

壹、課程總體架構

一、來吉國小現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

| | | | | | | |
|---------|----------------------------|-----|--------|----------------------|-----|------------|
| 學校類型 | 極偏 | | 班級數 | 6 | | |
| 校址 | 嘉義縣阿里山鄉來吉村 4 鄰 91 號 | | 電話 | 05-2661232 | 傳真 | 05-2661901 |
| 網址 | http://www.ljes.cyc.edu.tw | | | | | |
| 校長 | 孫儷砵 | | E-mail | ljes@mail.cyc.edu.tw | | |
| 教務(導)主任 | 安淑萍 | | E-mail | ljes@mail.cyc.edu.tw | | |
| 教職員工數 | | | | | | |
| 班級數 | 普通班 | 身障類 | 資優類 | 藝才班 | 體育班 | 總計 |
| | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 學生數 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 |

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

| 分析向度 | S (優勢) | W (劣勢) | O (機會點) | T (威脅點) | S (行動策略) |
|------|---|--|--|--|--|
| 校園環境 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 地處山區原住民部落社區，民風純樸。 2. 位於山林之中，無噪音干擾。 3. 校園環境小而美。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學區就業機會少，人口外移。 2. 本校位處偏遠地方，沒有公共運輸系統。 3. 文化機構不足，文化刺激不多。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 四周大都是森林，提供學生觀查探索的場所。 2. 居民純樸、學生可塑性高。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 沒有公共交通運輸，導致比較封閉。 2. 位處土石流警戒區。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排校外教學，參觀文教機構。 2. 舉辦各項文藝活動，邀請各界人士指導。 3. 爭取教育優先區方案，有效爭取補助。 |
| 教學設施 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室設備充足。 2. 學生使用設備學習機會大。 3. 教學設備逐年充實維修中。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍老舊。 2. 缺乏大型室內活動場所。 3. 缺乏班級性大型互動觸控顯示器 1 部。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區人士熱心贊助。 2. 優質轉型及活化校園空間計畫經費提供。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室不足，教室空間有限。 2. 經費拮据，事務費不足以應付各項設備之採購。 3. 操場活動空間小。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續整修校舍，美化校園。 2. 積極爭取經費，充實軟硬體設施。 3. 裝置藝術及主題學習角的設置。 |
| 師資結構 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師資訊素養佳。 2. 教學認真，親師互動極 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 行政工作繁忙，影響教學。 2. 教師公差假 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參加各項研習活動，提升專業能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級事務繁瑣，需配合之事務多，工作量大， | <ol style="list-style-type: none"> 1. 妥善規劃適切研習活動，增加教師專業知能。 |

| | | | | | |
|------|---|--|---|--|--|
| | <p>佳。</p> <p>3. 在地教師多，流動率低。</p> <p>4. 教師致力研習進修，提升專業知能。</p> | <p>頻繁。</p> | <p>2. 鼓勵班級特色、創造班級多元文化。</p> <p>3. 實施教師專業對話，提升教師專業教學能力。</p> | <p>很難全心投入教學。</p> <p>2. 教育專業理念仍有待加強。</p> | <p>2. 教評會發揮選才功能，甄優秀教師。</p> <p>3. 家長會支援教學活動。</p> <p>4. 有效學校人力知識管理，將人力發揮極至。</p> |
| 學生特質 | <p>1. 學生純樸，活動力強。</p> <p>2. 有勤勞的特性，樂於參與學習。</p> <p>3. 學生可塑性高。</p> | <p>1. 成就動機較低。</p> <p>2. 文化刺激不足。</p> <p>3. 校外活動參與少。</p> <p>4. 家庭背景多屬文化不利區，影響學生學習效率及學習成就。</p> | <p>1. 發展多元化社團，鼓勵學生參加。</p> <p>2. 學生可塑性強，易於引導。</p> <p>3. 學生家庭單純，學校活動配合度高。</p> | <p>1. 過於單純，易受外界不良風氣影響。</p> <p>2. 單親家庭與隔代教養兒童逐年增加。</p> <p>3. 人口外流嚴重。</p> <p>4. 城鄉差距過大。</p> <p>5. 學生數太少。</p> | <p>1. 加強生活教育、民主法治、生命教育提升自制能力。</p> <p>2. 辦理校外教學。</p> <p>3. 舉辦各項活動，提升基本能力。</p> <p>4. 實施優質轉型計畫，提升學生創造力與自主學習的能力。</p> |
| 家長期望 | <p>1. 支持並配合學校校務。</p> <p>2. 不過度干預教學及學校行政。</p> <p>3. 關心孩子，重視學校教育。</p> | <p>1. 缺乏親子優質互動。</p> <p>2. 父母教育程度不高，教育理念仍待溝通。</p> <p>3. 單親及隔代教養比例偏高。</p> <p>4. 家長會經費有限，無法提供更多的幫助。</p> | <p>1. 舉辦各種親職活動，提供父母成長的機會。</p> <p>2. 推廣親師合作。</p> <p>3. 加強家長會、班親會功能，使家長有機會積極參與學校活動。</p> | <p>1. 欠缺管教子女輔導知能，影響子女正確的價值判斷。</p> <p>2. 經濟不景氣，造成家庭結構瓦解，單親及隔代教養家庭增加。</p> <p>3. 家長多服務業，較難投入學校活動。</p> | <p>1. 強化義工、家長組織，有效發揮人力。</p> <p>2. 落實親師溝通機制，暢通親師溝通管道。</p> <p>3. 提供家長瞭解與參與學校事務及活動的機會。</p> |
| 社區特性 | <p>1. 參與校務意願高。</p> <p>2. 村長、家長會對學校支持度高。</p> | <p>1. 社區義工服務工作不易推廣。</p> <p>2. 專業知能不足。</p> | <p>1. 「地方創生-產業永續與重生」時代來臨。</p> <p>2. 學校與社區組織夥伴關係</p> | <p>1. 參與能力不足，進步慢。</p> <p>2. 意見分歧，不易推動社區發展。</p> | <p>1. 產官學民合作，學校與部落共榮、共好。</p> <p>2. 部落共學民主化，積極參與部</p> |

| | | | | | |
|-------|--|--|-----|--|---------------|
| | | | 提升。 | | 落活動，建構學生公民素養。 |
| | | | | | |