

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣梅山國民中學七年級第一二學期 綜合活動 領域 輔導 科 教學計畫表 設計者：江翊菱老師

一、教材版本：翰林 版第一、二 冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	單元一 班級集合 啦	綜-J-C2 綜-J-B3	2b-IV-1 1b-IV-2	輔 Dc-IV-2 輔 Ca-IV-1	透過活動探 索國中、國 小階段的差 異，了解生 涯差異對自 己的影響， 覺察自己的 適應狀況。	<活動 1>國中 生會友 一、教師引 導與說明 二、活動進 行— 認識我的同 班同學 三、打造主 題班級	學生自評 教師評量		
第 2 週	單元一 班級集合 啦	綜-J-C2 綜-J-B3	2b-IV-1 1b-IV-2	輔 Dc-IV-2 輔 Ca-IV-1	透過活動探 索國中、國 小階段的差 異，了解生 涯差異對自 己的影響， 覺察自己的 適應狀況。	<活動 2>國中、 國小 不一樣 一、教師引 導與說明 二、活動進 行-國中 國小不一 樣 三、國中小 差異統整	學生自評 教師評量		
第 3 週	單元一 班級集合 啦	綜-J-C2 綜-J-B3	2b-IV-1 1b-IV-2	輔 Dc-IV-2 輔 Ca-IV-1	透過活動探 索國中、國 小階段的差 異，了解生 涯差異對自 己的影響， 覺察自己的 適應狀況。	<活動 2>國中、 國小 不一樣 四、不一 樣的適應 與 應對方式 五、課本 內容填寫	學生自評 課本		

第 4 週	單元二 師生交流 站	綜-J-C2	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2	認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。	<活動 1>校園進行曲 一、教師引導與說明 二、活動進行—教務處與輔導室 三、教師總結歸納	學生自評 學生互評 教師評量		
第 5 週	單元二 師生交流 站	綜-J-C2	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2	認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。	<活動 1>校園進行曲 一、教師引導與說明 二、活動進行— 學務處與總務處 三、教師總結歸納	學生自評 學生互評 教師評量		
第 6 週	單元二 師生交流 站 (第一次 段考)	綜-J-C2 (第一次 段考)	1b-IV-2 2b-IV-2 (第一次 段考)	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2 (第一次 段考)	透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 (第一次段考)	<活動 2>校園鮮師 一、教師引導與說明 二、活動進行— 教師特色猜猜猜 三、活動省思 四、下周課程預告— 鮮師專訪行前準備 (第一次段考)	學生自評 學生互評 教師評量 (第一次 段考)	(第一次 段考)	(第一次 段考)

第 7 週	單元二 師生交流 站	綜-J-C2	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2	透過訪問教師活動的進行,促進師生互動、精進學習方法,提升學習適應的狀況。	<活動 2>校園鮮師 一、教師引導與說明 二、活動進行—鮮師專訪報告	學生自評 學生互評 教師評量		
第 8 週	單元二 師生交流 站	綜-J-C2	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2	透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色,且能具體提出班級共好之改善方法,並予以實踐。	<活動 3>同舟共濟 一、教師引導與說明 二、活動進行—硫酸河與小組合作 三、教師總結歸納。	學生互評 教師評量		
第 9 週	單元二 師生交流 站	綜-J-C2	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2	透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色,且能具體提出班級共好之改善方法,並予以實踐。	<活動 3>同舟共濟 一、教師引導與說明 二、活動進行— 愛班行動計畫 三、教師總結歸納。	學生自評 學生互評 教師評量		

第 10 週	單元三 國中生活 達人	綜-J-C2	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2 輔 Bb-IV-2	透過活動引導學生思考國中想完成的目標。	<活動 1>國中生有了沒 一、教師引導與說明 二、活動進行— 世界咖啡館 三、教師總結歸納	學生自評 學生互評 教師評量		
第 11 週	單元三 國中生活 達人	綜-J-C2	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2 輔 Bb-IV-2	透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。	<活動 2>國中好好玩 一、教師引導與說明 二、活動進行— 支援前線，資源運用 三、教師總結歸納	學習單評量		
第 12 週	單元三 國中生活 達人	綜-J-C2	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2 輔 Bb-IV-2	透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活中實踐。	<活動 3>實踐我最行 一、教師引導與說明 二、活動進行— 資源連結 三、教師總結歸納	學生互評 教師評量		
第 13 週	單元一 神祕魔法 石	綜-J-A1	1c-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Ab-IV-1	透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。	<活動 1>我的神祕書櫃 一、教師引導與說明 二、活動進行—書櫃 與特質 三、教師總結歸納	學生自評 教師評量		

第 14 週	單元一 神祕魔法 石 (第二次 段考)	綜-J-A1 (第二次段 考)	1c-IV-1 (第二次 段考)	輔 Aa-IV-1 輔 Ab-IV-1 (第二次段 考)	透過多種方 法探索自 我，並藉由 討論與分享 來了解在日 常生活中， 會以哪些方 法來認識自 己。 (第二次段 考)	<活動 1>我的神祕書 櫃 一、教師引導與說明 二、活動進行— 自我認識 三、教師總結歸納 (第二次段考)	學生自評 學生互評 教師評量 (第二次段 考)	(第二次段 考)	(第二次段 考)
第 15 週	單元一 神祕魔法 石	綜-J-A1	1c-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Ab-IV-1	透過活動引 導學生了解 並認識班上 同學。	<活動 2>拼出我自己 一、教師引導與說明 二、活動進行—自我 特質寫與猜 三、教師總結歸納	學生自評 學生互評 教師評量		
第 16 週	單元一 神祕魔法 石	綜-J-A1	1c-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Ab-IV-1	藉由同學相 互回饋，探 索個人特 質，澄清自 我概念。	<活動 3>揭開神祕面 紗 一、教師引導與說明 二、活動進行—個人 特色思考 三、教師總結歸納	課本評量		
第 17 週	單元一 神祕魔法 石	綜-J-A1	1c-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Ab-IV-1	藉由同學相 互回饋，探 索個人特 質，澄清自 我概念。	<活動 3>揭開神祕面 紗 一、教師引導與說明 二、活動進行— 同學眼中的我 三、教師總結歸納	學生自評 學生互評 教師評量		

第 18 週	單元一 神秘魔法 石	綜-J-A1	1c-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Ab-IV-1	藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	<活動 3>揭開神秘面紗 一、教師引導與說明 二、活動進行—周哈里窗 三、教師總結歸納	學生自評 學生互評 教師評量		
第 19 週	單元二 生涯水晶 球	綜-J-A1	1c-IV-1	輔 Ca-IV-1 輔 Ca-IV-2 輔 Cb-IV-1	透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。	<活動 1>生涯夢想家 一、教師引導與說明 二、活動進行—名人偶像大集合 三、教師總結歸納	學生自評 學生互評 教師評量		
第 20 週	單元二 生涯水晶 球	綜-J-A1	1c-IV-1	輔 Ca-IV-1 輔 Ca-IV-2 輔 Cb-IV-1	探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	<活動 2>我的生涯軌跡 一、教師引導與說明 二、活動進行—生涯檔案動手做 三、教師總結歸納	生涯檔案		
第 21 週	單元二 生涯水晶 球 (第三次 段考)	綜-J-A1 (第三次段 考)	1c-IV-1 (第三次 段考)	輔 Ca-IV-1 輔 Ca-IV-2 輔 Cb-IV-1 (第三次段 考)	探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。	<活動 2>我的生涯軌跡 一、教師引導與說明 二、活動進行—生涯檔案動手做 三、教師總結歸納	生涯檔案 (第三次段 考)	(第三次段 考)	(第三次段 考)

					建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。 (第三次段考)	(第三次段考)			
--	--	--	--	--	----------------------------------	---------	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	單元一： 學習探險家	綜-J-A2	1b-IV-1 1a-IV-2	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1 輔 Ba-IV-2	能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。	活動一 學習啟航 一、賓果遊戲 1. 活動說明 2. 活動進行—學習意義 bingo 3. 活動省思與小結 二、學習歷程 1. 活動說明 2. 活動進行—學習經驗分享與討論 3. 活動省思與小結	學生自評 教師評量		
第 2 週	單元一： 學習探險家	綜-J-A2	1b-IV-1 1a-IV-2	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1 輔 Ba-IV-2	能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。	活動二 多元智慧學習家 一、冒險旅行團 1. 活動說明	學生自評 教師評量		

						2. 活動進行— 露營角色擔當 3. 活動小結 二、多元智慧檢核表 1. 活動說明 2. 活動進行— 多元智慧檢核表 3. 活動小結 三、下周課程預告			
第 3 週	單元一： 學習探險 家	綜-J-A2	1b-IV-1 1a-IV-2	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1 輔 Ba-IV-2	1. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 2. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 3. 能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。	活動二 多元智慧學習家 一、多元才藝秀 1. 活動說明 2. 活動進行—才藝表演 3. 活動小結 二、多元智慧學習方式連連看 1. 活動說明 2. 活動進行—多元智慧學習方式 3. 活動省思與小結	學生自評 教師評量		

第 4 週	單元一： 學習探險 家	綜-J-A2	1b-IV-1 1a-IV-2	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1 輔 Ba-IV-2	能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。	活動三 學習有妙方 一、學習習慣掃描 1. 引起動機 2. 發展活動—學習習慣的助力與阻力 3. 活動省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量		
第 5 週	單元一： 學習探險 家	綜-J-A2	1b-IV-1 1a-IV-2	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1 輔 Ba-IV-2	能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。	活動三 學習有妙方 一、學習困擾知多少 1. 引起動機 2. 發展活動—學習困擾曼陀羅 3. 活動省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量		
第 6 週	單元一： 學習探險 家	綜-J-A2	1b-IV-1 1a-IV-2	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1 輔 Ba-IV-2	能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	活動三 學習有妙方 一、學習錦囊 1. 引起動機 2. 發展活動—學習錦囊心智圖 3. 活動省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量		
第 7 週	單元二： 學習加油站 (第一次 段考)	綜-J-A2 (第一次段 考)	1b-IV-1 (第一次 段考)	輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-2 家 Ca-IV-1 (第一次段 考)	能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗 (第一次段考)	活動一 靜心學習 1. 引起動機 2. 發展活動—靜心、個人目標魚骨頭 3. 活動省思與小結 (第一次段考)	學生自評 教師評量 (第一次段 考)	(第一次段 考)	(第一次段 考)
第 8 週	單元二： 學習加油 站	綜-J-A2	1b-IV-1 1a-IV-2	輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-1 輔 Ba-IV-1	能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果	活動二 學習高手 1. 引起動機 2. 發展活動—時間規劃與 N 字法則	學生自評 教師評量		

					後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題	3. 活動省思與小結			
第 9 週	單元二： 學習加油站	綜-J-A2	1b-IV-1 1a-IV-2	輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-1 輔 Ba-IV-1	能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。	活動三 實踐我最行 1. 引起動機 2. 發展活動—自主學習計畫與實踐紀錄表、PDCA 3. 活動省思與小結	學生自評 教師評量		
第 10 週	單元一： 友誼智多星	綜-J-C2	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	活動一 友誼層次寶典 1. 引起動機 2. 發展活動—你好，我的朋友 3. 活動省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量		
第 11 週	單元一： 友誼智多星	綜-J-C2	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	1. 透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 2. 透過自我觀察生活中與朋	活動二 人際增強秘笈 1. 引起動機 2. 發展活動—行為檢視便利貼 3. 活動省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量		

					友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。				
第 12 週	單元一： 友誼智多星	綜-J-C2	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	活動三 我的友誼存摺 1. 引起動機 2. 發展活動—友誼存摺 in & out 3. 活動省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量		
第 13 週	單元一： 友誼智多星 (第二次段考)	綜-J-C2 (第二次段考)	2a-IV-1 (第二次段考)	輔 Dc-IV-1 (第二次段考)	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。 (第二次段考)	活動三 揭開網路面紗 1. 引起動機 2. 發展活動—交友達人 3. 活動省思與小結 (第二次段考)	學生自評 學生互評 教師評量 (第二次段考)	(第二次段考)	(第二次段考)
第 14 週	單元一： 友誼智多星	綜-J-C2	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	活動三 揭開網路面紗 1. 引起動機 2. 發展活動—網路社會線 3. 活動省思與小結	學生自評 教師評量	【性侵害犯罪防治教育】 性侵害犯罪之認識及影響，尊重他人性自主權，避免觸法。	

第 15 週	單元一： 友誼智多 星	綜-J-C2	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	活動三 揭開網路面紗 1. 引起動機 2. 發展活動—網路社會線 3. 活動省思與小結	學生自評 教師評量		
第 16 週	單元二： 人際百寶 箱	綜-J-C2	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。	活動一 專注傾聽 1. 引起動機 2. 發展活動—你說我聽 3. 活動省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量		
第 17 週	單元二： 人際百寶 箱	綜-J-C2	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。	活動二 學習表達 1. 引起動機 2. 發展活動—我訊息 3. 活動省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量		

第 18 週	單元二： 人際百寶箱	綜-J-C2	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。	活動二 學習表達 1. 引起動機 2. 發展活動—三明治說話法 3. 活動省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量		
第 19 週	單元二： 人際百寶箱	綜-J-C2	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因	活動三 人際小劇場 1. 引起動機 2. 發展活動—小人際劇場 3. 活動省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量		
第 20 週	單元二： 人際百寶箱 (第三次段考)	綜-J-C2 (第三次段考)	2a-IV-1 (第三次段考)	輔 Dc-IV-1 (第三次段考)	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因 (第三次段考)	活動三 人際小劇場 1. 引起動機 2. 發展活動—衝突化解術 3. 活動省思與小結 (第三次段考)	學生自評 學生互評 教師評量 (第三次段考)	(第三次段考)	(第三次段考)