1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。<br>2. 了解地圖上所提供的各類資訊。<br>3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 | 活動一<br>地圖追追追<br>1. 暖身活動<br>2. 發展活動—地圖會說話<br>3. 活動省思與小結         | 學生自評<br>教師評量         |  |  |

|        |          |        |                    |                                     |   |  |                      |  |  |
|--------|----------|--------|--------------------|-------------------------------------|---|--|----------------------|--|--|
| 第 11 週 | 單元一地圖搜查線 | 綜-J-C1 | 3a-IV-1<br>3c-IV-2 | 童 Ca-IV-1<br>童 Ca-IV-2<br>輔 Db-IV-1 | 1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知識進行跨科整合。<br>2. 了解地圖上所提供的各類資訊。<br>3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 | 活動一 地圖追追追<br>1. 暖身活動<br>2. 發展活動—地圖會說話<br>3. 活動省思與小結  | 學生自評<br>教師評量         |  |  |
| 第 12 週 | 單元一地圖搜查線 | 綜-J-C1 | 3a-IV-1<br>3c-IV-2 | 童 Ca-IV-1<br>童 Ca-IV-2<br>輔 Db-IV-1 | 1. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。<br>2. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。     | 活動二 超人指路<br>1. 暖身活動<br>2. 發展活動—導航「五」最行<br>3. 活動省思與小結 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |  |  |

|        |                       |                   |                    |                                     |  |  |                                 |         |         |
|--------|-----------------------|-------------------|--------------------|-------------------------------------|--|--|---------------------------------|---------|---------|
| 第 13 週 | 單元一地圖搜查線              | 綜-J-C1            | 3a-IV-1<br>3c-IV-2 | 童 Ca-IV-1<br>童 Ca-IV-2<br>輔 Db-IV-1 | 1. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。<br>2. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。              | 活動二 超人指路<br>1. 暖身活動<br>2. 發展活動—導航「五」最行<br>3. 活動省思與小結           | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量            |         |         |
| 第 14 週 | 單元二美好的校園時代<br>(第二次段考) | 綜-J-C1<br>(第二次段考) | 3a-IV-1<br>(第二次段考) | 童 Ca-IV-2<br>輔 Db-IV-1<br>(第二次段考)   | 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。<br>(第二次段考) | 活動一 校園仙蹤<br>1. 暖身活動<br>2. 發展活動—校園探查前導<br>3. 活動省思與小結<br>(第二次段考) | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量<br>(第二次段考) | (第二次段考) | (第二次段考) |

|        |                |        |         |                        |   |  |                      |  |  |
|--------|----------------|--------|---------|------------------------|---|--|----------------------|--|--|
| 第 15 週 | 單元二<br>美好的校園時代 | 綜-J-C1 | 3a-IV-1 | 童 Ca-IV-2<br>輔 Db-IV-1 | 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 | 活動一<br>校園仙蹤<br>1. 暖身活動<br>2. 發展活動—校園探查<br>3. 活動省思與小結 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |  |  |
| 第 16 週 | 單元二<br>美好的校園時代 | 綜-J-C1 | 3a-IV-1 | 童 Ca-IV-2<br>輔 Db-IV-1 | 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 | 活動一<br>校園仙蹤<br>1. 暖身活動<br>2. 發展活動—校園之最<br>3. 活動省思與小結 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |  |  |

|        |                |        |         |                        |  |  |                      |  |  |
|--------|----------------|--------|---------|------------------------|--|--|----------------------|--|--|
| 第 17 週 | 單元二<br>美好的校園時代 | 綜-J-C1 | 3a-IV-1 | 童 Ca-IV-2<br>輔 Db-IV-1 | 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。      | 活動二<br>校園停看聽<br>1. 暖身活動<br>2. 發展活動—校園放大鏡<br>3. 活動省思與小結   | 學生自評<br>教師評量         |  |  |
| 第 18 週 | 單元二<br>美好的校園時代 | 綜-J-C1 | 3a-IV-1 | 童 Ca-IV-2<br>輔 Db-IV-1 | 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。      | 活動二<br>校園停看聽<br>1. 暖身活動<br>2. 發展活動—校園意外與預防<br>3. 活動省思與小結 | 學生自評<br>教師評量         |  |  |
| 第 19 週 | 單元二<br>美好的校園時代 | 綜-J-C1 | 3a-IV-1 | 童 Ca-IV-2<br>輔 Db-IV-1 | 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。 | 活動三<br>校園小確幸<br>1. 暖身活動<br>2. 發展活動—安全標示<br>3. 活動省思與小結    | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |  |  |
| 第 20 週 | 單元二<br>美好的校園時代 | 綜-J-C1 | 3a-IV-1 | 童 Ca-IV-2<br>輔 Db-IV-1 | 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，                         | 活動三<br>校園小確幸<br>1. 暖身活動                                  | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |  |  |



|        |                       |                   |                    |                                   |   |   |                                 |         |         |
|--------|-----------------------|-------------------|--------------------|-----------------------------------|---|---|---------------------------------|---------|---------|
|        |                       |                   |                    |                                   | 提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。                                    | 2.發展活動—校園維護方案計畫書<br>3.活動省思與小結                                   |                                 |         |         |
| 第 21 週 | 單元二美好的校園時代<br>(第三次段考) | 綜-J-C1<br>(第三次段考) | 3a-IV-1<br>(第三次段考) | 童 Ca-IV-2<br>輔 Db-IV-1<br>(第三次段考) | 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。<br>(第三次段考) | 活動三 校園小確幸<br>1.暖身活動<br>2.發展活動—校園維護大家一起來<br>3.活動省思與小結<br>(第三次段考) | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量<br>(第三次段考) | (第三次段考) | (第三次段考) |

第二學期：

| 教學進度  | 單元名稱              | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點    |  | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃(無則<br>免填) |
|-------|-------------------|--------------|---------|--|--|---|------|------|-----------------------|
|       |                   |              | 學習表現    | 學習內容   |  |   |      |      |                       |
| 第 1 週 | 單元一<br>點燃服務<br>之光 | 綜-J-C2       | 3b-IV-1 | 童 Ba-IV-1<br>童 Bb-IV-1<br>童 Bb-IV-2<br>童 Bb-IV-3 | 1.能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。<br>2.能利用合宜的人際技巧提升團隊效能。 | 活動一 服務停看聽<br>1.暖身活動—服務學習是什麼<br>2.發展活動—被服務的需求<br>3.活動省思與小結 | 教師評量 |      |                       |

|       |                   |        |         |  |  |   |              |  |  |
|-------|-------------------|--------|---------|--|--|---|--------------|--|--|
| 第 2 週 | 單元一<br>點燃服務<br>之光 | 綜-J-C2 | 3b-IV-1 | 童 Ba-IV-1<br>童 Bb-IV-1<br>童 Bb-IV-2<br>童 Bb-IV-3 | 1. 能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。<br>2. 能利用合宜的人際技巧提升團隊效能。       | 活動二<br>從心出發<br>1. 暖身活動—<br>大風吹<br>2. 發展活動—<br>同理心地圖<br>3. 活動省思與小結 | 學生互評<br>教師評量 |  |  |
| 第 3 週 | 單元一<br>點燃服務<br>之光 | 綜-J-C2 | 3b-IV-1 | 童 Ba-IV-1<br>童 Bb-IV-1<br>童 Bb-IV-2<br>童 Bb-IV-3 | 1. 能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。<br>2. 能利用合宜的人際技巧提升團隊效能。       | 活動二 從心出發<br>1. 暖身活動<br>2. 發展活動—<br>服務行動挑戰<br>3. 活動省思與小結           | 學生互評<br>教師評量 |  |  |
| 第 4 週 | 單元二：<br>有愛世界      | 綜-J-C2 | 3b-IV-1 | 童 Ba-IV-1<br>童 Bb-IV-1<br>童 Bb-IV-2<br>童 Bb-IV-3 | 1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。<br>2. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 | 活動一 服務我最行<br>1. 暖身活動<br>2. 發展活動—<br>服務學習第一步：準備<br>3. 活動省思與小結      | 學生互評<br>教師評量 |  |  |

|     |              |        |         |  |  |  |              |  |  |
|-----|--------------|--------|---------|--|--|--|--------------|--|--|
|     |              |        |         |  | 3.能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。   |  |              |  |  |
| 第5週 | 單元二：<br>有愛世界 | 綜-J-C2 | 3b-IV-1 | 童 Ba-IV-1<br>童 Bb-IV-1<br>童 Bb-IV-2<br>童 Bb-IV-3 | 1.能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。<br>2.能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。<br>3.能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。 | 活動一<br>服務我最行<br>1.暖身活動<br>2.發展活動—<br>服務學習第二步:服務活動<br>3.活動省思與小結 | 學生互評<br>教師評量 | <b>【高齡教育】</b><br>高齡化社會的來臨，更需青少年對長輩的關懷，藉由服務活動，不只貼近生活中的長輩，也學習如何更能理解長輩。 |  |

|       |                         |                   |                    |   |   |  |                         |         |         |
|-------|-------------------------|-------------------|--------------------|---|---|--|-------------------------|---------|---------|
| 第 6 週 | 單元二：<br>有愛世界            | 綜-J-C2            | 3b-IV-1            | 童 Ba-IV-1<br>童 Bb-IV-1<br>童 Bb-IV-2<br>童 Bb-IV-3            | 1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。<br>2. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。<br>3. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。 | 活動一<br>服務我最行<br>1. 暖身活動<br>2. 發展活動—服務學習第三步:反思<br>3. 活動省思與小結            | 學生互評<br>教師評量            |         |         |
| 第 7 週 | 單元二：<br>有愛世界<br>(第一次段考) | 綜-J-C2<br>(第一次段考) | 3b-IV-1<br>(第一次段考) | 童 Ba-IV-1<br>童 Bb-IV-1<br>童 Bb-IV-2<br>童 Bb-IV-3<br>(第一次段考) | 1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。<br>2. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。                                      | 活動一<br>服務我最行<br>1. 暖身活動<br>2. 發展活動—服務學習第四步:慶賀<br>3. 活動省思與小結<br>(第一次段考) | 學生互評<br>教師評量<br>(第一次段考) | (第一次段考) | (第一次段考) |

|       |              |        |         |  |  |  |                      |  |  |
|-------|--------------|--------|---------|--|--|--|----------------------|--|--|
|       |              |        |         |  | 3. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。(第一次段考)         |  |                      |  |  |
| 第 8 週 | 單元二：<br>有愛世界 | 綜-J-C2 | 3b-IV-1 | 童 Ba-IV-1<br>童 Bb-IV-1<br>童 Bb-IV-2<br>童 Bb-IV-3 | 利用先前進行過的服務行動挑戰或服務學習行動計畫，讓學生思考永續發展該服務內容的方式，並將之推廣。 | 活動二<br>樂服我 樂服你<br>1. 暖身活動<br>2. 發展活動—<br>擴大參與<br>3. 活動省思與小結              | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |  |  |
| 第 9 週 | 單元二：<br>有愛世界 | 綜-J-C2 | 3b-IV-1 | 童 Ba-IV-1<br>童 Bb-IV-1<br>童 Bb-IV-2<br>童 Bb-IV-3 | 利用先前進行過的服務行動挑戰或服務學習行動計畫，讓學生思考永續發展該服務內容的方式，並將之推廣。 | 活動二<br>樂服我 樂服你<br>1. 暖身活動<br>2. 發展活動—公<br>民倡議、力行服<br>務<br>3. 活動省思與小<br>結 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |  |  |

|        |              |        |         |                       |                              |  |                      |  |  |
|--------|--------------|--------|---------|-----------------------|------------------------------|--|----------------------|--|--|
| 第 10 週 | 單元一：<br>結繩達人 | 綜-J-B3 | 2d-IV-1 | 童Cb-IV-1<br>家 Cc-IV-2 | 覺察繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造、繩頭處理。 | 活動一<br>繩索知多少<br>1. 暖身活動<br>2. 發展活動—繩子使用方式<br>3. 活動省思與小結    | 活動參與<br>實作評量<br>口語評量 |  |  |
| 第 11 週 | 單元一：<br>結繩達人 | 綜-J-B3 | 2d-IV-1 | 童Cb-IV-1<br>家 Cc-IV-2 | 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。        | 活動二<br>繩結二三事<br>1. 暖身活動—繩結接龍<br>2. 發展活動—基礎繩結<br>3. 活動省思與小結 | 活動參與<br>實作評量<br>口語評量 |  |  |
| 第 12 週 | 單元一：<br>結繩達人 | 綜-J-B3 | 2d-IV-1 | 童Cb-IV-1<br>家 Cc-IV-2 | 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。        | 活動二<br>繩結二三事<br>1. 暖身活動<br>2. 發展活動—繩結支援前線<br>3. 活動省思與小結    | 活動參與<br>實作評量<br>口語評量 |  |  |

|        |                             |                       |                        |                                      |   |   |                         |         |             |
|--------|-----------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------------|---|---|-------------------------|---------|-------------|
| 第 13 週 | 單元一：<br>結繩達人<br>(第二次<br>段考) | 綜-J-B3<br>(第二次段<br>考) | 2d-IV-1<br>(第二次<br>段考) | 童Cb-IV-1<br>家 Cc-IV-2<br>(第二次段<br>考) | 設計並利用<br>繩結製作出<br>能美化或實<br>用的生活用<br>品。<br>(第二次段<br>考) | 活動三 創意結<br>繩<br>1. 暖身活動<br>2. 發展活動—<br>我的繩結創藝品<br>3. 活動省思與小<br>結(第二次段考) | 活動參與<br>實作評量<br>(第二次段考) | (第二次段考) | (第二次段<br>考) |
| 第 14 週 | 單元一：<br>結繩達人                | 綜-J-B3                | 2d-IV-1                | 童Cb-IV-1<br>家 Cc-IV-2                | 設計並利用<br>繩結製作出<br>能美化或實<br>用的生活用<br>品。                | 活動三<br>創意結繩<br>1. 暖身活動<br>2. 發展活動—我<br>的繩結創藝品<br>3. 活動省思與小<br>結         | 活動參與<br>實作評量            |         |             |
| 第 15 週 | 單元一：<br>結繩達人                | 綜-J-B3                | 2d-IV-1                | 童Cb-IV-1<br>家 Cc-IV-2                | 設計並利用<br>繩結製作出<br>能美化或實<br>用的生活用<br>品。                | 活動三 創意結<br>繩<br>1. 暖身活動<br>2. 發展活動—繩<br>結創意分享會<br>3. 活動省思與小<br>結        | 活動參與<br>實作評量            |         |             |
| 第 16 週 | 單元二：<br>火焰力士                | 綜-J-C1                | 3a-IV-2                | 童 Cb-IV-1<br>童 Da-IV-1               | 分享個人或<br>家庭生活中<br>的用火經<br>驗，並覺察<br>火與生活的<br>關係。       | 活動一 火神降<br>臨<br>1. 暖身活動<br>2. 發展活動—學<br>習用火<br>3. 活動省思與小<br>結           | 口語評量<br>活動參與            |         |             |

|        |              |        |         |                        |   |   |              |  |  |
|--------|--------------|--------|---------|------------------------|---|---|--------------|--|--|
| 第 17 週 | 單元二：<br>火焰力士 | 綜-J-C1 | 3a-IV-2 | 童 Cb-IV-1<br>童 Da-IV-1 | 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。                                    | 活動二<br>爐火純青<br>1. 暖身活動<br>2. 發展活動—卡式瓦斯爐<br>3. 活動省思與小結 | 口語評量<br>實作評量 |  |  |
| 第 18 週 | 單元二：<br>火焰力士 | 綜-J-C1 | 3a-IV-2 | 童 Cb-IV-1<br>童 Da-IV-1 | 1. 認識木炭生火的方式及步驟。<br>2. 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。 | 活動二<br>爐火純青<br>1. 暖身活動<br>2. 發展活動—木炭生火<br>3. 活動省思與小結  | 口語評量<br>實作評量 |  |  |
| 第 19 週 | 單元二：<br>火焰力士 | 綜-J-C1 | 3a-IV-2 | 童 Cb-IV-1<br>童 Da-IV-1 | 運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。                            | 活動三<br>生火高手<br>1. 暖身活動<br>2. 發展活動—生火小行動<br>3. 活動省思與小結 | 實作評量<br>活動參與 |  |  |



|        |                             |                       |                        |                                       |   |  |                         |         |             |
|--------|-----------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------|---|--|-------------------------|---------|-------------|
| 第 20 週 | 單元二：<br>火焰力士<br>(第三次<br>段考) | 綜-J-C1<br>(第三次段<br>考) | 3a-IV-2<br>(第三次<br>段考) | 童 Cb-IV-1<br>童 Da-IV-1<br>(第三次段<br>考) | 進行小隊活<br>動並提出降<br>低對環境干<br>擾的策略。<br>(第三次段<br>考) | 活動三 生火高<br>手<br>1. 暖身活動<br>2. 發展活動—<br>火與環境<br>3. 活動省思與小<br>結<br>(第三次段考) | 實作評量<br>活動參與<br>(第三次段考) | (第三次段考) | (第三次段<br>考) |
|--------|-----------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------|---|--|-------------------------|---------|-------------|