

附件二

嘉義縣立梅山國民中學綜合活動學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：112年6月8日上午10:00

二、地點：輔導室

三、主席：江翊菱

四、記錄：張壬素

五、出席人員：江翊菱、張壬素、洪慈雲

六、列席人員：周宗模、陳怡伶、劉玲慧

七、(綜合活動)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	依課綱所列示，課程內容具學習內容及學習表現兩軸之學習，能增進學生的核心素養。	✓			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	課程教學設計適合學生能力，有效激發學生學習興趣及動機，並經過充分練習、體驗、思考、探究後整合學習經驗。		✓		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	課程計畫依嘉義縣府教育處之規定，涵括核心素養、主題及單元名稱、教學重點與進度、評量方式，配合相關概念融入合適議題，並依進度實施。	✓			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	依據學生發展階段設計課程，且符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則，逐步加深加廣。	✓			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	各課程單元內之核心素養、教學重點、教學時間與進度、評量方式等項目彼此相呼應且有邏輯關聯。		✓		
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應	綜合領域採分科教學，然部分課程主題密切關聯須彼此合作配合，課		✓		

		列明。	程具統整及連貫性，且有明列參與之教師及其授課節數。				
4.	發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程規劃與設計依據領域核心素養、課程綱要、課程與教學資源、學校願景，並兼顧學生先備知識及發展狀態等面向編列。	✓			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	在領域教學研究會中共同討論課程規劃與設計，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
課程實施	各課程實施準備	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	領域課程師資為輔導及家政之正式教師，雖缺少童軍老師，但有童軍二專長的教師能予以授課。		✓		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	定期參與課程綱要相關之研習，教師們對課程綱要內容有充分理解。	✓			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	定期召開領域教學研究會，且各個教師辦理公開授課，及實施課程備觀議，增進課程效能。	✓			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫經領域討論後同意，經主管機關備查，並藉由學校官網讓學生、家長了解相關資訊。	✓			
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	召開領域選書會議，以審定教材為主，決定版本後輔以自編教材妥善規畫各課程。		✓		
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	彈性使用各班教室電腦、投影幕及觸控電視及平板等相關設備。	✓			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	除了日常課程外，配合時程辦理教師節、歲末感恩、母親節等相關活動，使學生多元學習。	✓			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	領域教師能依課程計畫實施教學，以達成領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程。	✓			

實施情形	9.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能依據梅山學生特質、資源條件，配合課程學習重點及內容，採用合適之多元教學策略。	✓			
	10. 評量回饋	10.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師能依核心素養、學習內容與學習表現等面向於教學過程中做學習形成性評量，並於每一單元後檢視學生學習成效，做彈性調整。		✓	
		10.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教師能於定期召開的領域研究會中，討論課程實施確切狀況，並適當調整以更貼近學生。	✓		
課程效果	11. 素養達成	11.1	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生大多能達成課綱訂定之階段核心素養，且了解課程學習重點。		✓	
		11.2	各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	依據課程配合時事做相關課程之補充，使學生能關心社會議題並與生活做連結。	✓		
	12. 持續進展	12.1	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生於各學習階段有所學習，且能在之後課程持續發展與應用。	✓		
(綜合)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	<p>綜合領域課程計畫經教學研究會討論後修正並實施。</p> <p>綜合活動包含範圍及內涵廣泛，各個科目(輔導、家政、童軍)內容皆與生活息息相關，因此在跨領域、跨學科及各項融入議題的課程皆不遺餘力，除此之外，亦可跨越年級及發展學校本位課程，觀察學生課堂的學習表現及日常表現，並做適度課程彈性調整，使學生不止是在課堂中學習，更能應用於日常生活中，形成帶得走的能力。</p>						